Похабова Ирина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Похабова Ирина Ивановна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323433393030303937363830, 1.2.643.100.3=120B303431303038303732383 7, email=moukrut@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=г. Ужур, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=Похабова Ирина Ивановна
Дата: 2021.06.23 21:34:12 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»
И.И. Похабова
«23» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации коррекционных занятий

1. Общие положения

Положение составлено на основе ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Типового положения о образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Инструктивного письмо Министерства Народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с нарушением интеллекта».

Настоящее Положение регламентирует проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися 1-4 классов (далее коррекционные занятия).

2. Цели и задачи коррекционных занятий

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, внимания, памяти;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

3. Организация деятельности

3.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут.

3.3. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

3.4. Обучающиеся, удовлетворительно усвоившие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

3.5. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня

развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года, по итогам первого полугодия и в конце учебного года.
3.6. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:
Физическое состояние и развитие ребенка:
– динамика физического развития (анамнез);
– состояние слуха, зрения;
– особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
– координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
– особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).
Особенности и уровень развития познавательной сферы:
– особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
– особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
– особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
– особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
– особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);
– познавательные интересы, любознательность.
Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
– особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения,

пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
– способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
– умение планировать свою деятельность.
Особенности эмоционально-личностной сферы:
– эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
– способность к волевому усилию;
– преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
– внушаемость;
–наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
– наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
– отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
– отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
– особенности поведения в школе и дома;
– нарушения поведения, вредные привычки.
Особенности освоения образовательных программ:
– общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
– сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
– характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.
3.7.Основные направления коррекционной работы:
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
– развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
– развитие навыков каллиграфии;
– развитие артикуляционной моторики.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
– развитие зрительного восприятия и узнавания;
– развитие зрительной памяти и внимания;
–формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
– развитие пространственных представлений и ориентации;
–развитие представлений о времени;
– развитие слухового внимания и памяти;
– развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
Развитие основных мыслительных операций:
– навыков соотносительного анализа;
– навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
– умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

– умения планировать деятельность;
– развитие комбинаторных способностей.
Развитие различных видов мышления:
– развитие наглядно-образного мышления;
– развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
Развитие речи, овладение техникой речи.
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Делопроизводство

4.1. Учет коррекционных занятий осуществляется в журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).
4.2. Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях.
4.3. Составляется Рабочая программа, календарно-тематическое планирование.