**Предмет:** **Окружающий мир**

 **Класс: 2**

 **Учитель: Захарченко Е.А.**

**Тема урока: «Какие бывают животные?»**

**Цели урока:** расширение и углубление знаний детей о диких животных с использованием технологии взаимного обучения и применением линейного алгоритма.

**Задачи:**

1. совершенствовать умение работать в группе, в парах по технологии взаимного обучения;
2. совершенствовать работу по применению линейного алгоритма;
3. развивать коммуникативные умения;

4) воспитывать экологическую культуру.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. **Актуализация знаний.**

Учитель загадывает загадки. Отгадки –рисунки вывешиваются на доске (дети стоят около доски).

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом –

Чудеса увидишь в нем!

 ( Лес)

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

( Лось)

 Кто на ветке шишки грыз

 И бросал объедки вниз?

 Кто по елкам ловко скачет

 И влезает на дубы.

 Кто в дупле орехи прячет,

 Сушит на зиму грибы?

 (Белка)

 Хозяин лесной

 Просыпается весной,

 А зимой под вьюжный вой

 Спит в избушке снеговой.

 ( Медведь)

 Кто зимой холодной

 Бродит в лесу злой, голодный?

 ( Волк)

 Рыжая птичница

 В курятник пришла,

 Всех кур перечла,

 С собой унесла.

 ( Лиса)

 Маленький, беленький

 По лесу прыг-прыг,

 По снежку тык- тык!

 ( Заяц)

 Сердитый недотрога

 Живет в глуши лесной, Иголок очень много,

 А ниток ни одной.

 ( Еж)

 Лежит замарашка

 В щетинистой рубашке.

 Хвост крендельком,

 Нос пятачком.

 (Кабан)

Мы продолжаем знакомиться с животными. Посмотрите на доску, картинки с какими животными вы видите? (ответы детей). К какой группе относятся эти животные? (ответы детей).

Ребята, как вы думаете о каких животных пойдет речь на уроке? (ответы детей).

Сегодня на уроке мы будем рассуждать, искать ответы на вопросы используя линейный алгоритм.

Для выполнения первого задания вы продолжаете работать в тех же парах, что и на прошлом уроке. Давайте вспомним правила работы в паре. У вас на столах лежит: атлас-определитель, карточка с линейным алгоритмом и карточка с изображением дикого животного. Вам предстоит найти информацию о диком животном используя раздаточный материал по заданию.

Каждая пара представляет свою работу. Одноклассники с помощью цветных карточек оценивают ответы (зеленая- справились с работой, желтая- частично выполнена работа, красная – работа выполнена неверно).

Второе задание вы выполняете в группах. Вспомним правила работы в группе. Возьмите таблички с номерками. Пройдите к столу, на котором стоит табличка с вашим номером. На столах разложены информационные листы, изучите их, обсудите в группе. Не забывайте, что вы должны будете рассказать этот материал членам своей первоначальной группы. Дети расходятся к столам, изучают материал, распределяют обязанности. Первая и третья группа работает с хищными животными, вторая и четвертая с травоядными животными. После того, как группы сработали, проговорили информацию о своей группе животных внутри своей группы, они возвращаются в свои пары, в которых выполняли первое задание и обмениваются информацией по алгоритму устного ответа, представленного на доске, полученной в своих группах.

Закрепить сегодняшнюю тему вы можете выполнив творческое задание. На парте перемешанные картинки с изображением разных диких животных, а на доске плакат «Среда обитания диких животных». Ваша задача заселить среду обитания подходящими дикими животными.

**Рефлексия.**

А теперь вернемся к вопросам, которые прозвучали в начале урока.

Что нам удалось выяснить? (Ответы учащихся).

-Понравилось ли вам работать в парах и группах на уроке?

- С какими трудностями столкнулись?

**Домашнее задание.**