**Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю 17-21 сентября**

**Тема: Овощи и** фрукты

**Возраст: 3-7 лет**

**Цель:** Формирование и расширение знаний детей о фруктах, овощах и их пользе.

**Задачи:**

**Обучающие:** закрепить обобщающее понятие "овощи" и "фрукты" ,названия различных овощей и фруктов; закрепить обобщающее понятие "плод", разделение плодов на овощи и фрукты; рассказать о пользе овощей и фруктов для человека; познакомить со способами заготовки овощей и фруктов; закрепить знание цифр от 1 до 8; развивать навыки ориентации на листе бумаги; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10;закреплять умения и навыки работы с бумагой; учить выполнять базовую форму "двойной треугольник; учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; учить понимать образный смысл загадок; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; закреплять правильное произношение звука "р";развивать навыки составления рассказа из опыта детей; учить понимать смысл сказки; продолжить знакомить с натюрмортом, учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты; учить подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов; учить нетрадиционным способам выполнения аппликации.

**Развивающие:** развивать пространственное воображение, внимание, мышление, активизировать речь, развивать умение составлять рассказ по плану-схеме; формировать классифицирующую деятельность, развивать мелкую моторику, умения наблюдать, описывать, строить предложения, развивать образную речь, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации, развивать чувство цвета и композиции.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к природе, умение работать по подгруппам, расширять коммуникативные способности, формировать нормы поведения, способствовать развитию эстетического отношения к окружающему миру.

**Итоговое мероприятие: выставка творческих работ из природного материала.**

**Содержание образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Понедельник 17.09.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Беседа «Польза фруктов и овощей в нашей жизни» - обогащать знания о значении овощей и фруктов в жизни человека. | Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье","Грибок" с Женей и Викой.  Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей и фруктов с Юлей,Варей,Максимом | | Утренняя гимнастика Предложить полить комнатные цветы – воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | | | Д/и «Чудесный мешочек»,  «Где растет», «Узнай фрукт». Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь.  Задачи:- воспитывать желание играть, считаясь с мнениямидругих. | **Проведение бесед о правилах поведения на природе.** |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | |  |
| Познание  (ФЦКМ) | Тема: « Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»  Цель: закрепить обобщающее понятие "овощи" и "фрукты"  Задачи:  Развивать мышление, память, внимание.  Воспитывать бережное отношение к природе | | | Познание (ФЦКМ) | | Тема: "Дары осени"  Цель: познакомить детей с понятием овощи и фрукты.  Задачи:  Развивать мышление, память, внимание.  Воспитывать бережное отношение к природе | | |
| Музыка | Подготовка к осеннему утреннику. | | | Музыка | | Подготовка к осеннему утреннику. | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | Тема: «Натюрморт с овощами и фруктами»  Цель: продолжить знакомить с натюрмортом.  Задачи: закрепить умения рисовать фрукты и овощи, составлять композицию.  Развивать мелкую моторику, чувство композиции, умение пользоваться кистью,  Воспитывать позитивные установки к различным видам творчества | | |  | |  | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | Наблюдение за живой и неживой природой. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. П/игра  *«Платочек»* - закрепление правил, выполнение их. Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. .    Д/и «Скажи по другому»- закрепить синонимы, антонимы, омонимы. | | С Ромой К. прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его. | | Собрать упавшие ветки. | | | Игры с выносным материалом подвижные игры по выбору.  С/и игры *«****Овощной базар****»*, *«Магазин»*. |  |
|  | |  | |
| Возвращение с прогулки, обед. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем *(чисто вымывать руки и насухо вытирать)*. За обедом продолжать учить доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Вторник 18.09.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | Беседы *«Вкусно и полезно»*, о важности регулярного употребления **овощей**.  Рассматривание иллюстраций *«****Овощи****»* | С Юлей, Варей, Владом, Артёмом повторить слова стихов к празднику Осени. | | Утренняя гимнастика  Предложить протереть пыль на полках | | Настольно-печатные игры: «Собери картинку» (овощи, фрукты)  Цель: закрепление и расширение представлений об урожае овощей и фруктов осенью.  Игра *«Рисование контуров****овощей и фруктов****, их штриховка»*  Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом. | | Выставка творческих работ детей и родителей *«****Фруктовый сад****»*, *«Наш огород»*. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | |
| Познание ФЭМП | **Тема "КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ."**  **Цели:** закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток *(и т. д.)*;развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете. | | Познание ФЭМП | | Тема:«Числа 1,2. Геометрические фигуры».  **Цели:** познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); развивать ловкость, быстроту. | | |
| Физическое равитие | Занятие № 4-5 **Задачи.**Упражнять летей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | Физическое развитие | | Занятие № 4-5 Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках | | |  |
| Конструирование | Тема: "Корзинка для овощей и фруктов"  Задачи:закреплять умения и навыкиработы с бумагой  Развивать мелкую моторику  Воспитывать сомостоятельность | |  | |  | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение** листопад  Цель: расширить представление детей об осени, обогатить их знания новыми словами и понятиями.  Подвижные игры *«Кот и мыши»*.  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. *«Платочек»*. Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. | Развитие движений. Женей, Аней, Ильёй, Кирой, Иваном .  Цель: развивать навыки бросания мяча вдаль. | | **Трудовая деятельность**  Предложить детям подмести дорожки и веранду. | | | Свободные игры детей на свежем воздухе с выносным материалом *(лопатки, метёлки)*. |  |
|  | | Возвращение с прогулки, обед Самообслуживание. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в **группе**. Чтение стихотворения *«Как варили суп»* | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Среда 19.09.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Беседа на тему: «Какие бывают овощи, как их выращивать?»  Д/и «Собери урожай». Цель: продолжать учить различать овощи и фрукты  Чтение худ. лит. А. Плещеев «Осень наступила», A. Барто «Морковный сок». | | | | Упражнение «Назови первый звук слова» с Ангелиной,Данилой, Соней | | | | Утренняя гимнастика Дежурство по столовой. Задачи: учить самостоятельно организ. свою работу и самообслуживание др. детей; использовать вежливые слова, чётко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными | | Самостоятельные игры в уголках по интересам.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - «Варим компот», «Кормим куклу салатом», «Везем овощи на кухню» | | | | | | | Выставка творческих работ детей и родителей *«****Фруктовый сад****»*, *«Наш огород»*. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема "Загадки на грядке"**  **Цель: активизировать названия овощей**  **Развивать образную речь**  **Воспитывать навыки ведения культурной беседы** | | Развитие речи | | | | Тема: Ёжик в гостях у ребят  Цель: способствовать развитию диалогической и связной речи; активизировать и обогатить словарь по теме; развивать мелкую моторику и внимание; закрепить название цветов; воспитывать желание помочь персонажам. | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (лепка) | | Тема :"Лепка овощей и фруктов"  Цель  Развивать чувство цвета и композиции  Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. | | Художественно-эстетическая деятельность (лепка) | | | | Тема: «Заготовка на зиму»  Цель: учить детей создавать предметы из 2-3 элементов (помидор и огурец); развивать эмоционально-волевую сферу (желание доводить дело до конца), воспитывать самостоятельность, аккуратность | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Наблюдение за деревьями. Цель: напомнить о деревьях, растущих вокруг детского сада. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление.Подвижные игры: *«Коршун и наседка»*, *«Кто дальше?»*. Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. | | | | Развитие движений: с Катей, Лёшей,. Кирой, Соней, Женей, Пашей  Цель: Учить стоять на носочках с закрытыми глазами, удерживая равновесие. | | | | Свободная игровая деятельность детей на прогулке | | | Трудовая деятельность  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно, собирать и различать листья разных деревьев. | | | | | |
| Возвращение с прогулки, обед КГН навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Четверг 20.09.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Беседа *«Почему могут быть опасны****овощи и фрукты****?»* - цель: формировать у детей представление о том, что употребление немытых **овощей и фруктов**, неправильное употребление в пищу **фруктов** с косточками может быть опасно, объяснить почему.  Опытно-экспериментальная деятельность с **овощами**. Красящие и косметические свойства **овощей Цель**: Познакомит детей с тем, что в **овощах тоже есть сок**, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на ткань, то при высыхании жидкость оставляет пятно такого же цвета, как и сам **овощ**, его сок. **Овощи** обладают косметическими свойствами и их используют для приготовления косметики. Материал и оборудование: **Овощи**: свёкла, морковь, огурец, помидор, салфетки из ткани, влажные салфетки, пластмассовые стаканчики. | | | | закреплять умение детей рисовать овощи и фрукты с Женей, Кирой, Аней, Данилой, Ксюшей – Развивать мелкую моторику рук; внимание. | | | | Утренняя гимнастика. Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: закреплять навыки и умения, приобретенные ранее. | | | Плакат *«****Овощи****,****фрукты****»*  Сюжетно-ролевая игра *«****Овощной магазин****»*. Цель: продолжать учить придумывать сюжет и обыгрывать его, использовать разные атрибуты | | | | | | Выставка творческих работ детей и родителей *«****Фруктовый сад****»*, *«Наш огород»*. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Занятие № 5-6 **Задачи.**развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | | | Физическое развитие | | | | Занятие № 5-6 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | Тема : "Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева "Яблоко""  Цель: познакомить детей с произведением.  Задачи учить понимать смысл сказки  Развивать пантомимические навыки  Воспитывать уважение к мнению другого. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| Музыка | | Подготовка к празднику осени | | | музыка | | | | Подготовка к празднику осени | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. | | | | - Д/и «Что? Где?» (Рома,Вика,Максим.). Задачи: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас. | | | | Беседа «Безопасность на участке» Цель: создавать условия для формирования у детей  представлений об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. **Трудовая деятельность** собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | | | Игровая деятельность по интересам.  Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки, обед Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Пятница 21.09.2018** | | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Беседа с детьми на тему *«Картины художников, которые рисовали осень»* *(натюрморты)* Цель: рассмотреть репродукции художников, которые писали натюрморты, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, развивать активный словарь.  Чтение художественной литературы. Носов Н. Огурцы. | | | Грамматический строй речи: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?  Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.  С Кирой, Артёмом, Женей, Варей, Соней, Юлей | | | | Утренняя гимнастика.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.  Дежурство в центре природы. Задачи: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки. | | | | Свободная деятельность в центре творчества *(рисование, лепка, аппликация)* | | | | Выставка творческих работ детей и родителей *«****Фруктовый сад****»*, *«Наш огород»*. | |
| Непосредственно- образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | | 2 младшая - средняя подгруппа | | | | | | | | | | |  | |
| Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | Строевое упражнение «Солдатики» Игроритмика «Горошинки» Танцевальные шаги «Шаг с носка, на носках»  Музыкально подвижная игра «Нитка — иголка» | | | | Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | | | Строевое упражнение «Солдатики» Игроритмика «Горошинки» Танцевальные шаги «Шаг с носка, на носках»  Музыкально подвижная игра «Нитка — иголка» | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | Тема: "Дары осени"  Цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов различной формы и цвета; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы. | | | | Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | | | Тема: «Яблочко с листиком»  Цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов различной формы и цвета; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы. | | | | | | |  | |
| Познание ФЭМП | | **Тема" КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ."**  **Цели:** закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2–3 разным признакам *(размер, форма, расположение)*; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнить знание формы *(диск)*; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать речь, включать в активный словарь детей термины «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». | | | |  | | | |  | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Наблюдение *«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»* Цель: Развитие у детей способности объяснять сезонные явления: выделять характерные признаки дождя осенью. Обогащение словаря: дожди, туман, гроза, град. Подвижные игры: «Солнышко и Дождик», «Воробушки и автомобиль». | | | Д/и «Что изменилось?». Задачи: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность, активизировать словарь. | | | | Трудовые поручения: уборка на участке. Задачи: учить определять, что необходимо сделать.  Формирование умения у детей убирать мокрые вещи после прогулки. Цель: развивать навыки самообслуживания. | | | | | | Игры с выносным материалом. Лопатки, формы, | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | |  |