Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год;
- Основной общеобразовательной программы МБОУ «Крутоярская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Крутоярская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Крутоярская СОШ»;
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2Ч. – М.: Просвещение, 2011г;
- На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана РП

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира во 2 классе выделяется 2 ч в неделю, (34 учебные недели), 68 часов в год.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, так как она является завершенной предметной линией «Окружающий мир». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5.Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6.Содержание учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Количество часо часов

п\п		
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность?	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

6. Тематическое поурочное планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел «Где мы живём?» (4ч)						
1	04/09	Родная страна.	— понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн. - анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*	*Регулятивные УУД:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей

			-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.		информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	этнической принадлежности.
2	08/09	Город и село.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; -рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности; - подбирать фотографии (открытки, слайды);	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.*		

			- собирать информацию о земляках по краеведческой литературе; -оформлять стенд, презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческом музее; - оценить свои достижения в реализации проекта.			
3	11/09	Природа и рукотворный мир.	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать; -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*		

			отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. -выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся.			
4	15/09	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**		Научатся оценивать свои достижения.		
Раздел «Природа» (20 ч)						
5	18/09	Неживая и живая природа	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; — **различать** объекты неживой и живой природы,	Научатся различать объекты живой и неживой природы. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на

			обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — **приводить примеры** объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — **работать в паре:** анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - **устанавливать связи** между живой и неживой природой**;** - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке	*ответственность за её сохранение.*	учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	основе критерия успешности учебной деятельности.
6	22,09	Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре:** различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений; —**приводить примеры** явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника,	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять анализ	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			определять сезон по природным явлениям; — **Рассказывать** о сезонных изменениях в жизни дерева; — **практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.		объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. *Коммуникативные УУД:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
7	25,09	Что такое погода	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — **приводить примеры** погодных явлений; — **работать в паре**: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.*	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. *Коммуникативные УУД:* допускать возможность	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.

			погоды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.		существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
8	29.09	В гости к осени (экскурсия)	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; — **оценивать результаты своих достижений на экскурсии.**	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

9	2.10	В гости к осени (урок)	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе:** знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. Материалу; — **рассказывать** об осенних явлениях родного края; — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — **работать со взрослыми:** вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ «красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10	6,10	Звёздное небо	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её	Научатся различать	*Регулятивные УУД:*	- учебно-

			выполнить; — **находить на рисунке знакомые созвездия**; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — **моделировать созвездие**; — **знакомиться по учебнику** с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — **работать со взрослыми:** наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. *Получат возможность научиться моделировать созвездия.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
11	9,10	Заглянем в кладовые земли. **Практическая работа:** исследование состава гранита.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **практическая работа:** исследовать с пом лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; —**различать** горные породы и минералы; — **работать в паре:** приводить примеры горных	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

			пород и минералов, готовить сообщения о них; — **читать и** обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
12	13,10	Про воздух и про воду.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; —**работать в паре:** анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды; —	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

13	16,10	Про воздух и про воду.	**описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; —**наблюдать** небо и рассказывать о нём; — **работать со взрослыми:** находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		оценку учителя. *Познавательные УУД:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	деятельности.
14	20,10	Какие бывают растения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **устанавливать по схеме** различия между группами растений; — **работать в паре:** называть и классифицировать раст, осущ-ть самопр-ку; —**приводить примеры** раст из своего края; — **определять** с помощью атласа-определителя; — **работать со взрослыми:**	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* проводить сравнение, сериацию и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		классификацию по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	
15	23,10	Какие бывают животные	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки; — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16	**2 четверть** 3,11	Невидимые нити	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком;	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому

			— **устанавливать** взаимосвязи между живой и неживой природой, раст и жив, различными животными; — работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; — **читать и обсуждать «про всех на свете»,** делать вывод о бережном отношении к природе; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	изображать полученные связи с помощью моделей. *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17	6,11	Дикорастущие и культурные растения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **устанавливать по схеме** различия между группами растений; — **работать в паре:** называть и классифицировать раст, осущ-ть самопр-ку; —**приводить примеры** раст из своего края; — **определять** с помощью атласа-определителя; — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. *Коммуникативные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
18	10,11	Дикие и домашние животные	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки; — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19	13,11	Комнатные растения. Практич. Р-та: приёмы ухода за комнатными растениями.	— **работать в паре:** называть и классифицировать раст, осущ-ть самопр-ку; —**приводить примеры** раст из своего края; — **определять** с помощью атласа-определителя;	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к

			— **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	*научиться делать выводы из изученного материала.*	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
20	17,11	Животные живого уголка. **Практич. Р-та:** приёмы содержания животных живого уголка.	**работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. *Получат возможность научиться готовить сообщение.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
21	20,11	Про кошек и собак	**работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.

					Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	
22	24,11	Красная книга	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

23	27,11	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —**знакомиться с правилами** друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним; — **читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»**; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.
24	1,12	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**	— **выполнять** текстовые задания учебника; — **оценивать** правильность, неправильность предлож ответов; — **оценивать** бережное или	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

			потребительское отношение к природе; — **формировать** адекватную самооценку;		- осуществлять итоговый и пошаговый контроль. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.*	- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
«Жизнь города и села» (10 ч)						
25	4,12	Что такое экономика	— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об отраслях экономики по плану ; — **работать в паре:** анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ; — **извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение**; — **читать текст,** находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников. — **определять по фотографии** деньги разных стран;	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			— **работать со взрослыми:** находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;			
26	8,12	Из чего что сделано	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — **работа в группе:** прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
27	11,12	Как построить дом	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	Научатся выявлять характерные	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный

			выполнить; — **рассказывать** по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; — **работать в паре:** сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстр-х учебника строительные машины и матер-лы об-ть их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; — **читать** текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.*	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

28	15,12	Какой бывает транспорт	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида; — **узнавать** по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осущ контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03; — **работать в группе:** рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. *Получат возможность научиться общий план рассказа.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
29	18,12	Культура и образование	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к

			учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — **извлеать** из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; —обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — **работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них;** с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — **формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	*Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию*	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
30	22,12	Все профессии важны. Проект «Профессии»	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям прфессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — **работать в паре:**	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. *Получат возможность научиться обсуждать*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности

			определять название профессий и находить их представителей на фото; — **обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни** **- читать и обсуждать** «Кто сделал хлеб» **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети научатся: - распределять обязанности по подготовке проекта - интервьюировать - подбирать фото - составлять рассказы о профессиях - собирать материал в «Большую книгу профессий» - презентовать работы - оценивать результаты выполнения проекта.	*прочитанное.*	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	учебной деятельности.
31	25,12	В гости к зиме (экскурсия)	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега,	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

			чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	*научиться проводить исследования.*	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
32	29,12	В гости к зиме (урок)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». **- формулировать выводы из изученного материала,**	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы *Коммуникативные УУД:* строить понятные для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;		партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
33	12,01	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

34	15,01	Презентация проектов «Профессии»	— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
«Здоровье и безопасность?» (9ч)						
35		Строение тела человека.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

			органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.*	учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
36		Если хочешь быть здоров.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника;	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.

			-обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.			
37		Берегись автомобиля!	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. - оценивать свои достижения на уроке.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
38		Школа пешехода **Практич. Р-та:** соблюдение	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; —формулировать правила	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому

		изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	необходимость соблюдения правил дорожного движения. *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
39		Домашние опасности	- **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **отвечать** на итоговые	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. *Получат возможность научиться применять изученные правила*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	*безопасного поведения в быту.*	высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
40		Пожар	— **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			достижения на уроке			
41		На воде и в лесу.	- **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
42		Опасные незнакомцы	-П**онимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому

			характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	контакте с незнакомцами. *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
43		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

			набранными баллами.		*Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.*	деятельности.
Раздел «Общение» (7 ч)						
44		Наша дружная семья	-П**онимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся объяснять, что такое культура общения. *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.
45		Проект «Родословная»	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	Научатся составлять родословное древо своей	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный

			выполнить; — - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	семьи. *Получат возможность научиться собирать информацию.*	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
46		В школе.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание в устной	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в

			вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		форме; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Контролировать себя и своего партнёра.	нравственном содержании и смысле поступков.
47		Правила вежливости.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. **-отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. *Получат возможность применять правила вежливости на практике.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
48		Ты и твои друзья.	— **Понимать** учебную задачу	Научатся формулировать	*Регулятивные УУД:*	- учебно-

			урока и **стремиться** её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	правила этикета; работать с пословицами. *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
49		Мы – зрители и пассажиры.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций	Научатся вести себя в общественных местах. *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Научатся строить логическое	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			учебника. - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		высказывание; делать выводы из изученного материала. *Коммуникативные УУД:* Научатся контролировать себя и своих товарищей.	
50		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
«Путешествия» (18 ч)						
51		Посмотри вокруг	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -сравнивать фотографии в	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

			учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	*Получат возможность научиться работать с текстом.*	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

52		Ориентирование на местности.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
53		Ориентирование на местности. **Практич. Р-та:** знакомство с устройством компаса,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём			

		правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке			
54		Формы земной поверхности	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. *Получат возможность научиться работать со схемой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					осуществлять взаимный контроль.	
55		Водные богатства	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся называть части реки; анализировать схему. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
56		В гости к весне (экскурсия)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-

			д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.*	с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.
57		В гости к весне (урок)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. *Получат возможность научиться работать с текстом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
58		Россия на карте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			достижения на уроке			
59		Проект «Города России»	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Узнают новую информацию о городах России. *Получат возможность научиться собирать информацию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
60		Путешествие по Москве	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - находить Москву на карте России;	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

			-знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
61		Московский Кремль	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. *Получат возможность научиться работать с текстом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:*	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

					Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
62		Город на Неве	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
63		Путешествие по планете	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - сравнивать глобус и карту	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

			мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.*	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
64		Путешествие по материкам. Промежуточная аттестация за 2 класс в форме теста.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. *Получат возможность научиться готовить сообщения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и

					Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
66		Впереди лето	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

67		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	

1.К живой природе относятся:

А) растения, камни, реки, человек

Б) растения, грибы, животные, человек

В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

А) солнце, Луна, звезды, растения.

Б) растения, животные, человек

В) дождь, камни, песок, облака.

3.Установи соответствие при помощи линий

глаз орган вкуса

нос орган слуха

ухо орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

А) главный закон государства

Б) Главный закон Земли

В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь правильный ответ:

А) Земля-пятая из восьми планет.

Б) Земля-третья из восьми планет.

В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это …

А) планета Солнечной системы.

Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

9.Царства живой природы

_____ _____

10. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

11. Отметьте съедобные грибы:

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

12. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

13. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является …

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

14. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) растет очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

Критерии оценивания.

За каждый верный ответ 1 балл.
Итого:14 баллов

«5» - 13-14 баллов
«4» - 12-10 баллов

«3» - 9-8 баллов

«2»- менее 8 баллов

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва, Просвещение, 2011г.
Примерная программа по окружающему миру. Москва, Просвещение, 2011г Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011 г
• Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.
• Окружающий мир: **учебник**. Для 2 кл. нач. шк./ А.А.Плешаков. – 11 изд. - М.: Просвещение . 2012г
• **Рабочая тетрадь** к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков. – 11-е изд.- М.: Просвещение 2012г.
• Тетрадь «Проверь себя» к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков. М.: Просвещение 2011г.
Печатные пособия: • Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения • Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) • Географические и исторические настенные карты

Технические средства обучения (ТСО) • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц • Магнитная доска
Натуральные объекты: • Коллекции полезных ископаемых • Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) • Живые объекты (комнатные растения)
• Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
Оборудование класса: • Ученические парты 2 местные • Стол учительский с тумбой • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

9.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с

целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих