**Краткая характеристика дошкольной группы «Капризка»**

Группа разновозрастная.

Общее количество детей – 18 в возрасте от 2 до 4 лет.

**Предметно-развивающая среда в группе с учётом требований ФГОС ДОО:**

Предметно-развивающая среда в группе усовершенствована с учётом требований ФГОС ДОО, в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, созданы условия реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Для создания и усовершенствования предметно - развивающей среды группы активно привлекаются родители и администрация ДОУ.

**Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**

•  **Спокойная зона:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

•  **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».

•  **Зона повышенной активности:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

1. Предметно-пространственная среда в группе «Капризка» организована таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, свободно, по-домашнему. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое способствует снятию напряжения, открывает перед детьми возможность выбора рода занятий.

 При создании предметно-пространственной развивающей среды в группе учитывались следующие **принципы:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

2. Гибкое и вариативное использование пространства.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемые.

5. Цветовая палитра подобрана нами и выполнена в тёплых, пастельных тонах.

1. Для формирования детской самостоятельности образовательная среда в группе выстроена таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами и растениями, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Центры активности наполняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере изучения темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Для снятия эмоционального напряжения у детей изготовлены пособия по релаксации. Оформлена зона уединения с закрывающимися шторами и подсветкой из гирлянд, домашняя зона с предметами домашнего обихода.
2. Реализовываются с детьми познавательно – творческие проекты; приобретены и изготовлены пособия в игровую зону группы, оборудование для сюжетно-ролевых игр и физкультуры. Сделаны дидактические пособия и Лэп-буки, благодаря этому, дети получают более углублённые знания, навыки и умения по познанию окружающего их мира.
3. Одним из положительных факторов, влияющих на положительные результаты воспитанников, стало активное участие родителей в проведении мероприятий, проектной деятельности, а так же в повседневной работе детского сада, в оформлении участка.

**Показатели, по которым можно оценить качество достижения новых образовательных результатов в результате созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды:**

**1.** Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах детской активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

**2.** Анализируя продукты детского творчества, при мониторинге детского развития, установлен рост креативности детей. Воспитанники становятся победителями в районных, краевых и международных конкурсах и викторинах онлайн. Дети более коммуникабельны, повышается посещаемость.