Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Крутоярская СОШ»)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Крутоярская СОШ»
(протокол от 27.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Крутоярская СОШ»от 28.08.2022 № 14/1
Директор школы: _____Похабова И.И.

Подписано цифровой подписью: МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"
DN: street=УЛИЦА ГЛАВНАЯ, 28, st=24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, l=РАЙОН УЖУРСКИЙ, СЕЛО КРУТОЯР, c=RU, givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ", title=ДИРЕКТОР, o=МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ", email=buhuzhur@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343339303034343231, 1.2.643.100.3=120B303431303038303732383 7, 1.2.643.100.1=120D313032323430313039323734 36
Дата: 2022.09.05 07:28:30 +07'00'

М БОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 гг.

Заместитель директора по ВР
Полякова М.Л.

С. Крутояр
2022 год

Оглавление.

Пояснительная записка……. 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ……... 4

1.2. Направления воспитания ……. 5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания …… …6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации ……....13

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ……..……15

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» ……..15

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность» ……....17

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»……...18

2.2.4. Модуль «Профориентация» …….....19

2.2.5.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»……20

2.2.6. Модуль «Самоуправление» ……..…21

2.2.7. Модуль «Детские общественные организации» ……22

2.2.8. Модуль «Классное руководство»…… 23

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»……26

2.2.10.Модуль «Организация предметно – пространственной среды»……..26

2.2.11.Модуль «Профилактика и безопасность»……..……...27

2.2.12.Модуль «Социальное партнерство»……....28

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение ……..……..... 28

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ……...29

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …….....29

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …… 30

3.5. Анализ воспитательного процесса …….. 30

Примерный календарный план воспитательной работы (приложение)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Крутоярская СОШ» (далее – Программа) разработана
с учётом Федерального закона от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение
Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных
образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися

личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Крутоярская СОШ» с. Крутояр и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. **Цель и задачи воспитания**

1.1. Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Крутоярская СОШ» (далее школа) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Крутоярская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Крутоярская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность

к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических,

военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда

для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной

среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

1.Специфика расположения школы.

МБОУ «Крутоярская СОШ» с. Крутояр (далее школа) - является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Ужурском муниципальном районе Красноярского края.

Школа находится на территории Крутоярского сельского совета в составе которого имеется центральная усадьба с. Крутояр и прилегающие 7 поселенияй: с. Андроново, д. Белая роща, д. Алексеевка, д. Усть-Изыкчуль, д. Новоракитка, с. Ушканка, п. Сухореченский и бригада. Всего на подвозе находятся – 240 человек. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 345 человек, численность педагогического коллектива – 32 человек, из которых выпускники нашей школы – 29 человек.

2. Особенности социального окружения школы.

МБОУ «Крутоярская СОШ» (далее по тексту –школа) - это сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. В шаговой доступности от которой расположены культурные и социальные учреждения поселения: Андроновская участковая больница, администрация Крутоярского сельского совета, "МАУК ЦКС Ужурского района", Андроновское почтовое отделение. Основная часть жителей постоянно работают на предприятии СПК «Андроновский», основными отраслями являются мясо-молочное животноводство и растениеводство.

3. Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Положительное влияние:

1) Благополучие семьи (материальное, психологическое), уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания, проведение совместного отдыха, помощь в обучении и т.д. к семьям такого типа, в которых воспитываются обучающиеся «Крутоярской СОШ»

2) Положительное влияние школы через предоставление положительных стереотипов поведения: уважительное отношение к ученикам; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания.

3) Средства массовой информации, оказывающие позитивное влияние на воспитание подростков через пропаганду положительных героев фильмов, теле – и радиопередач.

4) Друзья и родственники, формирующие у детей положительный стереотип поведения, ориентируя на такие качества человека, как доброта, уважение, честность, отрицание употребления психоактивных веществ и т.д.

Отрицательное влияние:

1) недостаток позитивного социального опыта, неразвитость мировоззрения;
2) несформированность системы ценностных ориентиров;
3) неполная семья, у некоторых низкий социально – культурный уровень родителей;
4) отсутствие положительных семейных традиций, отрицание самоценности ребенка;
5) равнодушное отношение родителей к выполнению своих обязанностей;
6) влияние знакомых, родственников и друзей с девиантным поведением, употребляющих табак, алкоголь;
7) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы

4. Значимые партнеры школы.

- МБУ «Спортивная школа Ужурского района»;
- ЦДО Ужурского района;
- ДШИ Ужурского района;
- Администрация СПК «Андроновский»;
- Крутоярская сельская администрация;
- СДК с. Кутояр, д. Белая роща, п. Ушканка. Д. Новоракитка, д. Усть-Изыкчуль Администрация Ужурскогорайона;
- ОМВД Ужурского района;
- ЦЗН «Ужурского района»;
- Ужурская Пожарная часть № 67
- Управление Социальной Защиты Населения Администрации Ужурского района
- Управление Образования Ужурского района
- Молодежный центр «Вектор»
- Муниципальная образования организация "Районный центр дополнительного образования" г. Ужур;
- МУ "Ужурский районный историко-краеведческий музей".

5. Особенности контингента учащихся.

«Крутоярская СОШ» относится к типу образовательных организаций с численностью от 300 обучающихся. На 01.09.2022 в школе обучается 345 человек. Многодетных семей 78, малообеспеченных и малоимущих 116 семей. Количество опекаемых детей 8, детей – инвалидов 8, воспитываемых одним родителем 11, количество семей, где оба родителя имеют высшее образование – 19, количество семей, где один из родителей имеет высшее образование – 23.

В МБОУ «Крутоярская СОШ» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 26 классах комплектах: начальное общее образование - 10 классов, основное общее образование- 8 классов, среднее общее образование-2 класса, классы комплекты для учащихся с ОВЗ- 6.

Форма обучения - очная, бучение проводится в две смены.

В школе обучаются 75 детей с особыми возможностями здоровья, из них 54 ребенка с легкой степенью умственной отсталости, 6 с задержкой психического развития, 4 с тяжелым нарушением речи, 3 с умеренной степенью умственной отсталости и 8 с тяжелой степенью умственной отсталости обучается на дому. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российскоедвижение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий,возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители,внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов.Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников

образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активновзаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы

6. Важные для школы традиции воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытыхдверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Виктория», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья.

Юбилейные вечера встречи выпускников, дни самоуправления.

2.2. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Крутоярская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются различные формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Календарные, периодические акции в социуме «Новый год», «Масленица», «Бессмертный полк», «День рождения села», «Чистое село».

- Акция «Твори добро», «Передай добро по кругу».
- На школьном уровне:
- Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «Осенний бал», «Неделя толерантности», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Мы память светлую храним», «День Победы», «День защиты детей».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в участники РДШ», «Последний звонок».
- Театральные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей: «Концерт ко Дню Учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Семейные чтения», «До свидания, школа!»
- Церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значимый вклад в развитие школы.
- На уровне классов:
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел по календарному плану воспитательных событий и поручения органов самоуправления школы:
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:
- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей и т.д.

- Анкетирование детей по предпочтениям, собеседования с родителями, конкурсный отбор, консультация с педагогами дополнительного образования и получение рекомендаций для привлечения детей к ключевым делам школы.
- Помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (разовое или цикл практических занятий, репетиций, рефлексивные мини – практикумы).
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка: частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.3. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, реализуемых ежедневно:

Познавательная деятельность: «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Индивидуальный проект».

Проблемно-ценностное общение: «Читательская грамотность».

Курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: «Азбука общения».

Спортивно- оздоровительная деятельность: «ОФП»

Трудовая деятельность: «Страна Мастеров».

Игровая деятельность: «Спортивные подвижные игры», «Шахматы».

2.2.4. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профессиональной ориентации школьников в школе разделена на следующие блоки.

- Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью.
- Прохождение профориентационного онлайн – тестирования, дающего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности.

- Прохождение школьником серии профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора.
- Изучение собственных предпочтений, склонностей к определенным направлениям трудовой деятельности.

Эта работа осуществляется через приведенный ниже перечень видов и форм деятельности:

- Циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Беседы «Профессии наших родителей» с демонстрацией фотографий, видеороликов с рабочих мест родителей.
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов.
- Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн – тестирования.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Сети интернет: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Открытый урок», «Уроки будущего», «Профлайфак»).
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.
- Выставки тематических рисунков, презентаций, роликов.

2.2.5. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне.

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- «Родительская среда» на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Открытые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.
- Общественные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Семейный всеобуч, в том числе виртуальный, на сайте школы, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- На индивидуальном уровне.

  Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – домашнее визитирование, совместное со специалистами посещение уроков и внеурочных занятий, журнал отзывов родителей, телефон доверия.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- «Контрольная для родителей» - анкетирование с последующим обсуждением результатов.

2.2.6. **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в МБОУ «Крутоярская СОШ» осуществляется на трех уровнях:

На уровне школы.

- Деятельность выборного обучающимися основной и средней ступени образования и педагогами Председателя Совета участников РДШ.
- Деятельность Совета участников РДШ, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- Подготовку и проведение традиционных для школы мероприятий силами актива школы.
- Деятельность творческих активистов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – школьной службы медиации.

На уровне классов.

- Деятельность альтернативно избранных лидеров классов- старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- Деятельность комитетов классного самоуправления, ответственных по направлениям деятельности самоуправления обучающихся – порядок, спорт, информация, культура.
- Организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне.

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (доведение до обучающих информации об общешкольных делах участниками органов самоуправления)
- Создание условий для проявлениями детьми лидерских качеств (заслушивание предложений от обучающихся по содержанию и формату предстоящих мероприятий,

поручения обучающимся в соответствие с желаниями и возможностями обучающихся).

- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. – дежурство по классу.

2.2.7.Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения действуют в рамках РДШ и военно-патриотическое:

- Юнармейский отряд «Юность» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе школы, созданный на основании решения местного отделения. Юнармейский отряд– коллектив детей, действующих на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально – значимые дела, участвует в соревнованиях, военно – спортивных играх, акциях и др.
- РДШ
- Школьный спортивный клуб «Факелр», объединяющий обучающихся разных возрастов с целью пропаганды здорового образа жизни через практические занятия физкультурой и спортом, проведение спортивных праздников и соревнований.
- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (ежегодный прямой, открытый выбор участниками общественных объединений командиров отрядов «Юнармиии» и капитанов спортивных команд).
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (помощь ветеранам, пожилым людям; участие в качестве волонтеров в событиях, посвященных Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида.
- Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- Поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (проведение ежегодной церемонии посвящения в участники РДШ; создание и поддержка интернет – странички детского о проведении традиционных рефлексивных сборов).
- Участие участников РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие школьников в проведении разовых акций («Чистое село», «Чистый школьный двор»), и постоянная деятельность школьников (социальная помощь пожилым людям).

2.2.8. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями школьников или их законными представителями, позволяющие решить задачи формирования классного коллектива, создания благоприятных условий для личностного развития и самореализации каждого ребенка в классе, формирования единых требований к воспитанию детей в семье и образовательной организации.

Работа с коллективом класса:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в первую очередь, информационно- просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (еженедельно - понедельник, первый урок);

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и в классе и в школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

Классные часы:

- тематические («Разговоры о важном», классные часы, посвященные юбилейным датам, дням Воинской славы, событиям в классе, образовательной организации, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые (игры-тренинги «Расскажи мне о себе, расскажи мне обо мне», «Мое настроение» и др.), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные (тренинги «Как решить конфликтную ситуацию?», «Я и мои родители» и др.), направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие (квесты «Я и здоровый образ жизни», «Моя интернет-безопасность», «Мы в городе» и др.), позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом школы;
- поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- проводят индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- корректируют поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проводят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;
- инициируют проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организуют родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создают и организуют работу родительского комитета класса, представителей Управляющего совета образовательной организации от курируемого класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организуют на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах:

- малый педсовет - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- родительское собрание - организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский комитет - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- видеоконференции - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру видеоконференций воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального уровней.

2.2.9. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятникам погибшим воинам накануне Дня Победы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (организация учебных занятий, создание учебных проектов, участие в конкурсах районного и краевого уровня.

2.2.10.**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию, классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в центре образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.12. **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительная акция «Белый цветок», акция «Маяк доброты», посвященной Дню пожилого человека, акции «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Посылка радости», акция «Знать, чтобы жить!»)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование,организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе – на уровне общеобразовательной организации;
- педагоги-предметники – при организации образовательного процесса по преподаваемым предметам, подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- педагоги, выполняющие функциональные обязанности классных руководителей – на уровне курируемого класса;
- руководители курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования обучающихся – при организации и проведения занятий курсов/объединений дополнительного образования;
- педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор – в рамках своей компетенции.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом школы и утверждается директором образовательной организации.

В связи с актуализацией рабочей программы воспитания, принятой в 2021 году, были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, в Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «Крутоярская СОШ», о классных руководителях, о методическом объединении классных руководителей, разработано Положение о награждении обучающихся МБОУ «Крутоярская СОШ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети-инвалиды различных нозологических групп, дети с ОВЗ.

Для детей-инвалидов в зависимости от медицинских показаний и заявлений родителей (законных представителей) процесс обучения и воспитания организуется в школе либо совместно с другими детьми на общих основаниях, либо их участие в мероприятиях воспитательной деятельности организуется по согласованию с родителями (законными представителями), либо они обучаются на дому по разработанным индивидуально учебным планам и привлекаются к мероприятиям календарного плана воспитательной деятельности класса и школы по желанию ребенка и согласованию с родителями (законными представителями).

При организации воспитательной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, значительную роль приобретают фронтальные, групповые и индивидуальные мероприятия, организованные педагогом - психологом и социальным педагогом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники школы ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором центр образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

1. реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельности классных руководителей и их классов;
4. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
5. внешкольных мероприятий;
6. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
7. взаимодействия с родительским сообществом;
8. деятельности ученического самоуправления;
9. деятельности по профилактике и безопасности;
10. реализации потенциала социального партнёрства;
11. деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом центра образования.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙГОД (уровень начального общего образования)

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	1-4	До января 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	1 - 4	01.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	02.09.	классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	1 - 4	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира», «Капля жизни»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Праздник «День отца»	1-4	21 октября	классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	октябрь	классные руководители Совет старшеклассников
Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины ,праздники)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	1-4	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Информ-дайджест «День народного единства».	1-4	03.11.	заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню матери: - Концерт; - Акция «Подарок своими руками».	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Ярмарка добра», посвящённая Международному Дню инвалидов	1-4	02.12.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	1-4	02.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	1-4	05.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «Александр Невский»	1-4	06.12.	классные руководители
Тематический классный час День Героев Отечества	1-4	09.12.	классные руководители
Брейн- ринг «Права человека»	1-4	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	1-4	До 12.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;	1-4	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	1-4	02.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	1-4	08.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Международный день родного языка»	1-4	21.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Международный женский день»	1-4	март	заместитель директора

- Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.			по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18.03.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	1-4	07.04.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «навстречу звёздам»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: - акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - концерт в ДК; - акция «Бессмертный полк»; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом»,	1-4	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	15.05.	заместитель директора по ВР, Погодин Ю.М.
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии награждения (по итогам года)	1 – 4	23 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «День Славянской письменности»	1-4	24.05.	классные руководители
Праздник «Прощай начальная школа»	1-4	28.05.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийский проект «Киноурокив школе РФ»	1- 4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Культурно-образовательная акция «Единый культурный день»	1-4	Апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	1-4	01.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Пушкинский день России	1-4	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	12.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	1-4	22.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню	1-4	22.08.	заместитель директора

Государственного флага Российской Федерации			по ВР, классные руководители
Классноеруководство (согласноиндивидуальнымпланамработы классныхруководителей)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Информационнопросветительскиезанятияпатриотической, нравственнойиэкологическойнаправленности			
«Разговор о важном»	1-4		1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира».	1-4		1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«В мире профессий»	1 - 4		1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Творим и мастерим»	3-4		1 ч.
«Волшебный сундучок»	1-2		1 ч.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**сроки**	**Ответственные**
«Семья+ школа. Шаг навстречу: -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания.	1 - 4	сентябрь, май	Заместительдиректора поВР
Организация работы общешкольного родительского комитета	1 – 4	Поплану работы	Администрацияшколы

Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»	1 – 4	сентябрь	Классныеруководители
Веб-игра «Город эмоций»	1-4	В течение года	Классныеруководители
Дайджест “Как научиться учиться”	1-4	В течение года	Классныеруководители
Онлайн- проект «Смотрим вместе»	1-4	В течение года	Классныеруководители
Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»	1 – 4	декабрь	Классныеруководители
День открытых дверей. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	1 - 4	по необходимости	классные руководители, Администрация
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	1-4	14.05.	Учитель физ-ры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасные каникулы»: -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**сроки**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	ДШО «Школьная страна»
Конкурсы, соревнования, акции	1-4	по плану СС	Совет старшеклассников
Смотр лучших классных уголков	1-4	ноябрь	Совет старшеклассников

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**сроки**	**Ответственные**
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители ДШО, Совет старшеклассников

Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители, ДШО, Совет старшеклассников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Совет старшеклассников ДШО
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра:	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	1-4	апрель	Классные руководители

Акция «Телефон доверия»	1-4	май	Зам. директора по ВР, Классные руководите ли

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	Классные руководите ли
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	апрель	Классные руководите ли
Участие в Профориентационныхуроках «ПРОЕКТория»	1-4	В течение года	Классные руководите ли

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой	1-4	В течение года	Библиотека с. Новопокровское Зам. директора по ВР, Классные руководите ли
Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокадыЛенинграда.	1-4	27.01.	Классные руководите ли
«Всероссийская неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководите ли
Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	1-4	В течение года	СДК Зам. директора по ВР, Классные руководите ли
Участие в проведении мероприятий МДОУ «Звёздочка»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководите ли Совет старшеклассник ов, Ст. воспитатель
Профилактическая работа с семьями СОП с ГБУ СО Балашовским центром «Семья»	1-4	В течение года	ГБУ СО Балашовский центр «Семья» Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.) МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП с администрацией МО с. Новопокровское	1-4	В течение года	Инспектор по правам детства Специалист администрации
Участие в акциях, мероприятиях, организованных ГБУ РЦ «Молодёжь Плюс» г. Балашов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

			Совет старшеклассников
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР
Благоустройство классных кабинетов	1-4	Втечениегода	Классные руководители
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	Втечениегода	классные руководители
Выставка рисунков «Я-художник»	1-4	в течение года	Учитель ИЗО
Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители Совет старшеклассников
Конкурсы творческих проектов	1-4		Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Проект «Зелёный двор» Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	1-4	Апрель - май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Концерты, фестивали, конкурсы	1-4	октябрь	СДК Классные руководители
Районный конкурс «Моя семья»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

Районный марафон по изготовлению новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	1-4	До 10.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Районный дистанционный конкурс на самое доброе письмо для Деда Мороза «Я верю в чудеса»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Дистанционный фестиваль «Стихи Деду Морозу»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс «Столовая для пернатых друзей»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Фестиваль творчества «Юта»	1-4	май	СДК
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)

Основные школьные дела

Дела,события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России;	5-9	До января 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5 - 9	сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	02.09.	классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	5-9	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира», «Капля жизни»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	классные руководители
День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Всероссийский урок Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День отца»	5-9	21 октября	классные руководители

Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины, праздники)	5-9	октябрь	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	5-9	Октябрь-ноябрь	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	5-9	04.11.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Акция «Подарок своими руками». - Концерт.	5-9	ноябрь	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	5-9	02.12.	классные руководи тели
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	5-9	05.12.	Классные руководи тели, Совет старшеклас сников
Устный журнал «Александр Невский»	5-9	06.12.	классные руководи тели
Тематический классный час «День Героев Отечества»	5-9	09.12.	классные руководи тели
Брейн- ринг «Права человека»	5-9	12.12.	классные руководи тели
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	5-9	До 12.12.	Классные руководи тели, Совет старшеклас сников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	5-9	декабрь	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели, Совет старшеклас сников
Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»	5-9	Декабрь-январь	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели Совет старшеклас сников
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	5-9	Декабрь-январь	заместитель директ ора по ВР, классные руководи

			тели
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.	5-9	январь	Классные руководи тели, Совет старшеклас сников
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	5-9	02.02.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Путешествие по станциям «День русской науки»	5-9	08.02.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Викторина «Международный день родного яз ыка»	5-9	21.02.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану)	5-9	Январь - февраль	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели, Совет старшеклас сников
КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.	5-9	март	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели, Совет старшеклас сников
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	5-9	18.03.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	5-9	07.04.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели, учитель физкульту ры
Видеоурок «Навстречу звёздам»	5-9	12.04.	классные руководи тели
Культурно-образовательная акция «Единый к	5-9	Апрель	заместитель директ

ультурный день».			ора по ВР, классные руководители
Проведение песенногофлешмоба ко Дню Победы	5-9	08.05.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
День Победы: - акции «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветеран!», - концерт в ДК; - акция «Бессмертный полк».	5-9	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День семьи»	5-9	14.05.	заместитель директора по ВР, Погодин Ю.М.
«Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии награждения (по итогам года)	5-9	май	заместитель директ ора по ВР, классные руководители
Викторина «День Славянской письменности»	5-9	24.05.	классные руководители
Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ».	5-9	В течение года	Классные руководители,
Дистанционные конкурсы, олимпиады предм етного и творческого характера.	5-9	В течение года	заместитель директ ора по ВР, классные руководители, учителя - предметники.
Просмотр открытых уроков, виртуальных экс курсий, театральных спектаклей и кинофильм ов, в онлайн- и офлайн-режимах	5-9	В течение года	заместитель директ ора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международном у дню защиты детей	5-9	01.06.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Пушкинский день России	5-9	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню России	5-9	12.06.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	5-9	22.06.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи тели
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.	заместитель директ ора по ВР, классные руководи

			тели
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговор о важном»	5-9	1 ч.	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.			
«Функциональная грамотность»	5-6	1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«В мире профессий»	5-7	1 ч.	
«Мой выбор»	8-9	1 ч.	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Математическая шкатулка»	7-9	1 ч.	
«В мире русского языка»	6-9	1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способ			
«Очумелые ручки»	5-6	1 ч.	
«ОФП»	5-6	1 ч.	
«Волейбол»	7-9	1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированнных ученических сообществ, детских общественных			

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Совет старшеклассников	7-9	1 ч.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
«Семья+ школа. Шаг навстречу: -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания.	5-9	сентябрь, май	Заместительдиректора поВР
Организация работы общешкольного родительского комитета	5-9	Поплану работы	Администрацияшколы
Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Веб-игра «Город эмоций»	5-9	В течение года	Классныеруководители
Дайджест “Как научиться учиться”	5-9	В течение года	Классныеруководители
Онлайн- проект «Смотрим вместе»	5-9	В течение года	Классныеруководители
Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»	5-9	декабрь	Классныеруководители
День открытых дверей. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	5-9	по необходимости	классные руководители, Администрация
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	5-9	14.05.	Учитель физ-ры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасные каникулы»: -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение обязанностей, с огласование плана работы	5-9	В течение года	классные руководители Совет старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	ДШО «Школьная страна» Совет старшеклассников
Конкурсы, соревнования, акции	5-9	по плану СС	Совет старшеклассников
Участие в акциях волонтеров	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ Саратовской области	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	Ноябрь	Совет старшеклассников ДШО
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9	В течение года	Совет старшеклассников, ДШО
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9	В течение года	классные руководители ДШО, Совет старшеклассников
Проведение акций по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода».	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», «Мой защитник Отечества» Всероссийская онлайн - акция «День героев»; Всероссийская акция «День родного языка». Участие во Флешмобе в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителей Донбасса.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников ДШО

Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, ДШО
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Неделя жизнестойкости	5-9	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела,события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	5-9	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие обучающихся в социально - психологическом тестировании,	8-9	По плану	Зам. директора по ВР,

направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			Зам. директора по УВР,
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела,события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Организация и проведение экскурсий на предприятия села.	8-9	сентябрь	Классныеруководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	9	март	Классные руководители
Классные часы «В мире профессий»	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - «Атлас новых профессий» (http://atlas100.ru) -«Банк интерактивных профессиограмм» (http://prof.eduprof.ru); - «Иннометрика» (https://innometrica.pro); - «Мой ориентир» (http://мой-ориентир.рф); и др.	8-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой	1-4	В течение года	Библиотека с. Новопокровское Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокадыЛенинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители Сельская библиотека
«Всероссийская неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	1-4	В течение года	СДК Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в проведении мероприятий МДОУ «Звёздочка»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

			Совет старшеклассников, Ст. воспитатель
Профилактическая работа с семьями СОП с ГБУ СО Балашовским центром «Семья»	5-9	В течение года	ГБУ СО Балашовский центр «Семья» Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.) МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП с администрацией МО с. Новопокровское	5-9	В течение года	Инспектор по правам детства Специалист администрации
Участие в акциях, мероприятиях, организованных ГБУ РЦ «Молодёжь Плюс» г. Балашов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшеклассников

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	5-9	в течение года	классные руководители, СС
Благоустройство классных кабинетов	5-9	Втечениегода	Зам. директора по УВР
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	5-9	в течение года	СС, классные руководители
Выставка рисунков «Я-художник»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Выставки рисунков, плакатов и стенгазет по знаменательным датам: - День матери - Новогодняя открытка - Подвиг солдата будет жить в веках - День космонавтики - День Победы	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Выставка поделок из природного материала	5-9	октябрь	заместитель директора

			по ВР, классные руководители, СС
Конкурсы творческих проектов	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Проект «Зелёный двор»: высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	5-9	Апрель - май	классные руководители, СС учитель биологии
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**время проведения**	**Ответственные**
Концерты, фестивали, конкурсы	1-4	октябрь	СДК Классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Фестиваль творчества «Юта»	1-4	май	СДК
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители