Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено» Руководитель МО: _____ Протокол № __ от «____»_____2020 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МБОУ«Крутоярская СОШ»: _____ «____»_____2020 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»: _____ Приказ № ___ от «___»_____2020 г.

Рабочая программа учебного курса

по математике
(учебный предмет)

для 3 «А» класса

Варнина Е.А.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

2020 – 2021 г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой; СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Р Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному

развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 34 учебные недели, при 4 часах в неделю.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15ч
7	Итоговое повторение	4 ч
	ИТОГО:	**136 часов**

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид работы	Количество
1	Проверочных работ	10
2.	Контрольных работ	8
3	Тесты	7
4	Итоговая диагностическая работа за год	1
5	Тест итоговый (за год)	1

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к; выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД*:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнений заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные УУД*:**

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Коммуникативные УУД*:**

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в третьем классе ученик **научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих слу случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; ***упорядочивать:***
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Контрольно – измерительные материалы

№ урока	Вид работы	По теме
6	Проверочная работа	Сложение и вычитание
8	Контрольная работа №1	Стартовая / Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
19	Контрольная работа № 2	Табличное умножение и деление с числами 2, 3
20	Тест	Умножение и деление
27	Проверочная работа	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз
29	Тест	Решение задач
31	Контрольная работа № 3	Констатирующая (за 1 четверть)
38	Тест	Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7
44	Проверочная работа	Периметр и площадь прямоугольника
48	Проверочная работа	Решение задач
52	Тест	Табличное умножение и деление
53	Контрольная работа № 4	Табличное умножение и деление
59	Контрольная работа № 5	Промежуточная диагностика за I полугодие
75	Проверочная работа	Умножение и деление
83	Тест	Внетабличное умножение и деление
84	Контрольная работа № 6	Внетабличное умножение и деление
93	Проверочная работа	Умножение и деление
99	Тест	Нумерация чисел в пределах 1000
103	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)
107	Проверочная работа	Нумерация чисел в пределах 1000
111	Проверочная работа	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000

116	Тест	Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000
117	Контрольная работа №8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
122	Проверочная работа	Устные приемы умножения и деления
130	Проверочная работа	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
134	Тест	Итоговый (за год)

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a + Ь, a - Ь, a • Ь, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)							
1		Повторение: сложение и вычитание.	*Урок повторения и обобщения.*	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изу-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						ченными способами.	деятельности.
2		Письменные приемы сложения и вычитания.	*Урок повторения и обобщения*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
3-4		Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	*Урок формирования умений и навыков.*	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причино-следственных связей.	Знание основных моральных норм.
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Знание основных моральных норм.
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вы-	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Знание основных моральных норм.

		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».		читании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	неизвестное вычитаемое.	решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	*Урок изучения нового материала.*	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно – практических задач.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
8		***Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» (стартовая).***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

						готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
9		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	*Контрольно-обобщающий урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Табличное умножение и деление (продолжение)							
10-11		Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и сложения.	*Урок введения в новую тему.*	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12-13		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	*Урок изучения нового материала.* *Урок повторени*	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при

		Таблица умно-жения и деления на 3.	*я и обобщения.*			учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	сотрудничестве (этические нормы).
14		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание ал-горитмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
15		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание ал-горитмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16		Порядок выпол-нения действий в числовых выражениях.	*Урок-исследование.*	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содер-жащихся в нем арифметических действий. Исполь-зование критериев для обоснования	Знание основных моральных норм.

						своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
17		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятель-ности, выполнение действий по алгоритму.	Знание основных моральных норм.
18		Решение выражений и задач. Связь между величинами.	*Урок обобщения и систематизации.*	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуни-кации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Знание основных моральных норм.
19	2.10	«***Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление с числами 2, 3».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме-нённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

					значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	фигур). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
20	3.10	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. ***Тест «Умножение и деление».***	*Комбинированный урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
21	7.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	*Урок изучения нового материала.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
22	8.10	Таблица Пифагора.	*Урок развития умений и навыков.*	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

					решение текстовых задач.	фиксировать результаты разными способами.	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
23	9.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
24	10.10	Задачи на увеличение числа на несколько раз.	*Урок изучения нового материала.*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональней величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25-26	14.10 15.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление по теме.	*Урок изучения нового материала.*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

27	16.10	Таблица умножения и деления с числом 5. ***Проверочная работа «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».***	*Урок изучения нового материала.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
28	17.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	*Урок изучения нового материала.*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановкой формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
29	21.10	Решение задач на кратное сравнение чисел. ***Тест «Решение задач».***	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
30-31	22.10. 23.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. ***Контрольная***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой

		работа № 3 за I четверть		результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	делать выводы на будущее.	характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	и социально оцениваемой деятельности.
32	24.10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	*Урок изучения нового материа-ла.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую ин-формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
33		Закрепление по теме «Умножение и деление».	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычис-лении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта
34		Задачи на на-хождение чет-вёртого пропор-ционального.	*Урок развития умений и навыков.*	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорцио-нального.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

35		Решение задач на нахождение четвертого пропорциональ-ного.	*Комбинированный урок.*	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычис-лении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора не-обходимых арифметических действий для ее ре-шения; прогнозировать результат решения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельност
36		Таблица умножения и деления с числом 7.	*Урок-исследование.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с Числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую ин-формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения
37-38-		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ***Тест по теме «Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7. Решение задач».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме-нённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять пра-вильность выполнения вычислений изученными, способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
39		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	*Урок введения в новую тему.*	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с исполь-зованием подсчёта квадратов.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					использованием подсчёта квадратов.	доказательств.	
40		Единица площади - квадратный сантиметр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
41		Площадь прямоугольника.	*Урок-исследование.*	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
42		Таблица умножения и деления с числом 8.	*Урок изучения нового материала.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
43-44		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Решение задач. ***Проверочная работа по теме***	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Стр.30-31	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

		«Периметр и площадь прямоугольника»					
45		Таблица умножения и деления с числом 9.	*Урок изучения нового материала.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую ин-формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
46		Единица площади - квадратный дециметр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание ал-горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта
47		Сводная таблица умножения.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять пра-вильность выполнения вычисле-ний изученными способами; оценивать правильность предъявленных	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

						вычислений.	
48		Решение задач изученных видов. ***Проверочная работа по теме «Решение задач»***	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. Стр.32-33	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
49		Единица площади - квадратный метр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
50		Закрепление по теме «Таблица умножения».	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
51-52		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ***Тест «Табличное умножение и деление».***	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других

						изученными способами.	участников группы и педагога, как поступить.
53		***Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
54		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	*Урок формирования умений и навыков.*	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
55		Умножение на 0.	*Урок формирования умений и навыков.*	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое, мышление.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта..

						действий:	
56		Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.	*Урок развития умений и навыков.*	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта
57		Деление нуля на число.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта
58		Текстовые задачи в три действия.	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы

							и педагога, как поступить.
59		***Контрольная работа № 5 за первое полугодие.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
60		Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей.	*Урок изучения нового материала.*	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
61		Окружность. Круг.	*Урок изучения нового материала.*	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

62-63		Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	*Комбинированный урок.*	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
64		Единицы времени: год, месяц, сутки.	*Урок формирования умений и навыков.*	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
65		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ***Проект*** «Математическая сказка».	*Урок формирования умений и навыков.*	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление							
66		Приемы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3.	*Урок введения в новую тему.*	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

				пределах 100 разными способами.		изученные определения, законы арифметических действий).	
67		Прием деления для случаев вида 80 : 20.	*Урок формирования умений и навыков.*	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Знание основных моральных норм.
68		Умножение суммы на число.	*Урок изучения нового материала.*	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
69		Решение задач несколькими способами.	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую ин-формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
70		Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23.	*Урок формирования умений и*	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

			навыков.	свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	двузначное.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
71-72		Закрепление приемов умножения и деления. Решение задач на нахождение четвертого пропорциональ-ного.	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую ин-формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
73		Выражение с двумя перемен-ными.	*Комбинированный урок.*	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значе-ниях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
74		Деление суммы на число.	*Урок изучения нового материала.*	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении делений.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Знание основных моральных норм.

						характера.	
75		Закрепление по теме «Деление суммы на число». ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление».***	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую ин-формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
76		Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2 .	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
77		Связь между числами при делении.	*Урок формирования умений и навыков.*	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
78		Проверка деления умножением.	*Урок изучения нового материала.*	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Со-вершенствовать вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изучены	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

						-ми способами.	
79		Приём деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22.	*Урок развития умений и навыков.*	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
80		Проверка умножения с помощью делением.	*Урок-исследование*	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знание основных моральных норм.
81-82		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
83		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ***Тест «Внетабличное умножение и деление».***	*Комбинированный урок.*	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученное правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверить правильность выполнения вычислений изученными способами.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
84		***Контрольная***	*Контроль*	Соотносить результат	Применять изученные	Оценка —	Мотивация учебной

		работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	*знаний, умений и навыков.*	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	деятельности, приобретение опыта.
85		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	*Урок изучения нового материала.*	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знание основных моральных норм.
86		Деление с остатком.	*Урок развития умений и навыков.*	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
87-88		Деление с остатком методом подбора. Приемы нахождения частного и остатка.	*Урок формирования умений и навыков.*	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Применять примём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
89		Задачи на деление с остатком.	*Урок развития умений и навыков.*	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую ин-формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

						способами; сравнивать и обобщать информацию.	
90		Деление меньшего числа на большее.	*Комбинированный урок.*	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
91-92		Проверка деления с остатком. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» **Проект** «Задачи-расчёты»	*Урок-исследование.*	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
93		***Проверочная работа «Умножение и деление»***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Числа от 1 до 1000. Нумерация							

94		Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	*Урок изучения нового материала.*	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Называть новую единицу измерения -1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знание основных моральных норм.
95		Образование и названия трёхзначных чисел.	*Урок формирования умений и навыков.*	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Знание основных моральных норм.
96		Разряды счетных единиц.	*Урок формирования умений и навыков.*	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Знание основных моральных норм.
97		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	*Урок-исследование.*	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.

98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	*Урок развития умений и навыков.*	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
99		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. ***Тест «Нумерация чисел в пределах 1000».***	*Урок формирования умений и навыков.*	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
100		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	*Урок развития умений и навыков.*	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
101-102		Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков,	*Комбинированный урок.*	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточ-	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.

		сотен) в числе.			выводы на будущее.	ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
103		***Контрольная работа № 7 за 3 четверть.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
104		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - римская нумерация.	*Комбинированный урок.*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Использовать приёмы ' сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знание основных моральных норм.
105		Единицы массы: грамм.	*Урок изучения нового материала.*	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

				Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	мелкие, используя соотношения между ними.	доказательств.	
106 - 107		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ***Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими И цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание							
108		Приёмы устных вычислений.	*Урок введения в новую тему.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложениями вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание основных моральных норм.
109		Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.	*Урок формирования*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000,	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых	Актуализировать свои знания для проведения	Мотивация учебной деятельности, приобретение

			умений и навыков.	используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	оканчивается нулями.	простейших математических доказательств.	опыта.
110		Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
111		Разные способы вычислений. Проверка вычислений. ***Проверочная работа «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000»***	*Комбинированный урок.*	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Использовать новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670-140.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание основных моральных норм.
112		Приёмы письменных вычислений.	*Урок-исследование.*	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

						арифметических действий).	
113		Алгоритм письменного сложения.	*Урок формирования умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
114		Алгоритм письменного вычитания.	*Урок формирования умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
115		Виды треугольников (по соотношению сторон).	*Комбинированный урок.*	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знание основных моральных норм.
116		Закрепление по теме «Приемы	*Комбинированный*	Выполнять задания творческого и поискового	Контролировать и оценивать свою работу,	Моделировать содержащиеся в	Умение контролировать

		сложения и вычитания чисел в пределах 1000». ***Тест «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».***	*урок.*	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	её результат, делать выводы на будущее.	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
117		***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление							
118		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 180*4, 900 : 3.	*Урок изучения нового материала.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
119		Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203	*Урок формирования*	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе	Решать задачи, развивать навык устного счёта;	Моделировать содержащиеся в тексте задачи	Умение контролировать свои действия в

		• 4, 960 : 3.	*умений и навыков.*	умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	развивать внимание, творческое мышление.	зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	процессе выполнения работы и после её завершения.
120		Приёмы устного умножения и деления.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
121-122		Виды треугольников по видам углов. Закрепление изученного материала. ***Проверочная работа по теме «Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000».***	*Комбинированный урок.*	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание основных моральных норм.
123		Приём письменного умножения на однозначное число.	*Урок изучения нового материала.*	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного «Числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Знание основных моральных норм.

124-125		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	*Урок изучения нового материала.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Знание основных моральных норм. Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
126		Закрепление изученных приемов умножения. ***Промежуточная аттестация.***	*Урок обобщения и систематизации.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать св61и знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
127		Приём письменного деления на однозначное число.	*Урок изучения нового материала.*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание основных моральных норм.
128		Приём письменного деления на однозначное число.	*Урок развития умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на

						характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
129-130		Проверка деления умножением. ***Проверочная работа «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000».***	*Урок развития умений и навыков.*	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять проверку деления. Пользоваться вычисли тельными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
131		***Итоговая контрольная работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
132		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного: «Что узнали?	*Комбинированный урок.*	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Учебное сотрудничество с	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения. Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

		Чему научились?».		работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
				Повторение			
133		Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычитание.	*Урок обобщения и систематизации.*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
134-135		Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. ***Тест «Итоговый»***	*Комбинированный урок.*	Оценить результаты освоения темы, проявись личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
136		Задачи. Геометрические фигуры и величины.	*Урок обобщения и систематизации.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

						числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.	В программе определены пели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты ею усвоения, представлено содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательною процесса.
Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. I. 2. Моро М. И.. Волкова С. И.. Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знании, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмическою мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные пели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради **1.** Моро М. П.. Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. **2.** Моро М. П.. Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.
Проверочные работы **1.**Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 3 класс. 2. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс. 3. Рудницкая В.Н.Тесты по математике. 3 класс.	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
Тренажёры Н.Ф. Барковская. Математика. Комплексный тренажёр. 3 класс.	Пособия на печатной основе содержат задания разного уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат

<u>Методические пособия, дидактические материалы для учителя</u> **1.** Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс. **2.** И.В. Аргольд. Технологические карты уроков по математике. 3 класс.	материал для организации дифференцированного обучения. В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся
по математике
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:
Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.
Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.
Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:
Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.
Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.
Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:
Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.
Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.
Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.
Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.
Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Приложение 2

Входная контрольная работа 1 вариант

1.Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

34 + 21 58 + 32 37 + 39

36 - 23 83 - 53 72 - 49

3.Вычислите.

80 - (16 + 4) 3 · 4 213 :

(17 - 9) + 5 2 · 8 12 2 :

4.Решите уравнение.

x + 7 = 15 x – 6 = 9

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

7дм 1см…17см 90дм…9м 55см…6дм

Входная контрольная работа 2 вариант

1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2.Решите примеры столбиком.

42 + 15 64 + 26 45 + 38

39 - 27 76 - 36 84 - 57

3.Вычислите.

70 - (23 + 7) 3 · 6 27 3 :

(15 - 8) + 6 2 · 7 18 2 :

4.Решите уравнение.

9 + x = 14 x – 7 = 4

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6см, а другой на 3см короче.

6.Сравните.

5дм 2см…25см 70дм…7м 44см…5д

Контрольная работа № 1 1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93 - 15 80 - 24
48 + 19 16 + 84
62 - 37 34 + 17

4. Решите уравнение:

65 – x = 58

5. Сравните:

28 + 7…41 - 7 4 см 2 мм…40 мм
7 + 7 + 7…7 + 7 3 см 6 мм…4 см

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа № 1 2 вариант

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52 - 27 70 - 18
48 + 36 37 + 63
94 - 69 66 + 38

4. Решите уравнение:

x – 14 = 50

5. Сравните:

31 - 5…19 + 8 5см 1мм…50мм
9 + 9…9 + 9 + 9 2см 8мм…3см

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 2 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

(17 - 8) · 2 82 - 66
(21 - 6) 3 : 26 + 49
18 3· 6 : 11 + 28
8 · 3 - 5 94 – 50

4. Сравните:

38 + 12 … 12 + 39
7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	1 3	
		14

Контрольная работа № 2 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

(24 - 6) 2 : 38 - 87
(15 - 8) · 3 26 + 18
12 9 · 6 : 17 + 73
3 · 7 - 12 93 - 40

4. Сравните:

46 + 14 … 46 + 15
5 + 5 + 5 … 5 + 5

5. Найдите периметр прямоугольника со
сторонами 3 см и 5 см.
6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

Контрольная работа № 3 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

63 4 · 7 :9 - 3 : 15
24 7 · 4 : 8 · 9 : 54
49 5 · 7 :4 · 2 : 14

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

90 – 6 · 6 + 29
5 · (62 - 53)
(40 - 39) · (6 · 9)

4. Представьте числа в виде произведений
двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.
Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа № 3 2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

21 8 · 3 : 6 - 5 : 45
28 9 · 4 : 4 · 8 : 32
54 7 · 6 : 5 · 3 : 27

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

90 – 7 · 5 + 26

6 · (54 - 47)
(60 - 59) · (4 · 8)

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.
28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 ем. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4 1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

72 – 64 8 · 9 : 63 8 :
(37 + 5) 9 · 5 : 25 7 :
36 + (50 - 13) 72 4 · 9 :

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

1 $м^2$ = … $дм^2$
8 дм 2см = … см
35 мм = … см … мм

5. Решите уравнения.

78 – x = 13 5 · x = 50

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

75 – 32 5 · 9 : 81 8 :

8 · (92 - 84) 42 3 · 7 :
(56 + 7) 7 · 8 : 64 9 :

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.
4. Выполните преобразования.
   1 дм^2 = … см^2
   5 см 7 мм = … мм
   43 дм = … м … дм

5. Решите уравнения.
   x + 26 = 84 70 : x = 10
6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 1 вариант
1. Решите задачу.
На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.
   26 + 18 · 4 80 8 : 96 – 72 3 · 16 :
   31 · 3 - 17 57 3 : 42 + 36 32 · 19 :

3. Решите уравнения.
   72 : x = 4 42 : x = 63 3 :

4. Сравните выражения.
   6 · 3 + 8 · 3 … (6 + 8) · 3
   5 ·12 … 5 · (10 + 2)

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Контрольная работа № 5 2 вариант
1. Решите задачу.
72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

11 · 7 + 23 56 7+ 18 : 72 9 · 14 :

23 + 27 · 2 60 13 : 78 – 86 13 · 15 :

3. Решите уравнения.

x : 75 11 = 6 : x = 17 + 8

4. Сравните выражения.

(20 + 8) · 2 … 28 · 3

(7 + 4) · 4 … 7 · 4 + 4 · 4

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 6 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

50 9 : 13 30 : 100 15 :

3. Вычислите

18 · 9 – 63 8 : 32 – 9 : 54 9 :

14 · 4 + 8 · 3 6 · 8 + 17 · 3

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Контрольная работа № 6 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

40 8 : 9 12 : 80 9 :

3. Вычислите.

17 · 8 – 4 · 7 63 9 : 54 – 9 :

13 · 5 + 9 · 4 3 · 16 + 7 · 5

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.
5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 7 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

85 + 35 9 · (87 - 92) 5 :
96 – 72 4 · 9 – 8 · 8 15 + 12 :
7 · (63 7 - 9 :) 24 : 96

3. Выполните преобразования.

7м 14см =…см 8м 05см = … см
250 см =…м…дм 400 см =… дм

4. Выполните деление с остатком.

17 8 : 43 6 : 57 9 : 48 3 : 20 6 :

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 7 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

78 + 42 9 · (58 - 65) 7 :
78 – 19 · 2 + 34 9 · 8 – 6 · 7
5 · (81 8 - 9 :) 15 : 45

3. Выполните преобразования.

9м 16см =…см 4м 03см =…см
370 см =…м…дм 700 см =…дм

4. Выполните деление с остатком.

47 9 : 71 6 : 39 8 : 63 6 : 19 5 :

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

354 + 228 505 + 337 867 - 349 650 - 37

4. Вычислите удобным способом.

712 - (59 + 612) (267 + 398) - 67

5. Сравните выражения.

7 · 8…6 · 9 14 · 6…19 · 3

36 1 · 72…72 : 72 7 : 42…9 :

6. Решите уравнения.

825 – x = 632 x · 23 = 92

Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

744 + 180 623 + 179 925 - 307 136 - 98

4. Вычислите удобным способом.

946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89

5. Сравните выражения.

6 · 7…9 · 4 13 · 8…2 · 19

48 0 · 56…1 : 56 9 : 54…6 :

6. Решите уравнения.

x + 218 = 541 68 : x = 17

Контрольная работа № 9 1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

70 780 + 6 : 480 90 : 7 : (20 + 610) (5 : 90) : 54 200 - 320 + 170 2 · (2 : 46) : 92 13 · 14 :

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

426 + 318 263 · 3 738 3 :

827 - 394 818 · 2 536 4:

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

6 ч…600 мин 259 - 1…259 1 :

7м 8дм…8м 7дм 78 · 4…87 · 4

Контрольная работа № 9 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

80 590 + 7 : 420 60 : 9 : (10 + 530) (4 : 76) : 57 300 - 430 + 250 3 · (2 : 42) : 84 2 · 16 :

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

392 + 425 193 · 2 714 3 :

571 - 239 227 · 3 744 4 :

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

5 ч…400 мин 91 · 3…19 · 3

4м 5дм…5м 4дм 687 + 1…687