**Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю 24-28 сентября**

**Тема: Грибы**

**Возраст: 3-7 лет**

**Цель:** Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.

**Задачи:**

**Обучающие:** Познакомить с правилами сбора грибов Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми. знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых.

**Развивающие:** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.

**Воспитывающие:** Воспитывать любовь к родной природе.

**Итоговое мероприятие**: Папка передвижка для родителей. «Царство растений – грибов» Выставка детских  **рисунков, поделок.** «Царство грибов»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

**Содержание образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Понедельник 24.09.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Беседа с детьми по теме «Грибы»..Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе.  Закрепить обобщающее понятие «ГРИБЫ. Д/и лото. Настольные игры. Утренняя гимнастика | Беседа. «По дороге в детский сад». – Вспомнить с детьми дорожные знаки.(Пешеходы, Дети). Игра «Собери светофор» | | Ситуативный разговор. « Где я живу». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы Предложить дежурным срезать сухие листья, полить цветы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление выставки «Грибная полянка» |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | |  |
| Познание  (ФЦКМ) | Тема:"Царство растений. Грибы"  Задачи:  Обучающие- познакомить с разнообразием грибов.  Развивающие- развивать связную речь.  Воспитывающие- воспитывать бережное отношение к природе. | | | Познание (ФЦКМ) | | Тема: . «Грибы» Загадка. Кто сидит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы. (гриб) Цель: - учить детей уметь поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывать свою точку зрения; с интересом разгадывать загадки. | | |
| Музыка | Подготовка к осеннему утреннику. | | | Музыка | | Подготовка к осеннему утреннику. | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | Тема: "Грибной ёжик"  Задачи  Обучающие- учить рисовать ежа.  Развивающие- развивать чувство композиции.  Воспитывающие- воспитывать навыки адекватной самооценки своей деятельности | | |  | |  | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | Продолжить наблюдение за продолжительностью дня. Цель – Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Приметы осени: «Осенью серенькое утро, красненький денек»; Загадки..П/и  « Летает не летает».»По мостику» (с мешочком на голове). | | Упражнять Максима, Артёма, Рому, Влада. - в прыжках на двух ногах с мешочками между коленями | | Ситуативный разговор «что делают из фруктов?»  Закрепить после-довательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры «Автомобилисты», «Гараж». Продуктивная деятельность. |  |
|  | |  | |
| Возвращение с прогулки, обед. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем *(чисто вымывать руки и насухо вытирать)*. За обедом продолжать учить доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | |
| **Вторник 25.09.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | Рассматривание и сравнение картинок «грибов» съедобных и несъедобных. Что можно приготовить с грибами. Настольные игры. П/игра. «За грибами» Дежурным предложить приготовить пособия на занятия..Утренняя гимнастика. | С Юлей, Варей, Ксюшей. повторить последовательность времен года, Какой сейчас идет месяц? Как называется? Игра «Что за чем?» | | Ситуативный разговор «Наши игрушки». Легковая и грузовая машины. Предложить Никите и Вове последовательно рассказать о своей любимой машине. Вопросы: Как называется игрушка? Какого цвета, какой величины? Как с ней можно играть? Почему нравится эта игрушка? | | Дежурство. Самостоятельные игры детей Д/игры. «Где лево, где право?», Упражнения: «Движения по заданной инструкции» В лес за грибами: - усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны. | | Подготовить для родителей папку передвижку »Царство съедобных и несъедобных грибов». Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | |
| Познание ФЭМП | **Тема: Количество и счёт.**  Цель:закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения. | | Познание ФЭМП | | Тема : Геометрическая фигура «овал». Счёт до 2.  Цель:познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2; | | |
| Физическое равитие | Занятие№ 7-8 **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | | Физическое развитие | | Занятие № 7-8Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | |  |
| Конструирование | Тема: . «Корзинка для грибов» Цель: Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку) Воспитывать самостоятельность, инициативу | | Конструирование | | Тма:«Корзинка для грибов» Цель: Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку) Воспитывать самостоятельность, инициативу | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | Наблюдение за облачностью. Цель: Формировать представления о том как ветер формирует облака; Развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Труд на участке. Работа в цветнике (собрать с клумбы засохшие цветы). Подвижная игра «Замри». | Инд. работа по развитию движений: лазание по змейке. | | **Трудовая деятельность**  Предложить детям подмести дорожки и веранду. | | | Свободные игры детей на свежем воздухе с выносным материалом *(лопатки, метёлки)*. |  |
|  | | Возвращение с прогулки, обед Самообслуживание. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в **группе**. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Среда 26.09.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Утренняя гимнастика. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная гимнастика . Упражнения для губ, щек, языка, нижней челюсти | | | | С Лёшей, Аней. Ангелиной Закрепить названия комнатных растений | | | | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода) | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   * Опыт: «Потребность растений в воде». Цель: формировать представления детей о возможности воды для жизни и роста растений. | | | | | | | Индивидуальные консультации по запросам  Предложить родителям в месте с ребенком сделать малютку книжку |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | 2 младшая -средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: "Загадки про грибы"**  **Задачи:**  **Обучающие- учить навыкам пересказа текста.**  **Развивающие- развивать коммуникативную функцию речи.**  **Воспитывающие- воспитывать навыки культурной беседы.** | | Развитие речи | | | | Тема: Тема: "Грибы"  **Цель:** уточнить знания ребенка о грибах;**Задачи:**учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить составлять описательные рассказы; учить согласовывать числительные с существительными; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов. | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (аппликация) | | Тема :"Грибы трутовики на берёзке"  Задачи:  Обучающие- развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания.  Развивающие- развивать чувство цвета и композиции.  Воспитывающие- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. | | Художественно-эстетическая деятельность (аппликация) | | | | Тема: Тема :"Грибы трутовики на берёзке"  Задачи:  Обучающие- развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания.  Развивающие- развивать чувство цвета и композиции.  Воспитывающие- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Наблюдения за небесными светилами. Цель: расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность; развивать мыслительные операции, анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы. Примета: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится. Д/и. «Вспомни разные слова». Цель: учить вслушиваться в звучании слов и четком произношении звуков в них. П/и. по желанию. | | | | Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями) | | | | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | | | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы). | | | | | |
| Возвращение с прогулки, обед КГН навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Четверг 27.09.2018** | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Утренняя гимнастика. Загадки о грибах. Предложить ребятам нарисовать, ядовитые грибы. Цель: закреплять знания о пользе и вреде грибов. Настольные игры. | | | | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10.(Варя,Юля,Артём). | | | | Вспомнить с детьми потешки о воде .Какую пользу она приносит? | | | Выставка книг о грибах.  Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | | | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | 2 младшая- средняя подгруппа | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Занятие № 8-9 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | | | Физическое развитие | | | | Занятие № 8-9 Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | Тема : "Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева "Под грибом""  Задачи:  Обучающие- учить понимать смысл сказки.  Развивающие- развивать пантомимические навыки.  Воспитательные- воспитывать у детей чувство взаимопомощи. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| Музыка | | Подготовка к празднику осени | | | Музыка | | | | Подготовка к празднику осени | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Рассматривание почвы. Цель: формировать представления о значении почвы в природе, её связи с другими компонентами, познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Д/и «Похож – не похож». П/и. «Мяч водящему» | | | | Инд. работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | | | | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | | | | | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Вынос оборудования для игры с мячом | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки, обед Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | **Режимные моменты** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная работа** | | | |
| **Пятница 28.09.2018** | | Утро | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Утренняя гимнастика. Правила поведения в лесу. Беседа о грибах по вопросам: Как не заблудиться в лесу? Какие грибы вы знаете? Какие съедобные грибы вы знаете? Что вы знаете о ядовитых грибах? Что нужно грибам для роста? Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать?  Пальчиковая гимнастика. | | | Работа с детьми по тетрадям. (По математике). | | | | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Подведения итогов выставки, вместе с детьми и родителями. | |
| Непосредственно- образовательная деятельность | | Старшая- подготовительная подгруппа | | | | | | 2 младшая - средняя подгруппа | | | | | | | | | | |  | |
| Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | Строевое упражнение «Солдатики» Игроритмика «Горошинки» Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки Музыкально подвижная игра «Нитка — иголка» | | | | Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | | | | Строевое упражнение «Солдатики» Игроритмика «Горошинки» Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки Музыкально подвижная игра «Нитка — иголка» | | | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | Тема: "Гриб боровичок"  Задачи:  Обучающие- учить рисовать гриб в нетрадиционной технике.  Развивающие- развивать чувство композиции и цвета  Воспитывающие- воспитывать навыки адекватной самооценки | | | | Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | | | | Тема: "Гриб боровичок"  Задачи:  Обучающие- учить рисовать гриб в нетрадиционной технике.  Развивающие- развивать чувство композиции и цвета  Воспитывающие- воспитывать навыки адекватной самооценки | | | | | | |  | |
| Познание ФЭМП | | **Тема**. Количество и счёт.  **Цели:** формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию *(на ощупь)*; | | | |  | | | |  | | | | | | |
| Прогулка | | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | Рассматривание одежды детей и взрослых. Цель: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Загадка: Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: топать – шлепать по болотам. (Резиновые сапоги). И т. д. Д/и.»Сколько предметов» П/и..»не оставайся на полу» | | | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.с (Кирой, Катей. Викой Ильёй и Ваней.) | | | | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | | | | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | |  |