**Основная цель:**

– не сломать и перевоспитать, а помочь предотвратить негативный путь развития личности ребёнка.

***Главные задачи работы социального педагога:***

* Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
* Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
* Защита ребенка в его жизненном пространстве.
* Направления моей работы следующие:
* Организация социальной работы (бесплатное питание, благотворительные акции, оказание материальной, социальной, педагогической, консультативной помощи семьям).
* Защита и помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
* Выявление и работа с неблагополучными семьями.
* Работа с опекаемыми детьми, многодетными, малообеспеченными семьями, а также семьями, имеющими детей с нарушениями и трудностями развития, ограниченными возможностями здоровья.
* Профилактическая работа (работа с детьми, имеющими нарушения в поведении и общении, внутришкольный учет нарушителей устава школы, работа с КДН и ЗП).
* Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.
* Работа с родителями: оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

**Задачи:**

* Забота и помощь детям, испытывающим те или иные жизненные трудности (проблемы обучения, развития личности, общения и т. д.)
* Своевременное выявление и предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде, негативных тенденций в развитии личности ребёнка.
* Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
* Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
* Посредничество между личностью обучающегося, семьёй, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
* В профессиональной деятельности социального педагога имеются три  ведущие **функции** социально-педагогической работы:
	+ профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
	+ защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
	+ организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

**Ожидаемые результаты**

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

**Методы работы:**

* Методы диагностики-интервью, мониторинг, социологический опрос, тесты,    личностные опросники, социометрия, педагогическое наблюдение.
* Методы профилактики – социальная терапия, игровая коррекция, социально – психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция, творческие задания и проблемные ситуации.
* Методы реабилитации - трудотерапия, групповая терапия.
* Методы психологического консультирования.
* Организационно- распорядительные - инструктирование, контроль и проверка.
* Методы воспитания - положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, игра, создание ситуации успеха.

**Основные направления деятельности**

**Исследования,  диагностика:**

* Социологические опросы родителей и обучающихся.
* Выявление учеников «группы риска», семейного неблагополучия.
* Изучение личности обучающихся, межличностных взаимодействий групп.
* Помощь классным руководителям в проведении социометрии.
* Диагностико - коррекционная работа по профилактике проблем обучения и личностного развития.
* Изучение жилищно – бытовых условий обучающихся, состоящих на школьном контроле, под опекой, из неблагополучных семей.
* Опросы, анкетирования с целью выяснения степени удовлетворенности участников образовательного процесса работой учреждения.
* Диагностика по проблеме профориентации обучающихся.

**Работа с учениками:**

* Тематические беседы, занятия по правовому воспитанию, развитию положительных качеств личности, тренинги общения.
* Индивидуальные консультации.
* Профессиональная ориентация.
* Помощь в организации летнего трудоустройства несовершеннолетних и летнего отдыха слабо защищенной категории учащихся.
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Работа с учениками «группы риска»:**

* Выявление учащихся, испытывающих те или иные проблемы, негативное влияние со стороны взрослых;
* Изучение личности учащихся, семейной ситуации развития, круга общения.
* Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость ОУ.
* Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся «группы риска».
* Помощь в организации занятости и отдыха учащихся в летний период.
* Контроль посещения школы, успеваемости и занятости.
* Профилактические мероприятия.
* Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
* Вовлечение учащихся в кружки и секции.

**Работа с родителями.**

* Психолого - педагогическое просвещение.
* Привлечение родителей к активному участию в учебно – воспитательном процессе.
* Посещение семей в целях охраны жизни и здоровья учащихся.
* Коррекция семейных отношений.
* Индивидуальные беседы. Консультации
* Организация совместных мероприятий по распространению положительного опыта семейного воспитания, здорового образа жизни, профориентации.

**Организационно - методическая работа.**

* Анализ работы.
* Участие в семинарах

**Принципы работы:**

* **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
* **взаимодействие** - сотрудничество со всеми работниками школы,
* **своевременность** - включение в работу  на самых ранних стадиях;
* **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
* **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
* **преемственность**- единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
* **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
* **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
* **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
* **позитивное восприятие, толерантность** личности, основанные на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
* **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

**Формы работы:**

* совет профилактики школы;
* родительские собрания;
* лекции;
* диагностика;
* индивидуальные и групповые консультации;
* изучение документации;
* беседа;
* час общения;
* наблюдение;
* тестирование;
* анкетирование;
* анализ;
* консультирование;
* индивидуальная работа;
* групповая работа;
* диагностика

***Итак, социальный педагог это:***

* Посредник между  ребенком и обществом, между семьей и  школой;
* Эксперт  в конфликтах ребенка со сверстниками и взрослыми;
* Защитник некоторых людей от дурного влияния родителей и каждого ребенка во всех случаях, когда  он не может постоять  за  себя, когда родители не знают, не хотят, не умеют, просто отсутствуют;
* Духовный наставник молодых, неопытных, затрудняющихся в вопросах правильного общения с ребенком родителей; Общественный деятель и пропагандист всех законов, защищающих  права и жизнь ребенка;
* Социальный терапевт, если вас и вашего ребенка обижают.

***В своей работе социальный педагог школы руководствуются:***

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом - Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом - Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодекс Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Уставом школы.
9. Планом работы школы на текущий учебный год.
10. Школьными локальными актами.
11. Должностной инструкцией.