Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
Решением педагогического
совет протокол № 2
от 15 марта 2022г.

Согласовано:
Директор
МБОУ «Крутоярская СОШ»
_____ И.И. Похабова
от 15 марта 2022г.

Концепции развития

МБОУ «Крутоярская СОШ»

На 2022-2025 гг

(в рамках проекта 500+)

Крутояр, 2022

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7520-л от 23 апреля 2014 г. выдана Министерством образования и науки Красноярского края, Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0000749 регистрационный № 3927 от 02.10.2014 г., до 26.04.2025 г., выдано Министерством образования и науки Красноярского края.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: Красноярский край Ужурский район с. Крутояр ул. Главная д.28.

Реализуемые образовательные программы:

- Дошкольное образование,
- Начальное общее образование,
- Основное общее образование,
- Среднее общее образование,
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Продолжительность учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» (http://крутоярская-школа.ужуробр.рф/sveden/document/):

1. Начало учебного года - 1 сентября.
2. Окончание учебного года - 31 мая.
3. Продолжительность учебного года составляет:

• 1 класс - 33 недели.

• 2-4 классы - 34 недели.

2 - 9 классы (обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения) - 34 недели;

• 5 - 9 классы - 34 недели.

• 10-11 классы - 34 недели.

Количество классов по основной образовательной программе - комплектов каждой параллели:

• 1 класс	2 класса - комплекта;
• 2 класс	2 класса - комплекта;
• 3 класс	2 класса - комплекта;
• 4 класс	2 класса - комплекта;
• 5 класс	2 класса - комплекта;
• 6 класс	2 класса - комплекта;
• 7 класс	2 класса - комплекта;
• 8 класс	2 класса - комплекта;
• 9 класс	2 класс - комплект;
• 10 класс	1 класс - комплект;
11 класс	1 класс - комплект

Количество классов - комплектов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения:

• 1-2 класс - 1 класс - комплект;

• 5 – 6 класс - 1 класс - комплект;

• 7-8 класс - 1 класс - комплект;

• 9 класс - 1 класс - комплект;

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1. Продолжительность рабочей недели в 1 классе - 5 дней.

2. Продолжительность рабочей недели во 2-11 классах, во 2-9 классах (обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения) - 5 дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

• Сменность: МБОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» работает в 2 смены:

I смена - 1а, 1б, 2а, 2б, 3в- 4в, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8 в, 9а, 9в, 10,11 классы.

II смена - 3а.

• Продолжительность урока в 1-11 классах составляет 45 минут.

• Начало учебных занятий (для каждой смены):

1 смена - 8:30. 2 смена - 13:05.

• Окончание учебных занятий (для каждой смены):

1 смена - 14.35 2 смена - 17:35.

«Численный состав обучающихся»

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
2019-2020	144	222	31	407

2020-2021	147	206	36	389
2021-2022	141	211	23	375

Таким образом численность обучающихся постоянная.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

Общее число учащихся	На начало года	На конец года
Всего	419	407
Всего начального общего из них:	154	179
ОВЗ	56	54
Всего основного общего из них:	233	203
ОВЗ	4	4
Всего среднего общего	22	21
Из них учащиеся обучающиеся на дому	5	8

Инклюзивное образование:

По нозологическим группам в школе:

ТНР - АООП вариант 5.1 – 9 обучающихся

АООП НОДА - 1 обучающийся

АООП вариант 6.1 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.2 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.3 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.4 – 1 обучающийся

АООП вариант 7.1 – 5 обучающихся

АООП вариант 7.2 – 5 обучающихся

АОП для обучающихся с соматическим заболеванием- 4 обучающихся.

АООП УО АООП вариант 1 – 16 обучающихся

СИПР вариант 2 – 6 обучающихся

АООП для детей УО(ИН): легкая умственная отсталость- 36 обучающихся

АООП для детей УО(ИН): умеренная и тяжелая умственная отсталость – 3 обучающихся

На каждого обучающего разработаны и реализуется АОП, СИПР.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся на дому – 8:

С НОДА-1 обучающийся

АООП вариант 6.3 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.4 – 1 обучающийся

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

вариант 1- 1обучающийся, вариант 2- 1 обучающийся легкая умственная отсталость – 1 обучающийся умеренная и тяжелая умственная отсталость – 2 обучающихся;

Категория обучающихся:

Категории	*Кол-во*
Обучающие на дому	8
Инвалиды	11
Малообеспеченные	173
Многодетные	148
Неблагополучные семьи	12
Опекаемые	13
ОВЗ	76
Подвозные обучающиеся	239
Местные обучающиеся	133

Миссию школы педагогический коллектив видит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на каждой ступени образования.

Характеристика кадрового состава:

Показатели	**2020-2021**
Численность административно – управленческого персонала	3
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	3
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	6
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	24
Численность учителей, имеющих средне-специальное педагогическое образование	10
Численность учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	21
Численность учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в 2020-2021учебном году	19
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	3
Численность учителей, стаж которых не более 3-х лет	1
Доля учителей пенсионного возраста	15%

Таблица «Попредметный состав педагогического коллектива»

Преподаваемый предмет	Кол-во педагогов
Математика	3
Русский язык и литература	4
История и обществознание	2
Химия и биология	1
Физика и астрономия	1
География	2
Физическая культура	4
Искусство (Музыка)	2
Искусство (ИЗО)	1
Технология	4
ОБЖ	1
ОДНРК	1
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
Начальные классы	9

Таблица **«Состав службы психолого - педагогического сопровождения»**

Специалист	Кол-во штатных единиц
Педагог- психолог	2
Учитель - логопед	2
Учитель - дефектолог	0,5
Социальный педагог	1

Образовательные результаты:

По итогам 2020/2021 года переведено 97% обучающихся.

Успеваемость за 2020 год.

Четверть	% успеваемости	% качества по общеобразовательной программе	% качества по адаптированным программам
1 Четверть	98,3	21,3	38,9
2 Четверть	98,7	26,6	26,3
3 Четверть	98,1	28,3	29,8
4 Четверть	98,4	33,1	15,5
Год	98,4	26,6	22,4

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 98,7%. В предыдущем учебном году – 97,8 %.

Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать, что количество ударников снизилось с 71 до 64, увеличилось количество отличников с 11 до 21 человек, это связано с увеличением отличников в начальном звене и в старшей школе.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ «Крутоярская СОШ» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР :

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах 2019-2021 у. г

Обществознание:

8 класс	Всего обучающихся	2	3	4	5
2018-2019	23	8	20	0	
2020-2021	11	4	2	5	0

8 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	18 78,26%	5 21,74%	0 0
2020-2021	4 36,36 -%	7 63,64	0 0

7 класс	2	3	4	5
2018-2019	4	13	12	2
2020-2021	2	13	12	1

7 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	8 25,81	21 67,74	2 6,45
2020-2021	4 14,29	24 85,71	0 0

6 класс	2	3	4	5
2018-2019	5			
2020-2021	2	13	12	1

6 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	17 62,96%	10% 37,04%	0% 0%
2020-2021	12 60%	8% 40%	0% 0%

История:

8 класс	2	3	4	5
2018-2019	3	25	5	0
2020-2021	2	8	7	0

8 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	8 24,24%	25 75,76%	0 0%
2020-2021	3 17,65%	13 76,47%	1 5,88%

История 7	2	3	4	5
2018-2019	1	18	11	0
2020-2021	0	13	16	0

История 7	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	6 20%	24 80%	0 0%
2020-2021	0 0%	27 93,%1	2 6,9%

5 класс	2	3	4	5
2018-2019	0	0	0	0
2020-2021	0	11	13	0

5 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	0	0	0
2020-2021	8 32%	14 56%	3 12%

Биология:

8 класс	2	3	4	5
2018-2019	3	23	6	0
2020-2021	1	7	6	

8 класс	Понизили отметку по журналу		Подтвердили отметку по журналу)		Повысили отметку по журналу	
2018-2019	16	47,06%	18	52,94%	0	0%
2020-2021	4	28,57%	8	57,14%	2	14,29%

7 класс	2	3	4	5
2018-2019	3	13	9	2
2020-2021	0	13	16	0

7 класс	Понизили отметку по журналу		Подтвердили отметку по журналу)		Повысили отметку по журналу	
2018-2019	19	70,37	7	25,93	1	3,7
2020-2021	0	0	27	93,1	2	6,9

6 класс	2	3	4	5
2018-2019	12	29	6	0
2020-2021	6	14	0	0

6 класс	Понизили отметку по журналу		Подтвердили отметку по журналу)		Повысили отметку по журналу	
2018-2019	35	94,59	2	5,41	0	0
2020-2021	0	0	15	93,0	2	6,5

5 класс	2	3	4	5
2018-2019	0	0	0	0
2020-2021	2	15	7	0

5 класс	Понизили отметку по журналу		Подтвердили отметку по журналу)		Повысили отметку по журналу	
2018-2019	0		0		0	
2020-2021	10	41,67	14	58,33	0	0

Химия:

8 класс	2	3	4	5
2018-2019	0	0	0	0
2020-2021	0	5	11	2

8 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	0	0	0
2020-2021	2 10,53	13 68,42	4 21,05

Математика :

8 класс	2	3	4	5
2018-2019	0	16	2	0
2020-2021	0	28	0	0

8 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	13 52%	5 12,82%	0 0
2020-2021	10 35,71%	18 64,29%	0 0

Русский язык

8 класс	2	3	4	5
2018-2019	4	13	10	2
2020-2021	4	11	12	0

8 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	23 67,65%	9 26,47%	2 5,88%
2020-2021	10 34,48%	12 41,38%	7 24,14%

Русский язык 7	2	3	4	5
2018-2019	13	12	3	0
2020-2021	11	15	4	0

Русский язык 7	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	23 82,14%	5 17,86%	0 0
2020-2021	16 53,33%	13 43,33%	1 3,33%

Русский язык 6	2	3	4	5
2018-2019	5	23	6	0
2020-2021	2	28	8	0

Русский язык 6	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	32 94,12%	2 5,88%	0 0%
2020-2021	3 7,69%	35 89,74%	1 2,56%

5 класс

Русский язык :

	2	3	4	5
2018-2019	0	0	0	0
2020-2021	11	15	4	0

	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	0	0	0 0%
2020-2021	14 56%	10 40%	1 4%

Немецкий язык

7 класс	2	3	4	5
2018-2019	5	16	0	0
2020-2021	4	5	1	0

2018-2019	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2020-2021	20 74,67%	7 25,33%	0 0
2018-2019	6 54,55%	5 45,45%	0 0

Английский язык

7 класс	2	3	4	5
2018-2019	0	3	0	0
2020-2021	6	11	0	0

7 класс	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	2 66,67%	1 33,33%	0 0%
2020-2021	16 94,12%	1 5,88%	0 0%

Физика 7

	2	3	4	5
2018-2019	1	21	9	0

2020-2021	0	20	6	1

	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу)	Повысили отметку по журналу
2018-2019	4 12,9%	26 83,87%	1 3,23%
2020-2021	4 14,81%	22 81,48%	1 3,7%

Результаты КДР

Предмет	Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность	4а	0	0	58,3	41,7
	4б	0	27,3	68,2	4,55
	4а ОВЗ	0	0	100	0
	4б ОВЗ	0	0	100	0
Естественно-научная грамотность	8а	0	13,04	60,8	0
	8б	0	38,10	61,9	0
Математическая грамотность	7а	0	0	6,25	93,75
	7б	0	0	0	100

По результатам КДР 2021 году из таблицы видно недостаточный уровень по всем грамотностям 0%, в основном большинство обучающихся показывают базовый уровень

Результаты ЕГЭ

предмет	2020-2021	
	Средний балл	% успеваемости
Математика (базовый уровень)	-	-
Математика (профильный уровень)	42,2	100
История	63,3	100
Обществознание	53,6	100
Биология	43,8	95
Химия	51,5	100
Русский язык	68,6	100
Информатика	67,5	100

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 68,8 балла в 2020 году – 74,5 балла, в 2019 году –63,45балла. Средний бал ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 48 баллов, в 2020 – 46 баллов, в 2019 – 42балла- наблюдается повышение

среднего балла по русскому и математике. По предметам по выбору средний балл стабильный.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса (*2020- 2021 учебный год).*

предмет						2020-2021	
	Средний балл	% качества	% успеваемость	Всего обучающихся	Всего обучающихся	% качества	% успеваемость
Русский язык	4	50	100	36	26	53	100
Математика	4	69	100	36	26	34	100
Обществознание	4	78,5	100	14	-		-
География	4	81	100	32	-		-
Биология	3	9,5	90	21	-		-
Физика	5	100	100	1	-		-
Химия	3	30	100	3	-		-
Информатика	-	-	-	-	-		-

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 69 %, в 2020/2021 учебном году –34%, показатель качества уменьшилась на 35%. По русскому языку показатель качества увеличился на 3% по сравнению с 2019 годом.

Организация образовательной деятельности:

Материально-технические условия:

Кабинет	Интернет	Компьютерная техника	Мебель
Кабинет ОБЖ	да	Ноутбук Лазерный тир	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет технологии	нет	Ноутбук	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет истории	да	Интерактивная доска, ноутбук	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет английского языка	да	Ноутбук, колонки, микрофоны, наушники.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.

Кабинет русского языка и литературы № 12.	да	Компьютер, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет географии № 13	да	Ноутбук, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Пищеблок и столовая.	нет	нет	Жарочные шкафы 4 шт, плиты 3 шт, овощерезка, кухонная утварь, обеденные столы, табуретки.
Кабинет русского языка и литературы № 14.	да	Компьютер.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет педагога – психолога.	да	Компьютер, ноутбук.	Стол учительский, стул учительский.
Кабинет русского языка и литературы № 16.	да	Ноутбук.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет математики.	нет	нет	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет информатики.	да	10 компьютеров, экран, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет физики.	да	5 ноутбуков, МФУ.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические, 5 лабораторных столов.
Кабинет математики.	да	Ноутбук, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет географии № 22.	да	Ноутбук, проектор, экран.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет химии.	да	Ноутбук.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические, шкаф – вытяжка, 5 лабораторных столов.
Спортзал.	да	Компьютер.	Спортивное оборудование.

3.2. Выявленные риски

Результаты входного и внутреннего мониторинга основных школьных процессов, анализа состояния социально-экономической и социокультурной среду и анкетирования педагогов, обучающихся и родителей проведенным ФИОКО, показывают, что проблемы в эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, относятся следующие факторы риска:

Факторы риска	**Значимость фактора риска**	**Параметры анализа**
1. Низкий уровень оснащения школы	*Средняя*	Качество интернет-соединения
2. Дефицит педагогических кадров	*Высокая*	Нехватка педагогов Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	*Высокая*	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	*Средняя*	Использование современных педагогических технологий
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	*Высокая*	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) Качество профессионального взаимодействия между учителями школы. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	*Высокая*	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	*Средняя*	Доля обучающихся с ОВЗ Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
8. Низкий уровень вовлеченности родителей	*Высокая*	Не вовлеченность родителей в учебный процесс. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Согласно проведенного анализа представленных рисковых профилей проведенного методами: тестирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, наблюдения во время посещения уроков и занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, родительских собраний, анализа отчетной документации педагогов, результатов внешних оценочных процедур нами было принято решение разработать 3 программы

понижения рискового профиля школы, объединив риски с высокой и средней значимостью в одну программу:

В программе №1 мы объединяем следующие факторы риска- «Дефицит педагогических кадров» и «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», так как параметры «Нехватка педагогов» и «Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов» влияют на параметр «Доля обучающихся с ОВЗ». Из анализа штатного расписания и количества обучающихся нашей школе не хватает ставок учителей-логопедов и учителей-дефектологов, что влияет на работу с обучающимися имеющими статус дети с ОВЗ.

Программа №2 объединяет риски «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогов», который приводит к недостаточной предметной и метапредметные компетенции педагогов, что влечет за собой высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности», и низкую адаптивность учебного процесса. Из риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» исключаем параметр «Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей» - он не актуален в связи функционированием школы на территории с неблагоприятными социальными условиями.

Программа №3 состоит из одного рискового профиля «Низкий уровень вовлеченности родителей» по следующим показателям: «Не вовлеченность родителей в учебный процесс» и «Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания».

Фактор риска "Низкий уровень оснащения школы», а именно качество интернет-соединения, мы считаем не актуальным, так как проведен высокоскоростной оптико-волоконный интернет со скоростью - 50 Мб/с.

3.Цель – повышение качества образования за счет создания современной образовательной среды, удовлетворяющей потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи

1. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.
2. Устранить дефицит педагогов и специалистов сопровождения.
3. Организовать наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и педагогических работников школы.
4. Обеспечить применение новых образовательных технологий, направленных на повышения адаптивности учебного про**цесса**.
5. Привлечь родителей (законных представителей) для активного участия в школьной жизни.

На основе стратегической цели были сформулированы цели по каждому выделенному рисковому профилю программ и определены задачи и критерии достижения желаемого результата.

Фактор риска	**Цель**	**Задачи**	**Ожидаемые результаты**	**Мероприятия**	**Лица, ответственные за достижение результатов.**
«Дефицит педагогических кадров» и «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».	Уменьшение дефицита через осуществление профессиональной переподготовки учителей и организацию сетевого	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз.	Составлен кадровый прогноз.	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 20212-2023 учебный год, выполнение кадрового прогноза.	Администрация

	взаимодействия, для работы с детьми с ОВЗ.	Внести изменения в штатное расписание по численной потребности обучающихся.	Полный охват обучающихся специалистами сопровождения в соответствии с нормативами.	Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022 - 2023 учебный год.	Директор школы
				Пересмотр штатного расписания.	Администрация
				Запрос дополнительных ставок в УО.	Директор школы
		2. Устранение кадрового дефицита.	Наличие квалифицированных специалистов через курсы переподготовки.	Беседа с педагогами по выявлению желающих пройти курсы переподготовки.	Зам директора по УВР
				2. Составление запроса в КИПК для организации курсов переподготовки.	Зам директора по УВР
				3. Прохождение педагогами курсов переподготовки.	Зам директора по УВР
		3. Организация профориентационной работы по направлению «Человек-человек»	Выпускники школы станут абитуриентами учебных заведений с педагогической направленностью.	1 Включение в программу профориентационной работы и проведение цикла уроков по подготовке специалистов службы сопровождения.	Зам директора по ВР
				2. Организация встреч с предстателями учебных заведений педагогической направленности.	Зам директора по ВР
				3.Участие во всероссийском профориентациооном проекте «Билет в будущее».	Зам директора по ВР
		4. Организовать сетевое взаимодействие со школами района, для	Организовано сетевое взаимодействие.	1.Разработка нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства.	Зам директора по УВР

		организации работы узких специалистов.		2.Привлечение узких специалистов из других школ района.	Зам директора по УВР
				3.Заключение договоров сетевого взаимодействия	Директор школы
		5.Сохранение кадрового потенциала	Сохранен кадровый персонал и привлечены новые специалисты.	Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии.	Администрация
		6.Своевременное выявление и работа с детьми с ОВЗ.	Уменьшение контингента детей с ОВЗ.	Раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ПМПК	ПМПк
				Своевременное информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психолого-педагогической помощи	ПМПк
				Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ	Директор школы.
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Высокая доля обучающихся с	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1.Снизить риск учебной неуспешности, за сет ведения эффективных мер по работе с учебной неуспешностью	Эффективно используются новые методы по устранению учебной неуспешности	Выявление причин учебной неуспешности.	Педагог - психолог
				Организация мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению психологического климата в школе (тренинги,	Зам по УВР и ВР

рисками учебной неуспешности», и «Риски низкой адаптивности учебного процесса»				круглые столы, дискуссионные клубы).	
				Системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Педагог - психолог
				Работа педагогов-психологов и учителей-предметников по выявлению одаренных детей и детей «группы риска»	Зам по УВР
				Разработка реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разными образовательными потребностями.	Учителя-предметники
				Реализация программы «Одаренные дети».	Зам по УВР
				Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.	Зам по УВР
	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной	Организовать повышение квалификации	Пройдены курсы повышения квалификации	1.Прохождение курсов повышения квалификации, исходя из потребностей педагогов.	Зам по УВР

	компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования	в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.	в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.	2.Самообразовательная деятельность педагогов.	Зам по УВР
	1.Выявление профессиональных дефицитов педагогов для повышения методической и предметной компетенции, через формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Ликвидировать трудности в соответствии с запросами педагогов и школы.	Выявлены трудности у педагогов и составлены ИОМы, Подготовлена внутришкольная заявка на курсы повышения квалификации педагогов. Пройдены курсы в соответствии с запросами. Педагоги взаимопосещают уроки. Осваиваются современные педагогические технологии.	1. Диагностика профессиональных дефицитов учителя.	Зам по УВР
				2. Составление ИОМ педагогами.	Зам по УВР
				3. Составление внутришкольная заявка на курсы повышения квалификации педагогов.	Зам по УВР
				Прохождение курсов повышения квалификации, исходя из потребностей педагогов.	Зам по УВР
				Самообразовательная деятельность педагогов.	Зам по УВР
				Внедрение новых современных педтехнологий.	Зам по УВР
				Проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков.	Зам по УВР
				Создание копилки видеоуроков	Зам по УВР
		Повысить предметную и методическую компетентность педагогов за счет участия в мероприятия разного уровня.	Повышена предметная и методическаяую компетентность педагогов за счет участия в мероприятия разного уровня.	1.Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Зам по УВР
				2. Организация взаимопосещения занятий урочной и внеурочной деятельности.	Зам по УВР

				3. Проведение школьных семинаров, мастер-классов. 4.Открытые уроки на уровне ОО и МО.	Зам по УВР Зам по УВР
		4. Применять новые образовательные технологии, для повышения адаптивности учебного процесса	Изучены, апробированы и применяются новые образовательные технологии	1.Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом.	Зам по УВР
				2.Повышение профессионализма педагогов через использование персонализированной образовательной технологии на платформе «Сберкасс» и технологии «ФПЗ».	Зам по УВР
		Организовать наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и педагогов	Работаем система наставничества	Разработать систему наставничества «учитель-учитель»	Зам по УВР
				Проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;	Зам по УВР Зам по ВР классные руководители.
«Низкий уровень вовлеченности родителей»	Привлечение родителей (законных представителей) для активного участия в школьной жизни.	Вовлечь родителей с помощью разных способов в участие в школьной жизни.	Родители вовлечены в школьную жизнь и являются ее активными участниками	Создание алгоритма сотрудничества с родителями.	Зам по ВР
				Информационная компания по вовлечению родителей в решение вопросов школьной жизни	Зам по ВР классные руководители.

				на школьном сайте и родительских группах.	Зам по УВР Зам по ВР классные руководители.
				Проведение просветительской работы с родителями.	Зам по УВР классные руководители.
				Проведение дней «открытых дверей» каждую четверть.	Зам по УВР
				Активизировать работу консультационного пункта.	
				Организация родительского всеобуча «Родительская среда»	Зам по ВР, классные руководители.

МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"
DN: street=УЛИЦА ГЛАВНАЯ, 28, st=24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, l=РАЙОН УЖУРСКИЙ, СЕЛО КРУТОЯР, c=RU, givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ", title=ДИРЕКТОР, o=МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ", email=buhuzhur@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343339303034343231, 1.2.643.100.3=120B303431303038303732383 7, 1.2.643.100.1=120D313032323430313039323734 36
Дата: 2022.03.23 13:10:08 +07'00'