**Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю 1-5 октября**

**Тема: Хлеб**

**Возраст: 3-7 лет**

**Цель:** . Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

**Задачи:**

**Обучающие:** формирования представлений о выращивании хлеба.

**Развивающие:** развивать речевую активность.

**Воспитывающие:** Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

**Итоговое мероприятие**: Выставка рисунков и поделок из слоёного теста

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

**Содержание образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Понедельник 01.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | **Утренний прием детей**  **Беседа** «Откуда хлеб пришел на стол» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудит­ся, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Д/и** «Что сделано из муки?» Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  **Рассматривание :**колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие);репродукции картины И.Шишкина «Рожь», беседа по  содержанию.  **Утренняя гимнастика** | упражнять в счете предметов парами  (два зерна, шесть зерен…) Артем, Рома, Максим, Варя. | | **Ситуативный разговор** «Из чего делают муку?» -Расширение представлений об окружающем мире. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  **Дежурство в уголке природы.**  *Задачи:* Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы.  Выложить дидактические игры:  «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки». Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» | Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | |  |
| Познание  (ФЦКМ) | Тема:"Откуда хлеб пришёл"  Задачи:  Обучающие- закрепить знания о хлебе  Развивающие- активизация и обогащение словаря  Воспитывающие- воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | Познание (ФЦКМ) | | Тема: « Как хлеб попал на стол»Цель: Формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола, процессе выращивания хлеба. При помощи исследовательской деятельности изучить свойства зерна и муки: цвет, форму, размер. | | |
| Музыка | Подготовка к осеннему утреннику. | | | Музыка | | Подготовка к осеннему утреннику. | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | Тема: "Урожай"  Задачи  Обучающие- учить изображать фигуры людей, машины  Развивающие- развивать чувство композиции  Воспитывающие- воспитывать эстетическое восприятие мира природы | | |  | |  | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за неживой природой**. За погодой –упражнять в умение замечать и выделять особенности осенней погоды(пасмурная, дождливая, ветренная, тихая)  **Игра малой подвижности/** Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» -Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.  **Труд.** убрать листья с веранды- Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.  **Подвижная игра**»Пахари и жнецы»- познакомить с правилами и выучить слова. | | Упражнять в прыжках через препятствия  Киру, Катю; Соню . | | Опыты с землей. Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Вынести на прогулку: скакалки, мячи, песочные наборы, транспортные  с/х игрушки, скамья. |  |
|  | |  | |
| Возвращение с прогулки, обед. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем *(чисто вымывать руки и насухо вытирать)*. За обедом продолжать учить доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Вторник 02.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | **Прием детей**  **Рассматривание картинки** «Посев», «Рост»  **Беседа с детьми** Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой  работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)  -Что делает хлебороб?  - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?  **Утренняя гимнастика** | Юлю, Влада, Пашу, Аню упр. в умение закрашивать карандашом в одном направлении | | **Рассматривание иллюстраций,** картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.  **Дидактическая игра** «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  **Заучивание скороговорки** «Петр-пекарь пек пироги в печи» | | Дежурство. Самостоятельные игры детей «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» | | Предложить родителям подобрать вместе с детьми иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные изделия». |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | |
| Познание ФЭМП | **Тема: Количество и счёт.**  **Цели:** формировать понятие о том, что число *(количество предметов)* не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; | | Познание ФЭМП | | Тема : Счёт до 2.Порядковые числительные.  **Цели:** упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, | | |
| Физическое равитие | Занятие№ 10-11Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | | Физическое развитие | | Занятие № 10-11 Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |  |
| Конструирование | Тема: "Сельскохозяйственные машины"  Задачи:  Обучающие- учить собирать поделку по образцу  Развивающие- развивать воображение, память, внимание, мышление.  Воспитывающие- формировать познавательные интересы | |  | |  | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за животным миром** за перелетными птицами -расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  **Дидактическая игра. «Отгадай загадку о хлебе»-**Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания..  **Подвижная игра** «Пахари и жнецы»- закрепить правила игры. | Ходьба по скамейке спрыгивание на обе ноги развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | | **Трудовая деятельность**  Предложить детям подмести дорожки и веранду. | | | **Самостоятельная деятельность**  **Детей с выносным материалом:**  **Развивать дружеские взаимоотношения.** |  |
|  | | Возвращение с прогулки, обед Самообслуживание. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в **группе**. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Среда 03.10.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | **Утренний прием детей**  **Д/и «Отгадай загадку о хлебе»**  Цель: Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.  **Д/и «В какой сказке живет хлеб?»**  Цель: Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.  **Утренняя гимнастика** | | | | Д\И«Что сначала, что потом» с Ангелиной, Максимом, Ксюшей, Ильёй | | | | **Рассматривание картин**  Цель: Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Цель: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. | | | | | | | Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: "О тех, кто растит хлеб"**  **Задачи:**  **Обучающие- закрепить знания о труде хлеборобов.**  **Развивающие- развивать способность к коллективному творчеству.**  **Воспитывающие- воспитывать навыки культурной беседы.** | | Развитие речи | | | | Тема: Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Цель: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; учить понимать образное содержание и значение пословиц. | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (лепка) | | Тема :"Хлебное поле"  Задачи:  Обучающие- развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине.  Развивающие- развивать творческое воображение.  Воспитывающие- воспитывать эстетическое отношение к продуктам собственного труда. | | Художественно-эстетическая деятельность (лепка) | | | | Тема: «Колобок на окошке».  Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы лепки. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | **Наблюдение за транспортом** за легковым автомобилем-научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Игра малой подвижности/дидактическая игра** «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь**.**  **Труд** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  **Подвижная игра** «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. | | | | У Лёши, Кирилла ,Данила, Вани развивать навыки бросания мяча в цель | | | | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | | | Сюжетные игры по выбору детей. | | | | | |
| Возвращение с прогулки, обед КГН навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Четверг 04.10.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Прием детей.  Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол?»  Проведение утренней зарядки | | | | Женю, Вику, Аню, Юлю– учить безопасно пользоваться ножницами, резать по линии сгиба, использовать прием округления углов. | | | | Д/игра: «Отгадай загадку о хлебе»  Артикуляционная гимнастика: «Тесто поднимается»  Цель: развивать правильное дыхание и положение губ. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Выставка книг по теме "Хлеб" | | | | | | [Консультация для родителей](http://andirzyanova.uo86.ru/p46aa1.html):  «Значение хлеба в жизни человека». |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Занятие №11-12. Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | | | Физическое развитие | | | | Занятие № 11-12 Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | Тема : "Разучивание стихотворения Ю.Ждановской "Нива"  Задачи:  Обучающие- познакомить со стихами русских поэтов..  Развивающие- развивать интонационную выразительность.  Воспитательные- воспитывать уважение к труду хлеборобов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| Музыка | | Подготовка к празднику осени | | | Музыка | | | | Подготовка к празднику осени | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Игра малой подвижности/дидактическая игра**.Д/и «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»  **Труд** сбор мусора на участке -Приучать детей старательно выполнять поручения, воспитывать потребность трудиться.  **Подвижная игра** «Уголки».-закреплять ловкость, быстроту бега. | | | | С Ромой, Артемом ,Владом закреплять умение бросать мяч в цель | | | | Отгадывание загадок о хлебе. | | | | | Сюжетные игры по выбору детей.  Вынос оборудования для игры с мячом | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки, обед Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Пятница 05.10.2018** | | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Прием детей. Проведение Утренней гимнастики  Беседа на тему: « Что нужно для работы хлебороба?»  Цель: Закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.  Д/и «Что лишнее?» | | | **Д/и**"Закончи предложение"  Цель: Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.  С Юлей, Максимом, Артёмом | | | | **Рассматривание картинки «**Жатва», «Обмолот зерна»  Цель: Дать детям представление о сборе урожая хлеба. Познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – серп, коса, цеп, сноп, комбайн, элеватор; с профессиями - комбайнер, хлебороб. | | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Сюжетно-ролевая игра "Маганин"  **Настольно- печатная игра.** Лото «Профессии»-Закрепляет знания профессий, знание предметов необходимых для работы. Развивает мелкую моторику рук. | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Подведения итогов выставки, вместе с детьми и родителями. | |
| Непосредственно- образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | | 2 младшая - средняя подгруппа | | | | | | | | | | |  | |
| Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | Танцевальные шаги. Шаг с носка, на носках.  Строевые упражнения «Гусеница» Передвижение в сцеплении за руки.  Игроритмика. Хлопки в такт музыки (образно-звуковые действия «горошинки»). Построение врассыпную.  Игровой самомассаж. Поглаживание рук и ног в образно- игровой форме. | | | | Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | | | Танцевальные шаги. Шаг с носка, на носках.  Строевые упражнения «Гусеница» Передвижение в сцеплении за руки.  Игроритмика. Хлопки в такт музыки (образно-звуковые действия «горошинки»). Построение врассыпную.  Игровой самомассаж. Поглаживание рук и ног в образно- игровой форме. | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | Тема: "Каравай"  Задачи:  Обучающие- учить рисовать каравай в нетрадиционной технике.  Развивающие- развивать чувство композиции и цвета  Воспитывающие- воспитывать навыки адекватной самооценки | | | | Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | | | Тема: "Бублики и калачи"  Цель: закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут; как мука попадает в пекарни, работать красками и карандашами; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета | | | | | | |  | |
| Познание ФЭМП | | **Тема**. Количество и счёт.  **Цели:** познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел *(11–20)*; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятк; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера *(длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)* | | | |  | | | |  | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | **Наблюдение за неживой природой** за ветром (сила, направление), обратить внимание на склонившиеся от ветра деревья.  **Игра малой подвижности/дидактическая игра** «Камень, ножницы, бумага». -приучать внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость.  **Труд.** Очистка участка от веток и камней- воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  **Подвижная игра.** «Мы - шоферы»-учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. | | | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками .с (Ангелиной, Лёшей. Данилой и Пашей.) | | | | **«Кто больше назовет пословиц о хлебе»**  Цель: Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь | | | | | | **Игры с выносным материалом**- двигательные упражнения  с мячом, скакалкой по желанию детей. | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | |  |