**Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю 15-19 октября**

**Тема: В мире людей. Моя семья**

**Возраст: 3-7 лет**

**Цель:** расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеологического дерева. .Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Воспитывать любовь к близким людям.

**Итоговое мероприятие:**

**Содержание образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Понедельник 08.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | **Утренний прием детей**  утренняя гимнастика  Беседа на тему «Мой дом, моя семья» ( с использованием генеалогического древа семьи)- вызвать интерес к своей родословной; систематизировать знания детей по теме.  Составление рассказов из личного опыта- учить детей описывать членов семьи (по заданному плану)- формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. | Беседа «Как ты провел (а) выходные?»- учить вступать в беседу со взрослыми и сверстниками. (Варя Юля, Артём).  Побуждать детей контролировать друг друга при мытье рук.  Учить подскокам (Влад, Ангелина). | | Д/игра «Угадай на ощупь»-определять на ощупь материал. передавать свои ощущения словами. | | | оформление выставки «Моя родословная»;  - обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья | Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | |  |
| Познание  (ФЦКМ) | Тема:"Моя семья "  Задачи:  Обучающие- продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе  Развивающие- развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы  Воспитывающие- желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью | | | Познание (ФЦКМ) | | Тема:"Моя семья"  Задачи: Образовательные:  - формировать у  детей  понятие о семье, как о людях, которые живут вместе;  Развивающие:  - развивать  умение составлять короткие описательные  рассказы о  своей семье  .  Воспитательные:  - воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью; | | |
| Музыка | Подготовка к осеннему утреннику. | | | Музыка | | Подготовка к осеннему утреннику. | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | Тема: "Волшебное дерево"  Задачи  Обучающие-.  Развивающие-  Воспитывающие- | | |  | |  | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | Наблюдение за деревьями. Рассматривание осенних деревьев – развивать интерес к живой природе, расширять и углублять знания о растениях .Уделить внимание бережному отношению к деревьям. Почему нельзя бегать, играть около деревьев?  Д/игра «Назови растение с нужным звуком»- развивать мышление.  П/игра «Самолеты», «Перехватчики»--учить бегать наперегонки.  Труд: подмести дорожки- вовлекать в трудовую деятельность.  С/р«Дом, семья»- побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи | | Учить выполнять звуковой анализ слов с «волшебными» звуками (Кира, Катя .Вика).  Повторить знания о своей семье (Ваня, Данила).  Закрепить умение метать в цель- развивать глазомер (Соня,Илья). | | Экспериментальная деятельность «Уличные тени»-развивать познавательные способности детей. | | | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье. |  |
|  | |  | |
| Воспитания навыков самообслуживания. Продолжать учить аккуратно складывать вещи в шкаф.Учить складывать покрывало, расстилать постель  **СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК Л.Н.Толстой *(Басня)***  Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорив: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».  Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Вторник 09.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | **Прием детей**  Беседа «Традиции семьи. Род и родословная»-развивать самопознание и воспитывать у ребёнка уважение к себе.  Дыхательная гимнастика «Пускаем мыльные пузыри»-воспитывать дружеские взаимоотношения.  Утренняя гимнастика.  Дежурство по столовой | Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек Юля, Влад, Паша, Аня | | Д/игра «Доскажи словечко»-развивать мышление.  Заучивание пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна»-помочь понять смысл пословицы, найти место для применения. | | Рассматривание семейных фотографий и альбомов- формировать представление о семье.  Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения) | |  |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | |
| Познание ФЭМП | Тема: Упорядочивание предметов по размеру, знак =,  **Цели:** Ц | | Познание ФЭМП | | Тема :  **Цели:** | | |
| Физическое равитие | Занятие№ 16-17Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | | Физическое развитие | | Занятие № 16-17 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных задаHий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | |  |
| Конструирование | Тема: "Дом для моей семьи"  Задачи:  Обучающие-  Развивающие-  Воспитывающие- | |  | |  | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | Наблюдение. Осеннее небо, познавательный рассказ «Кучевые облака». Цель: учить детей отличать признаки осени, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.  П/и «Кто быстрее»- упражнять в беге, развивать быстроту.  Трудовая деятельность: подмести песок на веранде- развивать самостоятельность. | Метание в цель левой и правой рукой (Максим, Рома, Юля)  Побеседовать с Лешей, Ксюшей, Владом «Увлечения моей семьи» -развивать речь | | Д/и «Что бывает осенью»: актуализировать представления детей об осенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | | | Выносной материал  Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону. |  |
|  | | Воспитание КГН. Напомнить о необходимости выворачивать одежду и аккуратно складывать вещи в шкафчики. Дежурство по столовой | | | | | | |
|  | | | | | | |

**МАМИНА РАБОТА С.Баруздин.**

Каждое утро мама и папа уходили на работу.   Каждый вечер мама и папа приходили с работы.  Они так и говорили:  - Мы идем на работу.   - Мы пришли с работы.   
 - А что такое работа? - спрашивала Светлана. - Я тоже хочу на работу!  - Пока ты маленькая, твоя работа - это детский сад, - говорил ей папа.   
 Но Светлане очень хотелось посмотреть на настоящую работу, и она все время просила маму:  - Возьми меня с собой!   
  Как-то раз мама пришла за Светой в детский сад раньше, чем всегда. Она поговорила о чем-то с Зинаидой Федоровной, а потом сказала: - Ну, Светик, одевайся. Пойдем смотреть мою работу.  Они вышли во двор, потом на улицу, спустились в метро и уже через несколько минут были на другом конце города.   
 Здесь, среди деревьев, стояло большое красное здание. Мама провела Светлану через красивые железные ворота, и они пошли по просторному двору к дверям дома.   
 - Это что? - спросила Светлана. - Это фабрика, где я работаю, - сказала мама.  - А у тебя какая работа? - спросила Светлана.   
 - Хорошая, интересная работа! - ответила мама. - Сейчас мы пойдем с тобой на фабрику, и я тебе все покажу.   
 Когда они вошли в цех, то Светлана сначала даже растерялась. Она никогда еще не видела таких огромных комнат со стеклянными крышами. Повсюду рядами стояли какие-то машины, и все они так шумели, что ничего не было слышно.  Мама подвела дочку к одной машине, и тут Светлана увидела, что к ней широкой лентой тянется светлая материя, а вылетает из нее разноцветная. Быстро красит машина материю! - Вот здесь я и работаю, - услышала Света сквозь шум машины мамины слова. - У нас на фабрике делают материю, из которой потом шьют ребятам красивые платья. И твое платье тоже сшито из такой же материи. - А кто там работает? - спросила Света и показала рукой на соседнюю машину. - И на той машине я работаю, - сказала мама. - У нас каждая работница обслуживает несколько машин.   
 Вдруг Света увидела на маминых машинах маленькие красные флажки.  - А это что?  - Такие красные флажки дают тем работницам, которые хорошо работают, - сказала мама. - А у нас в цехе все хорошо работают.  Тут Светлана увидела, что и на других машинах тоже развеваются красные флажки.  - И я хочу такой флажок и машину тоже, - сказала она.  - И тебе обязательно дадут такой флажок, когда ты вырастешь и будешь хорошо работать.  Долго они еще ходили по цеху и смотрели на чудесные машины, потом вышли во двор. А здесь Светлана увидела, как вереницей ехали с фабрики грузовики, доверху нагруженные готовой материей. Повезут ее теперь во все концы страны, чтобы сшить для ребят много новой, красивой одежды. Светлане очень понравилась мамина работа. А ночью ей приснился сон. Стоит она в большом, светлом цехе около машины, а из машины вылетают разноцветные платья!  Надевают их ребята и говорят: "Хорошие платья!" А на Светланиной машине, на самом верху, вьется маленький красный флажок - за хорошую работу!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Среда 10.10.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | **Утренний прием детей**  Беседа «Мама, папа, я- российская семья»-расширять представления о семье; развивать коммуникативные умения.  Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром! Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно, А интересно впятером. Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть ее дороже На этой сказочной земле  Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Вкусное варенье»- развивать артикуляционный аппарат.  Утренняя гимнастика | | | | Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье (Влад, Даша)- развивать речь детей. Учить отгадывать загадки (Юля, Соня). | | | | Д/игра «Птицы, звери, рыбы»-развивать внимание. | | Рассматривание семейных фотографий и альбомов- формировать представление о семье.  Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения) «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, | | | | | | |  |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Цель: "Составление рассказа по серии картин"**  **Задачи:** понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. | | Развитие речи | | | | Тема: «»  **Цель:** | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (лепка) | | Тема :"Баю-бай засыпай "  Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитывающие | | Художественно-эстетическая деятельность (аппликация) | | | | Тема:" "  Цель | | | | | | | | | | |
| экспериментирование | | "Ушки на макушке" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Наблюдение за силой ветра- расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.  -С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили?  -Как образуется ветер?  П/игра «Краски», «Пройди по тропинке леса по плану»-учить бегать увёртываясь, вовлекать малоактивных детей.  С/р игра «Бабушка приехала в гости»-учить самостоятельно подбирать атрибуты для игры.  Трудовая деятельность: уборка участка от снега – вызвать интерес к совместной деятельности. | | | | Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с ноги на ногу- учить перепрыгивать с ноги на ногу Лёша, Кирилл ,Данила, Ваня | | | | Заучивание считалочки  –Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Стой подоле, гляди в поле!  Погляди на небо- звёзды горят, Журавли кричат.  Раз, два- не воронь, Беги, как огонь!- расширять запас детей считалками. | | | Выносной материал  Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону | | | | | |
| Воспитание КГН. Во время обеда напомнить о необходимости благодарить помощника воспитателя, учить правильно убирать за собой посуду.  **Сестра моя Ксения В.Драгунский**  Один раз был обыкновенный день. Я пришел из школы, поел и влез на подоконник. Мне давно уже хотелось посидеть у окна, поглядеть на прохожих и самому ничего не делать. А сейчас для этого был подходящий момент. И я сел на подоконник и принялся ничего не делать. В эту же минуту в комнату влетел папа. Он сказал:  – Скучаешь? Я ответил: – Да нет… Так… А когда же наконец мама приедет? Нету уже целых десять дней !Папа сказал:– Держись за окно! Покрепче держись, а то сейчас полетишь вверх тормашками. Я на всякий случай уцепился за оконную ручку и сказал: – А в чем дело? Он отступил на шаг, вынул из кармана какую-то бумажку, помахал ею издалека и объявил: – Через час мама приезжает! Вот телеграмма! Я прямо с работы прибежал, чтобы тебе сказать! Обедать не будем, пообедаем все вместе, я побегу ее встречать, а ты прибери комнату и дожидайся нас! Договорились?  Я мигом соскочил с окна: – Конечно, договорились! Ура! Беги, папа, пулей, а я приберусь! Минута – и готово! Наведу шик и блеск! Беги, не теряй времени, вези поскорее маму!  Папа метнулся к дверям. А я стал работать. У меня начался аврал, как на океанском корабле. Аврал – это большая приборка, а тут как раз стихия улеглась, на волнах тишина, – называется штиль, а мы, матросы, делаем свое дело. – Раз, два! Ширк-шарк! Стулья по местам! Смирно стоять! Веник-совок! Подметать – живо! Товарищ пол, что это за вид? Блестеть! Сейчас же! Так! Обед! Слушай мою команду! На плиту, справа по одному «повзводно», кастрюля за сковородкой – становись! Раз-два! Запевай: Папа только спичкой чирк! И огонь сейчас же фырк! Продолжайте разогреваться! Вот. Вот какой я молодец! Помощник! Гордиться нужно таким ребенком! А когда вырасту, знаете кем буду? Я буду – ого! Я буду даже ого-го! Огогугаго! Вот кем я буду! И я так долго играл и выхвалялся напропалую, чтобы не скучно было ждать маму с папой. И в конце концов дверь распахнулась, и в нее снова влетел папа! Он уже вернулся и весь был взбудораженный, шляпа на затылке! И он один изображал целый духовой оркестр, и дирижера этого оркестра заодно. Папа размахивал руками.  – Дзум-дзум! – выкрикивал папа, и я понял, что это бьют огромные турецкие барабаны в честь маминого приезда. – Пыйхь-пыйхь! – поддавали жару медные тарелки.  Дальше началась уже какая-то кошачья музыка. Закричал сводный хор в составе ста человек. Папа пел за всю эту сотню, но так как дверь за папой была открыта, я выбежал в коридор, чтобы встретить маму.  Она стояла возле вешалки с каким-то свертком на руках. Когда она меня увидела, она мне ласково улыбнулась и тихо сказала: – Здравствуй, мой мальчик! Как ты тут поживал без меня? Я сказал: – Я скучал без тебя. Мама сказала: – А я тебе сюрприз привезла! Я сказал: – Самолет? Мама сказала: – Посмотри-ка! Мы говорили с ней очень тихо. Мама протянула мне сверток. Я взял его. – Что это, мама? – спросил я.  – Это твоя сестренка Ксения, – все так же тихо сказала мама. Я молчал. Тогда мама отвернула кружевную простынку, и я увидел лицо моей сестры. Оно было маленькое, и на нем ничего не было видно. Я держал ее на руках изо всех сил. – Дзум-бум-трум, – неожиданно появился из комнаты папа рядом со мной. Его оркестр все еще гремел. – Внимание, – сказал папа дикторским голосом, – мальчику Дениске вручается сестренка Ксения. Длина от пяток до головы пятьдесят сантиметров, от головы до пяток – пятьдесят пять! Чистый вес три кило двести пятьдесят граммов, не считая тары. Он сел передо мной на корточки и подставил руки под мои, наверно, боялся, что я уроню Ксению. Он спросил у мамы своим нормальным голосом: – А на кого она похожа? – На тебя, – сказала мама. – А вот и нет! – воскликнул папа. – Она в своей косыночке очень смахивает на симпатичную народную артистку республики Корчагину-Александровскую, которую я очень любил в молодости. Вообще я заметил, что маленькие детки в первые дни своей жизни все бывают очень похожи на прославленную Корчагину-Александровскую. Особенно похож носик. Носик прямо бросается в глаза. Я все стоял со своей сестрою Ксенией на руках, как дурень с писаной торбой, и улыбался.  Мама сказала с тревогой: – Осторожно, умоляю, Денис, не урони. Я сказал: – Ты что, мама? Не беспокойся! Я целый детский велосипед выжимаю одной левой, неужели же я уроню такую чепуху? А папа сказал: – Вечером купать будем! Готовься! Он взял у меня сверток, в котором была Ксенька, и пошел. Я пошел за ним, а за мной мама. Мы положили Ксеньку в выдвинутый ящик от комода, и она там лежала спокойно. Папа сказал: – Это пока, на одну ночь. А завтра я куплю ей кроватку, и она будет спать в кроватке. А ты, Денис, следи за ключами, как бы кто не запер твою сестренку в комоде. Будем потом искать, куда подевалась… И мы сели обедать. Я каждую минуту вскакивал и смотрел на Ксеньку. Она все время спала. Я удивлялся и трогал пальцем ее щеку. Щека была мягкая, как сметана. Теперь, когда я рассмотрел ее внимательно, я увидел, что у нее длинные темные ресницы… И вечером мы стали ее купать. Мы поставили на папин стол ванночку с пробкой и наносили целую толпу кастрюлек, наполненных холодной и горячей водой, а Ксения лежала в своем комоде и ожидала купания. Она видно волновалась, потому что она скрипела, как дверь, а папа, наоборот, все время поддерживал ее настроение, чтобы она не очень боялась. Папа ходил туда-сюда с водой и простынками, он снял с себя пиджак, засучил рукава и льстиво покрикивал на всю квартиру: – А кто у нас лучше всех плавает? Кто лучше всех окунается и ныряет? Кто лучше всех пузыри пускает? А у Ксеньки такое было лицо, что это она лучше всех окунается и ныряет, – действовала папина лесть. Но когда стали купать, у нее такой сделался испуганный вид, что вот, люди добрые, смотрите: родные отец и мать сейчас утопят дочку, и она пяткой поискала и нашла дно, оперлась и только тогда немного успокоилась, лицо стало чуть поровней, не такое несчастное, и она позволила себя поливать, но все-таки еще сомневалась, вдруг папа даст ей захлебнуться… И я тут вовремя подсунулся под мамин локоть и дал Ксеньке свой палец и, видно, угадал, сделал, что надо было, она за мой палец схватилась и совсем успокоилась. Так крепко и отчаянно ухватилась девчонка за мой палец, просто как утопающий за соломинку. И мне стало ее жалко от этого, что она именно за меня держится, держится изо всех сил своими воробьиными пальчиками, и по этим пальцам чувствуется ясно, что это она мне одному доверяет свою драгоценную жизнь и что, честно говоря, все это купание для нее мука, и ужас, и риск, и угроза, и надо спасаться: держаться за палец старшего, сильного и смелого брата.  И когда я обо всем этом догадался, когда я понял наконец, как ей трудно, бедняге, и страшно, я сразу стал ее любить. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Четверг 11.10.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Прием детей.  Утренняя гимнастика  Беседа «Мужчины и женщиныв семье»-закрепить представления детей о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. | | | | Женя, Вика, Аня, Юля– Закрепить пальчиковую гимнастику «Моя семья» учить соотносить действие пальцев с текстом | | | | Словесная игра «Продолжи»- учить составлять предложение из 4-5 слов. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности-формировать дружеские взаимоотношения.  Создать условия для свободного рисования, лепки, аппликации. | | | | | |  |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Занятие №17-18. Задачи Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | Физическое развитие | | | | Занятие № 17-18 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | Тема : " "  Задачи:  Обучающие-.  Развивающие-  Воспитательные- | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| Музыка | | Подготовка к празднику осени | | | Музыка | | | | Подготовка к празднику осени | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Наблюдение: осенняя одежда. Разгадывание загадок о предметах одежды- формировать у детей представления о связи между погодой и одеждой взрослых и детей . узнавать предметы одежды по описанию, видеть в загадках элементы сравнения. Формировать умение самостоятельно придумывать загадки разного типа.  Игра – эстафета «Замени предмет»: совершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно – силовые качества, соблюдать правила эстафеты.  Трудовая деятельность: организация помощи дворнику на участке- развивать умение помогать старшим.  П/и «Извилистая тропа», «Второй- лишний- учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.  двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движение. | | | | С Ромой, Артемом ,Владом Школа мяча. Цель формировать умение бросать в верх и ловить мяч двумя руками. | | | | Беседа «Дома бывают разные. Из чего построен дом»-создать условия для развития познавательных способностей | | | | | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  Игры с выносным материалом: султанчики, печатки, лопатки. | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство по столовой. Воспитание КГН. Во время обеда обратить внимания на правильность пользованием столовыми приборами.  **"Сыновья" В.А. Осеева**  Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой: - Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит. - А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.А третья молчит.- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.  Вдруг навстречу три мальчика выбегают.Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.Спрашивают женщины старичка:  - Ну что? Каковы наши сыновья?- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Пятница 12.10.2018** | | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Награды в моей семье»- расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  Пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»-учить понимать смысл пословиц.  Д/игра «Кто где работает?»-закрепить знания о членах семьи. | | | с Юлей, Максимом, Артёмом- «Оденем Машу на прогулку» Игры с бумажными фигурками.Цель: из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»). Устраивать комнату для семьи | | | | Рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме, составление рассказов о родственниках их судьбах, интересных случаях из жизни. | | | | Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  . | |
| Непосредственно- образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | | 2 младшая - средняя подгруппа | | | | | | | | | | |  | |
| Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | Занятие №7 Акробатические упражнения «Группировка»  Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки Игровой самомассаж «Ладошки» | | | | Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | | | Занятие №7 Акробатические упражнения «Группировка»  Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки Игровой самомассаж «Ладошки» | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | Тема: «Украсим платочки в подарок»  Цель | | | | Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | | | Тема: «  Цель | | | | | | |  | |
| Познание ФЭМП | | **Тема**. состав числа 5из двух меньших чисел  **Цели:** | | | |  | | | |  | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Наблюдение за голубями -закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  П/ игра «Караси и щука», «Ловишки с приседанием»-учить соблюдать правила игры.  Сбор мусора на участке -добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.  С/р игра «Дочки- матери»- углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери. | | | Беседа «Природные явления с (Ангелиной, Лёшей. Данилой и Пашей.) развивать речь детей. | | | | Беседа «К чему ведут ссоры в игре»-формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность. | | | | | | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  Игры с выносным материалом: султанчики, печатки, лопатки. | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | |  |