

МАТЕМАТИКА

1.Пояснительная записка УМК «Школа России»

2020 – 2021

Программа разработана на основе Примерных программ по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2.Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментом - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

3.Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа(33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч.(34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров курса.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

5.Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

—Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление(18)

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решае мые пробл емы	Поняти я	Планируемые результаты
						Страницы учебника
						Проверочные работы
1	2	3	4	5	6	7
ЧАСТЬ I ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)						
1.	2,09	Повторение. Числа от 1 до 20. Стр. 3-4.	УПиО	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.

2.	3,09	Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание». <hr/> Стр. 5.	УПиО	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания .	Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.
3.	4,09	Десяток. Счёт десятками до 100. <hr/> Стр. 6.	УИНМ	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.
4.	7,09	Устная нумерация чисел от 11 до 100. <hr/> Стр. 7.	УИНМ	Как получают, называют и записывают числа от 20	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.

				до 100?		
5.	9,09	<p>Письменная нумерация чисел до 100.</p> <p>Стр. 8.</p>	K	<p>Как записы- вать числа, в кото- рых есть деся- тк и и едини- цы?</p>	<p>Цифры, числа, единицы, десятки.</p>	<p>Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двухзначных числах; читать и записывать двухзначные числа.</p>
6.	10,09	<p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Стр. 9. <i>Проверочная работа № 1, стр. 4,5.</i></p>	УИНМ	<p>Как различ- ать одноз- значны- е и двузна- чные числа?</p>	<p>Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двухзначные числа.</p>	<p>Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.</p>

7.	11,09	Единицы измерения длины: миллиметр. Стр. 10.	УИИМ	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвают, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.
8.	14,09	Миллиметр. Закрепление. Стр. 11.	УЗИМ	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.

9.	16,09	Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».	КЗУН	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия
10.	17,09	<i>Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.</i> Стр. 12.	K	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.
11.	18,09	Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13.	УИHM	Какой единицей длины измерить длину	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.

				комнаты?		
		<i>Проверочная работа № 2, стр. 6,7.</i>				
12.	21,09	<p>Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.</p> <p>Стр. 14.</p>	УИНМ	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.
13.	23,09	<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Стр. 15.</p>	K	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.

14.	24,09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Стр. 16.	УИНМ	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвают, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.
15.	25,09	Рубль. Копейка. Закрепление. Страницки для любознательных. Стр. 17 - 19.	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

16.	28.09	Что узнали. Чему научились. Стр. 20 - 21.	УПиО	Что мы узнали ? Чему научи лись?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.
17.	30.09	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	КЗУН	Как оценить свои достижения ?	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.

18.	1.10	<p>Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.</p> <p>Стр. 24.</p>	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49 ч)							
19. (1)	2.10	<p>Задачи, обратные данной.</p> <p>Стр. 26. <i>Проверочная работа № 3, стр. 8, 9.</i></p>	УИНМ	Как составлять задачи, обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
20. (2)	5,10	<p>Сумма и разность отрезков.</p> <p>Стр. 27. <i>Проверочная работа № 4, стр. 10, 11.</i></p>	УИНМ	Как решают задачи, обратные данной, с помощью схемы	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				тических чертежей?			
21. (3)	7,10	<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Стр. 28.</p>	K	Как составляют разные задачи, обратные данные?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
22. (4)	8,10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	K	Как составляют разные задачи, обрат	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				ные данн ой?			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

		Стр. 29.				слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
23. (5)	9,10	Решение задач. Закрепление изученного.	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Обратные задачи.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формирование внутренней позиции школьника.

24. (6)	12,10	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. Стр. 31	УИИМ	Как определяют время по часам?	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка.	Усвают, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
25. (7)	14,10	Длина ломаной. Стр. 32 – 33.		УИИМ	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломанных двумя способами.

26. (8)	15,10	<p style="color: #0070C0;">Длина ломаной. Закрепление изученного материала.</p> <p>Стр. 34 – 35. <i>Проверочная работа № 5, стр. 16, 17.</i></p>	УЗИМ	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.</p>	<p>Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p>
27. (9)	16,10	<p style="color: #0070C0;">Решение задач. Страницки для любознательных.</p> <p>Стр. 36 – 37. <i>Проверочная работа № 6, стр. 18, 19.</i></p>	УЗИМ	<p>Соотносить результат проверенно го самоконтроля с целями, поставленными при изучении</p>	<p>Задача. Чертёж линий по клеточкам.</p>	<p>Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p>

				темы, оцени вать их и делать вывод ы.			
28. (10)	19,10	Порядок выполнения действий. Скобки.	УИИМ	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвают, что действия, записанные в скобках, выполняются	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

		Стр. 38 – 39.				первыми. материалу.
29. (11)	21,10	Числовые выражения. Стр. 40. <i>Проверочная работа № 7, стр. 20, 21.</i>	УИИМ	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.
30. (12)	22,10	Сравнение числовых выражений. Стр. 41.	K	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» (>), «меньше» (<) и «равно» (=).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

31. (13)	23,10	<p>Периметр многоугольника.</p> <p>Стр. 42 – 43.</p>	УИИМ	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
32. (14)	2 четверть 2,11	<p>Свойства сложения.</p> <p>Стр. 44 – 45. <i>Проверочная работа № 8, стр. 22, 23.</i></p>		УИИМ	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.
		<p>Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.</p> <p>Стр. 46.</p>	УЗИМ	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.

34. (16)	6,11	<p>Повторение и обобщение изученного материала.</p> <p>Стр. 47. <i>Проверочная работа № 9,</i> <i>стр. 22, 23.</i></p>	УПиО	<p>Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?</p>	<p>Свойства сложения. Удобный способ вычисления.</p>	<p>Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>
35. (17)	9,11	<p>Страницки для любознательных. Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.</p> <p>Стр. 48 – 51.</p>	УП	<p>Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде?</p>	<p>Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов.</p>	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.</p>

36. (18)	11,11	<p>Что узнали. Чему научились. Решение задач.</p> <p>Стр. 52. Проверочная работа стр. 24, 25</p>	УПиО	Что мы узнали? Чему научили сь?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

37. (19)	12,11	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Тест № 3.</p>	УПиО	Что мы узнали ? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
38. (20)	13,11	<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.</p>	УПиО	Что мы узнали ? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

39. (21)	16,11	<i>Контрольная работа № 3 по изученным темам.</i>	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
40. (22)	18,11	<i>Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.</i>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр	Адекватная мотивация учебной деятельности.

Стр. 56.

						многоугольника.	
41. (23)	19,11	<p>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</p> <p>Стр. 57. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 26, 27.</i></p>	УПиО	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
42. (24)	20,11	<p>Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.</p> <p>Стр. 58.</p>	УИИМ	По какому правилу складывают 36+2, 36+20?	Состав числа, единицы, десятки.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

43. (25)	23,11	Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. Стр. 59.	УИИМ	По каком у правилу вычитают 36-2, 36-20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычтывают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
44. (26)	25,11	Приём вычислений вида 26+4. Стр. 60.	УИИМ	По каком у правилу складывают 26+4?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

45. (27)	26,11	Приём вычислений вида 30 – 7. Стр. 61.	УИНМ	По каком у правилу вычи тают 30 – 7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
46. (28)	27,11	Приём вычислений вида 60 - 24. Стр. 62. <i>Проверочная работа №10, стр. 28, 29.</i>	УИНМ	По каком у правилу вычи тают 60 - 24?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

47. (29)	30,11	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Стр. 63. Проверочная работа № 11, стр. 30, 31.</p>	УЗИМ	Как записывают решения составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.
48. (30)	2,12	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Стр. 64.</p>	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.

49. (31)	3,12	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 65.	УЗИМ	Как прид умыв ать соста вные задач и?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.
50. (32)	4,12	Приём вычислений вида 26+7. Стр. 66.	УИНМ	По каком у прав илу вычи сляю т 26+7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствов анию своих знаний.

51. (33)	7,12	Приём вычислений вида 35-7. Стр. 67.	УИИМ	По каком у правилу вычисляют 35-7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
52. (34)	9,12	Закрепление изученного материала. Стр. 68.	УЗИМ	Всё ли ты понял и мы по пройденном у матер иалу?	Работа с изученными терминами.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

53. (35)	10,12	<p>Страницки для любознательных.</p> <p>Стр. 69 – 71.</p>	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критерии успешности учебной деятельности.
54. (36)	11,12	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Стр. 72.</p>	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех.

55. (37)	14,12	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Стр. 73. Проверочная работа № 12, стр. 32, 33.</p>	УПиО	Над чем надо пора ботать?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
56. (38)	16,12	<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.</p> <p>Стр. 74 – 75.</p>		Над чем надо пора ботать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.
		<p>Контрольная работа №4 «Устные вычисления»</p>		Над чем надо пора ботать?			

58. (40)	18,12	Буквенные выражения. Стр. 76 – 77.	УИИМ	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
59 (41)	21,12	Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала. Стр. 78 – 79.	УЗИМ	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности.	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
60. (42)	23,12	Уравнения. Стр. 80 – 81.	УИИМ	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – x,	Усвоят, что уравнением называют равенство,	Формирование способности адекватно

						содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
61. (43)	24,12	Уравнения. Стр. 82 – 83. <i>Проверочная работа № 13, стр. 34, 35.</i>	УЗИМ	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – x.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
62. (43)	25,12	Проверка сложения вычитанием. Стр. 84 – 85.	УИНМ	Как проверяют действия сложения и вычитания?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

63. (44)	28,12	<p>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Стр. 86 – 87.</p>	УИИМ	Как прове- ряют действие вычита- ния?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.
64 (45)	3 четверть 11,01	<p>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Стр. 88.</p>	УЗИМ	Как делаю т провер ку прави льнос ти вычис лений ?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания,	Научатся выполнять проверку правильности вычислений,	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в

					равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	используя различные приёмы.	учении.
65. (46)	13,01	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 89. <i>Проверочная работа № 14, стр. 36, 37.</i>	УПиО	Как делаю т провер ку прави льнос ти вычис лений ?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
66. (47)	14,01	Что узнали. Чему научились. Тест № 5. Стр. 90-91.	УПиО	Что узнал и? Чему научи лись?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха

						действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	(неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
67. (48)	15,01	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Стр. 92. Проверочная работа <i>Проверочная работа, стр. 40, 41.</i></p>	УПиО	<p>Что узнал и? Чему научились?</p>	<p>Работа с изученными терминами.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех.</p>
68. (49)		<p>«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест № 6.</p> <p>Стр. 93.</p>	УПиО	<p>Над чем надо поработать? Как проводить работу над</p>	<p>Работа с изученными терминами.</p>	<p>Научатся оценивать результаты освоения темы,</p>	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно</p>

				ошибками?			
						проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	оценивать себя и свои достижения.

ЧАСТЬ II

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)

69. (1)	Сложение вида $45+23$. Стр. 4. Проверочная работа	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
------------	--	-------------	--	---	---	--

70. (2)		Вычитание вида 57-26. Стр. 5.	УИHM	По каким правилам выполняю т письменно е вычитание ?	Разно сть, умень шаемо е, вычит аемое, десятк и. Запис ь столб иком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебн о- позна вател ный интер ес к новом у учебн ому матер иалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
71. (3)		Проверка сложения и вычитания. Стр. 6.	K	Как проверить письменн ые вычислени я суммы и разности?	Слага емые, сумма , разно сть, умень шаемо е, вычит аемое, едини цы, десятк и. Запис ь столб иком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Форм ирова ние эмоци ональ но- полож итель ного отнош ения учени ка к школе .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
72. (4)		Закрепление изученного.	УЗИМ	Как запомнить	Слага емые,		Форм ирова	Регулятивные:

	<p>Стр. 7. <i>Проверочная работа № 15,</i> <i>стр. 42, 43.</i></p>		<p>письменные приёмы вычислений?</p>	<p>сумма, разность, уменьшающееся, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.</p>	<p>Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.</p>	<p>ние эмоционально-положительного отношения ученика к школе.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

								решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
73. (5)		Угол. Виды углов. Стр. 8 - 9.	УИНМ	Какие бывают углы?	Пря мой, тупо й, остр ый углы . Сто рон ы угла, вер шин а угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебн о- позна ватель ный интер ес к новом у учебн ому матер иалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
74. (6)		Решение задач. Стр. 10 - 11.	УЗИМ	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слаг аем ые, сум ма, един ицы, деся тки.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десятки); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить	Учебн о- позна ватель ный интер ес к новом у	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной

					Запи сь стол бико м. Переход через десяток.		учебн ому матер иалу.	
						периметр многоугольника.		информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
75. (7)		<p>Сложение вида 37+48.</p> <p>Стр. 12.</p>	УИНМ	<p>По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?</p>	<p>Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запи сь стол бико м. Переход через десяток.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

76. (8)		<p>Сложение вида 37+53.</p> <p>Стр. 13.</p>	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
77. (9)		<p>Прямоугольник.</p> <p>Стр. 14 - 15. <i>Проверочная работа № 16,</i> <i>стр. 44, 45.</i></p>	УИНМ	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четыре угольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>
78.		Сложение вида 87+13.	УИНМ					Регулятивные:

(10)	Стр. 16.		Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Перенесём десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствуанию своих знаний.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
------	----------	--	--	--	--	---	--

79. (11)	<p>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</p> <p>Стр. 17.</p>	УПиО	<p>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>Уметь работать с геометрическим материалом.</p>	<p>Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
80. (12)	<p>Письменный приём вычитания вида 40-8.</p> <p>Стр. 18.</p>	УИИМ	<p>Как надо выполнять письменное вычитание вида $40 - 8$?</p>	<p>Уменьшаемое, вычитающееся, разность, единицы, десятки. Запись стол</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

81. (13)		Письменный приём вычитания вида 50-24. Стр. 19.	УИИМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24? Разность, уменьшаемое, вычитающееся, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные: оценивать правильность
82. (14)		Страницки для любознательных.	УПиО	Какими бывают творческие	Высказывания	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самоценка на предъявленных вычислений.

		Стр. 20 - 21.		задачи и как их решать?	я, «вы числител ьная маш ина ».		основе критер иев успеш ности учебно й деятель ности .	предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
83. (15)		Что узнали. Чему научились.	УЗИМ	Над чем надо поработать?	Раб ота с изуч енн ыми тер мин ами.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развит ие самоуважени я и способности адеква тно оцени вать себя и свои дости жения.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
84. (16)		Решение текстовых задач.	УПиО	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Исп ольз ован ие изуч енн ых тер мин ов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этичес кие чувства , доброжелательность,	Регулятивные: составление плана и последовательности действий.

		<i>Проверочная работа № 17, стр. 46, 47.</i>					Эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
85. (17)		Решение текстовых задач. <hr/> Стр. 24 – 25.	УЗИМ	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использованые изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, добро желательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

							заботу об окруж ающих .	
86. (18)		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критерий успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи.
								Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

87. (19)	<p>Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Страницки для любознательных.</p> <p>Стр. 26 – 28.</p>	УПиО	<p>Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?</p>	<p>Использ ован ие изуч енн ых тер мин ов.</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p>	<p>Этиче ские чувств а, эмоци онально – нравст венная отзывч ивость , желан ие проявл ять заботу об окруж ающих .</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
88. (20)	<p>Вычитание вида 52 -24.</p> <p>Стр. 29.</p>	УИИМ	<p>Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 - 24?</p>	<p>Разн ость , уме ныш аем ое, выч итае мое, еди ниц ы, деся тки. Зап ись</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Учен о- познав ательн ый интере с к новом у учебно му матери алу.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p>

				стол бик ом.			
							применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
89. (21)		<p>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</p> <p>Стр. 30 - 31.</p>	УЗИМ	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
90. (22)		<p>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Стр. 32. Проверочная работа № 18, стр. 48, 49.</p>	УИНМ	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны прямоугольника?	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата,

				стороны.		стремления к совершенствованию своих знаний.	аргументировать свою позицию.
91. (23)	<p>Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.</p> <hr/> <p>Стр. 33.</p>	УЗИМ	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>
92. (24)	<p>Квадрат.</p> <hr/> <p>Стр. 34 - 35.</p>	УИНМ	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник, против	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>

				положные стороны. Квадрат, прямой угол.			материалау.	
93. (25)	<p>Страницки для любознательных. Проект № 2 «Origami».</p> <p>Стр. 36 – 39.</p>	УП	<p>Какими бывают творческие задачи и как их решать? Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Origami»?</p>	<p>Высказывания, «вычислительная машина».</p> <p>Знаки оригами.</p>	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Origami».</p>	<p>Самооценка на основе критерий успешности учебной деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	

							образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
94. (26)		Что узнали. Чему научились. Стр. 40 – 41.	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
95. (27)		Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критерии успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать

								правильность выполнения действия. Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
96. (28)		<p>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.</p> <hr/> <p>Стр. 42 – 43.</p>	УПиО	<p>Всё ли ты понял по пройденно му материалу?</p>	<p>Работ а с изуче нным и терм инам и</p>	<p>Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Развит ие довери я и способ ности к понима нию чувств других людей и сопере живани е им.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

97. (29)		<p>Что узнали. Чему научились. Страницки для любознательных. Тест № 7.</p> <p>Стр. 44 – 46. <i>Проверочная работа, стр. 50, 51.</i></p>	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученным и терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (23 ч). Конкретный смысл действия умножения (9 ч)</p>								
98. (1)		<p>Конкретный смысл действия умножение.</p> <p>Стр. 48.</p>	УИНМ	В чём смысл действия умножения?	Сложение, однаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>

99. (2)		Связь умножения со сложением. Стр. 49. <i>Проверочная работа № 19,</i> <i>стр. 52, 53.</i>	УИИМ	Как умножение связа но со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.
100. (3)		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 50 - 51.	УИИМ	Как кратк о записываю т услов ие и решают задач и и дейст вием умно жени е?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу.
101. (4)		Периметр прямоугольника.	УИИМ	Как вычи		Научатся вычислять периметр	Учебно-познавательны

		Стр. 52.		слить пери метр пра муюг оугол ьнико ?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	прямоугольника разными способами.	й интерес к новому учебному материалу.
102. (5)		Приёмы умножения на 1 и 0. Стр. 53.	УИИМ	Какой результат получается, если умножать 1 и 0?	Работа с изученными терминами.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
103. (6)		Название компонентов и результата действия умножения. Стр. 54.	УИИМ	Как называются компоненты результата действия умножения?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

104. (7)		<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</p> <p>Стр. 55. Проверочная работа № 20, стр. 54, 55.</p>	К	Как кратко записывают условия и решают задачи действиями умножения?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
104. (8)		<p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Стр. 56.</p>	УИМ	Какое свойство есть у действия умножения?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.
105. (9)		<p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Стр. 57. Проверочная работа № 21, стр. 56, 57.</p>	УЗИМ	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
Конкретный смысл действия деления (8 ч)							

106. (10/ 1)		Конкретный смысл действия деления. Стр. 58.	УИИМ	В чём смысл действия деления?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
107. (11/2)		Конкретный смысл действия деления. Стр. 59.		УЗИМ	Как выполнять действие деление?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.
108. (12/3)		Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	УЗИМ	Как кратко записи	Деление по	Научатся решать текстовые задачи на	Овладение умениями	

		Стр. 60.		вают условии и решают задачи действия деления? и на несколько частей.	деление с использованием предметов и рисунков.	сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
109. (13/4)		Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Стр. 61.	УИИМ	Как решать задачи на делении? Работа с изученными терминами.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
110. (14/5)		Название компонентов и результата действия деление.	УИИМ	Как называются компоненты результата действия деления? Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

		Стр. 62. <i>Проверочная работа № 22, стр. 58, 59.</i>				выполнении арифметического действия деление.	и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
111. (15/6)		Что узнали. Чему научились. Стр. 63.	УПиО	Что узнали ? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении.
112. (16/7)		Страницки для любознательных. Стр. 64 - 66.	УПиО	Как решать необычные задачи ?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Формирование внутренней позиции школьника.

						способы действий в изменённых условиях.	
113. (17/8)		Что узнали. Чему научились. Стр. 67 - 70.	УПиО	Что узнали ? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)

114. (18/1)		Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 72.	УИИМ	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять	Ориентация на овладение новыми компетенциями .
						соответствующие равенства.	

115. (19/2)		<p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Стр. 73.</p>	К	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
116. (20/3)		<p>Приём умножения и деления на число 10.</p> <p>Стр. 74.</p>		УИИМ	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.
117. (21/4)		<p>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	УИИМ	Как используют величины: цена, количество, стоимость.	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерес к

		Стр. 75.		связь между компонентами и при решении задач?			новому учебному материалу.
118. (22/5)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	УИИМ	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего

							ученика», как пример для подражания.
119. (23/6)		<p>Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.</p> <p>Стр. 77.</p>	УЗИМ	<p>Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?</p>	<p>Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.</p>	Формирование внутренней позиции школьника.
Табличное умножение и деление (11 ч)							
120. (1)		Умножение числа 2 и на 2.	УИНМ	Как запомнить	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерес к

		Стр. 80.		случаи умножения по 2?			новому учебному материалу.
121. (2)		Приёмы умножения числа 2.	K	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.
		Стр. 81 - 82.					
122. (3)		Деление на 2.	УИHM	Как использо			Ориентация на содержательны

		Стр. 83.		ьзова ТЬ табли цу умно жени я для делен ия?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	е моменты школьной действительнос ти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями .
123. (4)		Деление на 2. Закрепление. Стр. 84.	УЗИМ	Как испол ьзова ТЬ табли цу умно жени я для делен ия?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и однокласснико ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
124. (5)		Закрепление изученного. Решение задач. Страницки для любознательных. Стр. 86 - 89. Проверочная работа № 23, стр. 60, 61.	УЗИМ	Как испол ьзова ТЬ табли цу умно жени я и делен ия для реше	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.

				ния задач ?			
125. (6)		<p style="color: blue;">Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>Стр. 90.</p>	УИНМ	Как запоминать слуха и умножения я по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
126. (7)		<p style="color: blue;">Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>Стр. 91.</p>	УЗИМ	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
127.		Деление на 3.	УИНМ				

(8)		Стр. 92 - 93.		Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
128. (9)		<p>Деление на 3. «Страницки для любознательных».</p> <p>Стр. 94 - 95. <i>Проверочная работа № 24, стр. 62, 63.</i></p>	УЗИМ	<p>Как использовать таблицу умножения для деления?</p> <p>Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать</p>	<p>Работа с изученными терминами в течение года.</p>	<p>Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

				логич еские задач и?			
129. (10)		Промежуточная аттестация за 2 класс в форме контрольной работы № 7 .	КЗУН	Прав ильно ли я оцени ваю свои знания? я?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятель- ность и ответственност ь за свои поступки.

130. (11)		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Стр. 96 - 97.	УПиО	«Что узнали ? Чему научился?»	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
Итоговое повторение. (6 ч)							
131. (1)		Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8. Стр. 96 - 102. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 64, 65.</i>	УПиО	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Термины, используемые в течение года.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

132. (2)		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Решения задач.</p> <p>Тест № 9.</p>	УПиО	Какие бываю т матема тическ ие выраж ения?	Термины, используемые в течение года.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
		Стр. 103. <i>Проверочная работа,</i> стр. 66, 67.					
133. (3)		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Равенство, неравенство, уравнение.</p> <p>Тест № 10.</p>	УПиО	Как различ ать равенс тво, нераве нство и уравне ние?	Термины, используемые в течение года.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
		Стр. 103, 107. <i>Проверочная работа,</i> стр. 68, 69.					

134. (4)	<p><i>Повторение изученного материала.</i></p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Свойства сложения.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Тест № 11.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Стр. 104 - 106.</p> <p><i>Проверочная работа,</i></p> <p><i>стр. 70, 71.</i></p> </td> </tr> </table>	<p>Стр. 104 - 106.</p> <p><i>Проверочная работа,</i></p> <p><i>стр. 70, 71.</i></p>	<p>Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;</p> <p>Использовать свойства сложения.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>
<p>Стр. 104 - 106.</p> <p><i>Проверочная работа,</i></p> <p><i>стр. 70, 71.</i></p>						

135. (5)		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Длина отрезка. Единицы длины.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Тест № 12.</p> <hr/> <p>Стр. 108 - 109.</p> <hr/> <p><i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 72, 73.</i></p>	УПиО	<p>Что мы узнал и об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>
136. (6)		<p>Закрепление изученного материала. Решение задач. Итоговый урок года.</p>	УЗИМ	<p>Как определить способ краткой записи условия задачи; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания?</p> <p>Что мне понравилось?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.</p>	<p>Самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>

больш
е
всего
в
изуче
нном
за год
матер
иалс?

Контрольная работа № 1
Вариант 1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $7 + 3 \dots 9$
 $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли:
 $10 - 8 + 4 =$ $12 - 7 =$ $8 + 6 =$
 $6 + 4 - 3 =$ $11 - 3 =$ $9 + 2 =$

3. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

4. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

6. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

*Контрольная работа №1
Вариант 2*

1. Найди сумму чисел: 8 и 4.

Найди разность чисел: 13 и 4.

Уменьши число 9 на 2.

Увеличь число 5 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 8$$

$$13 + 5 \dots 18$$

3. Вычисли:

$$10 - 7 + 3 = \quad 11 - 7 = \quad 8 + 8 =$$

$$2 + 8 - 3 = \quad 14 - 5 = \quad 6 + 5 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$14 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

*Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»*

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2.Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

*Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»*

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2.Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$$

$$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4.Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольная работа № 4 по теме

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство сохранилось.

$$52 + \square = 52 + \square \square$$

Контрольная работа № 4 по теме

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8.
Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство сохранилось.

$$52 + \square = 52 + \square \square$$

Контрольная работа № 5

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2.Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4.Найди периметр данной фигуры:

5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \text{см} \quad 50 \text{ мм} = \text{см}$$

Контрольная работа № 5

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2.Реши примеры:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см., 7 см.

5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{м} 8\text{ дм} = \text{дм} \quad 60\text{ мм} = \text{см}$$

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

2.Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

*Контрольная работа №6
Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 41 =$$

2.Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \qquad \qquad \qquad 8 \cdot 3 = \qquad \qquad \qquad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \qquad \qquad \qquad 2 \cdot 2 = \qquad \qquad \qquad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x =$$

$$71x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:
Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Учебные пособия

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- слововое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи

