Анализ ВПР 2020-2021учебный год МБОУ «Крутоярская СОШ» весна.

8 класс

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 4968 уч. | 42 уч. | 11 уч. | 254790 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинВ модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 57,99 | 50 | 63,64 | 60,09 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 58,27 | 52,38 | 90,91 | 69,76 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинНаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 56,36 | 44,05 | 56,82 | 60,04 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 71,78 | 66,67 | 90,91 | 78,18 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 63,29 | 46,03 | 63,64 | 68,05 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинВыполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 77,01 | 66,67 | 90,91 | 82,27 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинНаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 56,2 | 53,17 | 48,48 | 61,75 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинВыполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 58,04 | 35,71 | 36,36 | 62,47 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 61,13 | 45,24 | 18,18 | 71,22 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 28,04 | 20 | 38,18 | 32,25 |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 5 |
| 5 | 0 |

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 4 36,36

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 7 63,64

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |   |   |   |   |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 5362 уч. | 96 уч. | 17 уч. | 260002 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахЛокализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 64,94 | 64,58 | 70,59 | 70,81 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииОвладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахПрименять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 67,38 | 75 | 94,12 | 73,09 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахУмение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 75,38 | 75 | 76,47 | 79,95 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахУмение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 61,62 | 62,5 | 41,18 | 68,4 |
| 5. Смысловое чтение.Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 60,84 | 58,33 | 52,94 | 64,41 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахИспользовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 53,77 | 71,88 | 47,06 | 61,15 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахИспользовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 52,41 | 53,65 | 61,76 | 55,93 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахУмение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 62,81 | 57,81 | 32,35 | 64,41 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 62,01 | 62,5 | 35,29 | 69,41 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 33,99 | 30,56 | 45,1 | 37,39 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахРассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 37,01 | 20,83 | 7,84 | 38,2 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 28,11 | 16,15 | 26,47 | 29 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речьюУмение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 37,98 | 40,89 | 54,41 | 37,61 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 2 |
| 3 | 8 |
| 4 | 7 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 3 17,65

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 13 76,47

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 5,88

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 5822 уч. | 65 уч. | 14 уч. | 275183 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людейВладеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 83,2 | 73,85 | 78,57 | 85,74 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людейВладеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 57,88 | 52,31 | 85,71 | 59,51 |
| 2.1. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 67,38 | 60 | 85,71 | 73,82 |
| 2.2. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 63,28 | 64,62 | 71,43 | 68,81 |
| 2.3. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 61,27 | 60,77 | 53,57 | 66,61 |
| 2.4. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 54,12 | 49,23 | 64,29 | 57,53 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 54,81 | 61,54 | 21,43 | 58,48 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животныхОсуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 50,76 | 63,08 | 57,14 | 56,04 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животныхОсуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 45,83 | 44,62 | 57,14 | 48,77 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 60,05 | 63,08 | 78,57 | 63,33 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 37,86 | 25,38 | 53,57 | 39,66 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеВыделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61,11 | 70,77 | 92,86 | 67,51 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеВыделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 52,66 | 61,54 | 85,71 | 54,99 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 66,45 | 76,92 | 92,86 | 71,05 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеСравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 43,18 | 59,23 | 75 | 47,3 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеСравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 54,05 | 60 | 57,14 | 54,64 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеИспользовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 42,99 | 55,38 | 46,43 | 46,96 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 44,69 | 46,15 | 14,29 | 52,02 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 40,97 | 36,92 | 35,71 | 43,45 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 46,99 | 55,38 | 50 | 53,51 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеОриентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 57,59 | 49,23 | 42,86 | 59,13 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человекаОписывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 60,43 | 65,38 | 67,86 | 64,45 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человекаОписывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 36,03 | 23,08 | 32,14 | 38,06 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 1 |
| 3 | 7 |
| 4 | 6 |
| 5 |  |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 4 28,57

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 8 57,14

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 14,29

Химия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 6792 уч. | 139 уч. | 19 уч. | 321642 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 71,51 | 59,71 | 78,95 | 74,03 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 57,82 | 56,59 | 73,68 | 59,46 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций• различать химические и физические явления;• называть признаки и условия протекания химических реакций;• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 59,16 | 60,43 | 31,58 | 63,53 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций• различать химические и физические явления;• называть признаки и условия протекания химических реакций;• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 50,21 | 41,73 | 5,26 | 53,82 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;• раскрывать смысл закона Авогадро;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 69,64 | 69,78 | 80,7 | 71,68 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;• раскрывать смысл закона Авогадро;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 55,92 | 55,04 | 63,16 | 56,9 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 69,53 | 83,81 | 81,58 | 70,16 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;• называть химические элементы;• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 70,1 | 77,34 | 84,21 | 69,67 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 66,33 | 76,98 | 100 | 67,37 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;• составлять формулы бинарных соединений | 2 | 50,85 | 51,08 | 65,79 | 51,53 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;• приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 48,09 | 38,85 | 42,11 | 50,82 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 31,36 | 28,06 | 57,89 | 34,67 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 57,88 | 59,23 | 84,21 | 58,15 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 66,61 | 70,5 | 78,95 | 68,38 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;• составлять формулы бинарных со-единений;• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 45,17 | 47,48 | 5,26 | 46,86 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 29,95 | 17,99 | 15,79 | 30,74 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 36,29 | 33,81 | 15,79 | 37,11 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).Кислород. Водород. Вода.Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;• составлять уравнения химических реакций; | 2 | 34,81 | 36,33 | 28,95 | 37,33 |
| 7.2. • определять тип химических реакций;• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;• получать, собирать кислород и водо-род;• характеризовать физические и химические свойства воды;• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 47,63 | 47,48 | 68,42 | 48,47 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 41,28 | 36,33 | 26,32 | 40,56 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 59,1 | 52,52 | 55,26 | 60,79 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 71,86 | 71,94 | 60,53 | 71,06 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 0 |
| 3 | 5 |
| 4 | 11 |
| 5 | 2 |

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 2 10,53

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 13 68,42

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 4 21,05

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 14096 уч. | 209 уч. | 28 уч. | 747730 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 82,43 | 80,86 | 39,29 | 84,6 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравненийОперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 68,04 | 66,51 | 17,86 | 72,12 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплинСоставлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 70,42 | 80,38 | 96,43 | 75,92 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 64,57 | 81,34 | 92,86 | 68,38 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 50,2 | 46,89 | 50 | 57,68 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 57,13 | 65,79 | 44,64 | 58,62 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 46,46 | 45,93 | 17,86 | 52,88 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 71,75 | 71,29 | 39,29 | 72,27 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 39,18 | 39,71 | 32,14 | 47,49 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделяхОценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 42,71 | 44,02 | 60,71 | 47,54 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 42,32 | 40,19 | 50 | 48,51 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 42,96 | 62,2 | 100 | 49,12 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 39,94 | 43,06 | 60,71 | 45,91 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 64,87 | 76,08 | 96,43 | 67,03 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 10,88 | 9,33 | 7,14 | 13,07 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостейПредставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 58,03 | 56,46 | 10,71 | 59,25 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостейПредставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 42 | 41,63 | 7,14 | 41,4 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 8,99 | 14,83 | 14,29 | 11,19 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебрыРешать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 9,27 | 11,24 | 12,5 | 12,21 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательстваРешать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5,16 | 5,5 | 16,07 | 6,43 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 0 |
| 3 | 28 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 10 35,71

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 18 64,29

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 13777 уч. | 153 уч. | 29 уч. | 761029 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 61,31 | 59,15 | 68,97 | 63,29 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 44,09 | 48,15 | 75,86 | 44,71 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,72 | 92,16 | 100 | 93,39 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 86,34 | 86,93 | 93,1 | 87,54 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,11 | 59,69 | 62,07 | 57,65 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 51,5 | 60,57 | 74,71 | 54,85 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 42,62 | 47,39 | 40,52 | 44,65 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 32,77 | 46,24 | 56,03 | 36,17 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72,66 | 70,59 | 68,97 | 74,79 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 49,37 | 47,06 | 39,66 | 53,84 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 52,57 | 47,06 | 48,28 | 56,38 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 53,22 | 40,2 | 39,66 | 56 |
| 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 60,69 | 64,05 | 82,76 | 66,75 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | 1 | 77,34 | 72,55 | 55,17 | 81,2 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 48,02 | 51,37 | 62,07 | 52,87 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения | 1 | 68,22 | 68,63 | 58,62 | 72,02 |
| 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 54,45 | 50,33 | 44,83 | 60,59 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 62,14 | 63,07 | 58,62 | 65,82 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 46,98 | 46,84 | 42,53 | 51,5 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 57,23 | 59,15 | 56,9 | 61,06 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схемуОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 86,6 | 88,24 | 82,76 | 88,41 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 4 |
| 3 | 11 |
| 4 | 12 |
| 5 | 2 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 10 34,48

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 12 41,38

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 7 24,14

**7 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 7** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 14658 уч. | 162 уч. | 28 уч. | 795790 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 76,41 | 81,48 | 85,71 | 80,25 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 46,92 | 53,09 | 53,57 | 48,99 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 52,07 | 44,44 | 82,14 | 61,57 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 76,2 | 70,99 | 67,86 | 77,99 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 68,38 | 71,6 | 89,29 | 70,99 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 81,59 | 77,78 | 78,57 | 82,48 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 69,5 | 75,93 | 67,86 | 75,67 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 70,08 | 73,46 | 82,14 | 73,63 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 54,2 | 51,23 | 64,29 | 56,8 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 64,16 | 50 | 53,57 | 67,51 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 65,2 | 61,73 | 53,57 | 70,8 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 65,65 | 65,43 | 46,43 | 68,75 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 66,36 | 59,88 | 35,71 | 71,58 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 48,94 | 37,04 | 53,57 | 57,64 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 50,28 | 54,94 | 82,14 | 55,1 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 30,01 | 26,75 | 41,67 | 33,11 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 38,95 | 27,78 | 64,29 | 42,92 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 2 |
| 3 | 13 |
| 4 | 12 |
| 5 | 1 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 4 14,29

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 24 85,71

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Немецкий язык 7** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 492 уч. | 11 уч. | 11 уч. | 39728 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 64,23 | 54,55 | 54,55 | 67,34 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 50,71 | 68,18 | 68,18 | 57,34 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 36,89 | 31,82 | 31,82 | 46,66 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 36,38 | 27,27 | 27,27 | 43,9 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 27,95 | 27,27 | 27,27 | 35,43 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 31,4 | 27,27 | 27,27 | 37,96 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 60,37 | 40 | 40 | 63,85 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 57,28 | 50,91 | 50,91 | 59,49 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 49,39 | 38,18 | 38,18 | 54,83 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 4 |
| 3 | 5 |
| 4 | 1 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 6 54,55

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 5 45,45

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Английский язык 7** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 12599 уч. | 92 уч. | 17 уч. | 699871 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 51,7 | 47,61 | 48,24 | 57,03 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 52,55 | 52,17 | 91,18 | 57,4 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 44,31 | 26,63 | 0 | 52,35 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |  |  | 19,02 | 0 | 48,46 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |  |  | 17,93 | 0 | 39,9 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 37,73 | 2 | 41,5 | 43,22 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 59,33 | 2 | 34,27 | 65,95 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 49,88 | 43,26 | 38,82 | 57,64 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 46,67 | 36,74 | 29,41 | 55,45 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 6 |
| 3 | 11 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 16 94,12

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 1 5,88

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 7** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 15487 уч. | 121 уч. | 29 уч. | 837925 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахРассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 57,16 | 54,96 | 60,34 | 62,73 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 67,52 | 82,64 | 89,66 | 72,24 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 47,11 | 66,12 | 70,69 | 52,47 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 47,29 | 48,76 | 44,83 | 53,62 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 49,2 | 33,06 | 72,41 | 53,46 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 64,88 | 64,05 | 44,83 | 68,53 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 63,49 | 67,77 | 82,76 | 68,08 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 35,92 | 36,36 | 58,62 | 40,62 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 36,31 | 33,61 | 31,03 | 39,63 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 35,89 | 31,96 | 49,43 | 39,64 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 24,04 | 22,31 | 58,62 | 26,85 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  | 4 | 32,27 | 40,08 | 25,86 | 36,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 0 |
| 3 | 13 |
| 4 | 16 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 0 0

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 27 93,1

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 6,9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 7** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 8933 уч. | 85 уч. | 29 уч. | 526576 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмыУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 71,43 | 81,18 | 93,1 | 74,27 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 39,38 | 50 | 62,07 | 45,62 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 51,96 | 50,59 | 58,62 | 57,37 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 75,15 | 74,71 | 72,41 | 77,84 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 65,28 | 65,88 | 55,17 | 67,91 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 54,17 | 67,65 | 79,31 | 60,85 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 52,31 | 66,47 | 79,31 | 55,39 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 45,92 | 48,82 | 46,55 | 54,3 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 34,12 | 30,59 | 41,38 | 39,92 |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 72,69 | 70,59 | 82,76 | 77,13 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 24,15 | 12,35 | 8,62 | 30,32 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 51,3 | 36,47 | 51,72 | 54,4 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 33,64 | 14,51 | 26,44 | 35,1 |
| 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 68,6 | 65,29 | 48,28 | 69,74 |
| 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 40,78 | 45,88 | 46,55 | 46,18 |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 59,59 | 41,18 | 34,48 | 63,57 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 0 |
| 3 | 18 |
| 4 | 11 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 5 17,24

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 24 82,76

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Физика 7 |  |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|  |  | 13189 уч. | 165 уч. | 27 уч. | 760252 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 71,13 | 71,52 | 51,85 | 74,64 |
| "2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; |  |  |  |  |  |
| анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения |  |  |  |  |  |
| " | 2 | 38,79 | 44,55 | 50 | 43,38 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 67,89 | 66,06 | 44,44 | 73,76 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 78,79 | 84,24 | 74,07 | 81,12 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 64,64 | 74,55 | 40,74 | 69,05 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 40,88 | 60 | 74,07 | 49,43 |
| "7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; |  |  |  |  |  |
| делать выводы по результатам исследования |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 4 14,81

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 22 81,48

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 3,7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 7 |   |   |   |   |   |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 15962 уч. | 280 уч. | 30 уч. | 849950 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 55,3 | 60,18 | 54,17 | 59,92 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 41,96 | 58,21 | 68,89 | 46,51 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,38 | 89,29 | 100 | 92,94 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 80,33 | 84,52 | 78,89 | 82,27 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 53,66 | 62,86 | 55,56 | 60,23 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41,19 | 37,74 | 10 | 47,54 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,8 | 56,79 | 48,89 | 59,98 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 51,1 | 58,21 | 66,67 | 55,82 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 43,99 | 45,71 | 40 | 46,55 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 52,52 | 58,93 | 43,33 | 58,99 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 54,33 | 55,71 | 43,33 | 58,83 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 69,29 | 67,14 | 66,67 | 71,68 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 36,73 | 34,29 | 13,33 | 42,33 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 55,86 | 56,07 | 20 | 62,2 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37,93 | 43,21 | 16,67 | 44,07 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 65,37 | 69,46 | 46,67 | 70,43 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,34 | 52,14 | 40 | 48,73 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 46,68 | 42,14 | 26,67 | 52,09 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 57,93 | 60,71 | 20 | 63,31 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 53,35 | 49,11 | 45 | 57,06 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38,11 | 35,71 | 32,22 | 39,72 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 71,9 | 71,43 | 46,67 | 74,04 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 58,6 | 58,57 | 33,33 | 62,03 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 47,13 | 42,5 | 33,33 | 51,36 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 63,31 | 60,89 | 76,67 | 64,46 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 11 |
| 3 | 15 |
| 4 | 4 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 16 53,33

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 13 43,33

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 3,33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 6** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 8915 уч. | 110 уч. | 20 уч. | 467912 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 75,34 | 78,18 | 80 | 80,13 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 59,96 | 50,91 | 28,33 | 60,81 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | 1 | 48,13 | 42,73 | 5 | 58,9 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,29 | 67,73 | 52,5 | 74,66 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 64,34 | 56,36 | 15 | 68,72 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 80,85 | 64,55 | 20 | 83,62 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 67,22 | 66,36 | 20 | 73,01 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 70,21 | 60 | 30 | 76,17 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 50,82 | 45,45 | 20 | 57,59 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 69,55 | 60 | 35 | 73,58 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 36,01 | 27,27 | 5 | 44,94 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 19,83 | 15,45 | 5 | 25,66 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 60,71 | 55,91 | 52,5 | 64,26 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 63,2 | 45,45 | 60 | 66,9 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 61,79 | 66,36 | 85 | 65,27 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 34,2 | 30,91 | 45 | 36,98 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 43,01 | 38,18 | 50 | 46,97 |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 2 |
| 3 | 13 |
| 4 | 12 |
| 5 | 1 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 12 60

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 8 40

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 6** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 11742 уч. | 125 уч. | 20 уч. | 549261 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 60,4 | 40 | 65 | 68,49 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 34,77 | 43,2 | 80 | 45,31 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 45,66 | 33,6 | 5 | 52,47 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 61,4 | 74,4 | 80 | 65,96 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 41,53 | 55,2 | 55 | 49,98 |
| 3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 60,02 | 60 | 75 | 65,57 |
| 3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 41,31 | 42,4 | 60 | 45,89 |
| 3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 31,72 | 44 | 75 | 41,31 |
| 3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 28,09 | 33,6 | 75 | 36,53 |
| 4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 51,06 | 56,8 | 45 | 56,92 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 67,03 | 59,6 | 40 | 68,82 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 42,62 | 32,8 | 5 | 49,32 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 38,04 | 30,4 | 20 | 45,74 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 61,24 | 56,8 | 40 | 66,86 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 80,71 | 78,4 | 67,5 | 81,56 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 45,78 | 47,2 | 20 | 49,4 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 40,93 | 39,2 | 5 | 43,49 |
| 8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 20,24 | 16,4 | 5 | 23,21 |
| 9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 2 | 58,02 | 62 | 25 | 62,63 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 87,83 | 80,4 | 85 | 87,24 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 82,18 | 62,8 | 15 | 82,25 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 6 |
| 3 | 14 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 10 50

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 10 50

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 6** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 20197 уч. | 253 уч. | 39 уч. | 1008477 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 51,77 | 45,75 | 33,97 | 56,85 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 57,58 | 60,61 | 67,52 | 61,06 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 91,4 | 86,96 | 98,72 | 92,36 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 85,62 | 80,76 | 94,87 | 87,46 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 59,32 | 57,58 | 64,1 | 64,27 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 38,64 | 44,01 | 64,1 | 44,02 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 53,26 | 58,89 | 68,38 | 58,88 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 72,93 | 75,49 | 97,44 | 75,39 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 60,21 | 63,24 | 76,92 | 63,03 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 68,92 | 70,16 | 56,41 | 71,13 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 66,15 | 67,33 | 64,96 | 69,61 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 52,75 | 58,3 | 82,05 | 56,85 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 78,9 | 80,24 | 94,87 | 81,66 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 44,51 | 58,5 | 87,18 | 49,26 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 57,8 | 58,1 | 84,62 | 62,17 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 51,56 | 59,68 | 89,74 | 55,91 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 44,26 | 42,09 | 17,95 | 49,42 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 57,93 | 47,69 | 17,95 | 59,73 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 60,4 | 56,13 | 14,1 | 61,89 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 59,83 | 56,52 | 12,82 | 62,94 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 43,11 | 29,05 | 1,28 | 45,07 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 41,34 | 52,57 | 5,13 | 45,66 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 56,45 | 47,04 | 15,38 | 58,49 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 58,63 | 55,73 | 76,92 | 59,28 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 45,48 | 39,33 | 60,26 | 45,11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 2 |
| 3 | 28 |
| 4 | 8 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 3 7,69

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 35 89,74

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 2,56

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 5** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 21351 уч. | 271 уч. | 25 уч. | 1037593 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 69,62 | 73,06 | 38 | 73,15 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 75,57 | 81,55 | 68 | 79,25 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 50,83 | 50,55 | 62,67 | 55,19 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 44,25 | 49,69 | 62,67 | 46,9 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 57,24 | 67,53 | 52 | 60,35 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 21,46 | 30,07 | 16 | 26,07 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 59,91 | 57,56 | 60 | 66,01 |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 0 |
| 3 | 11 |
| 4 | 13 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 8 32

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 14 56

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 3 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 5** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 19257 уч. | 126 уч. | 24 уч. | 1001205 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,23 | 96,83 | 91,67 | 97,7 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,48 | 44,44 | 10,42 | 45,15 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 35,85 | 25,79 | 20,83 | 37,96 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 66,96 | 74,6 | 87,5 | 72,39 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 36,52 | 34,13 | 37,5 | 43,62 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 69,83 | 77,78 | 93,75 | 73,89 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 43,31 | 48,41 | 20,83 | 51,07 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,3 | 46,83 | 12,5 | 64,81 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 53,14 | 38,89 | 37,5 | 55,79 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 63,95 | 84,13 | 95,83 | 72,43 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 68,99 | 74,21 | 72,92 | 72,96 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 68,62 | 74,6 | 58,33 | 73,27 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 41,72 | 37,3 | 33,33 | 46,85 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 55,26 | 60,32 | 87,5 | 61,36 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 28,6 | 39,68 | 41,67 | 33,33 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 45,54 | 55,95 | 45,83 | 49,58 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектовФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72,74 | 71,83 | 66,67 | 73,15 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 77,73 | 80,16 | 33,33 | 82,89 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 69,04 | 76,19 | 29,17 | 72,85 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 43,01 | 40,48 | 4,17 | 44,79 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 2 |
| 3 | 15 |
| 4 | 7 |
| 5 | 0 |

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 10 41,67

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 14 58,33

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 5** |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Красноярский край | Ужурский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа " | РФ |
|   |   | 20718 уч. | 213 уч. | 25 уч. | 1024768 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 55,48 | 48 | 47 | 58,54 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 49,39 | 53,99 | 60 | 53,99 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 88,27 | 84,04 | 80 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 47,66 | 47,73 | 42,67 | 53,93 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 76,15 | 78,87 | 65,33 | 79,39 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 38,63 | 39,44 | 17,33 | 45,58 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 44,72 | 45,54 | 42,67 | 52,27 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 69,31 | 72,77 | 56 | 72,22 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 70,79 | 69,95 | 42,67 | 74,78 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 44,91 | 54,69 | 46 | 51,02 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 51,92 | 53,29 | 48 | 56,86 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 39,05 | 43,43 | 36 | 44,03 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 54,19 | 50,47 | 48 | 58,83 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43,73 | 40,85 | 40 | 48,41 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 51,61 | 60,09 | 50 | 56,02 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 40,96 | 49,3 | 44 | 44,55 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 47,19 | 54,69 | 14 | 49,67 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 50,32 | 42,02 | 22 | 51,78 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 48,68 | 46,01 | 32 | 51,44 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 65,14 | 66,67 | 48 | 68,63 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 79,94 | 82,63 | 56 | 82,52 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество обучающичся |
| 2 | 11 |
| 3 | 15 |
| 4 | 4 |
| 5 | 0 |

 Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 14 56

 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 10 40

 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 4