

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Е.А. Захарченко
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБОУ «Крутоярская СОШ»:

И.В. Пашенко

«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крутоярская СОШ»:

И.И. Похабова

Приказ № 158 от

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по математике
(учебный предмет)

для 4 «Б» класса

Захарченко Е.А.

(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ

(занимаемая должность)

2022 – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2012г, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», Москва «Просвещение» 2015г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели курса:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную

область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю - 33 учебные недели); **во 2-4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю - 34 учебные недели в каждом классе).**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c: d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид контроля
13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»
24	Контрольная работа №2 по теме « Числа, которые больше 1000»
30	Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме «Величины»
47	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
59	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
70	Проверочная работа
78	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
92	Проект «Математика вокруг нас»
103	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»
125	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»
135	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	14

2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	12	11
4	Числа, которые больше 1000. Величины.	6	6
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	12
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	71
7	Итоговое повторение.	12	10
	Итого:	136	136

**Календарно – тематическое планирование
Математика - 136 ч.**

№ урок а п/п	Дата проведени я		Наименование раздела, темы	Ко л – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			При ме чани е
	по план у	фак т					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I - четверть (36ч)										
			Числа от 1 до 1000. Повторение	14 ч						
1.	2.09		Повторение. Нумерация.		Урок общемет о- дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться называть числа в порядке следования присчете, числа следующие и предыдущие для данных.	К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответст- вии с поставленной	Формирование позитивного отношения к себе и окружаю-щему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение роли обучающегося.	

								задачей. П: выделять формальную структуру задачи.		
2.	5.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий		Урок общемет о- дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий	К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представле- ние их в знаково- символической форме.	Формирование личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач.	
3.	7.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых		Урок общемет о- дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться находить сумму нескольких слагаемых разными способами	К: критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

								особенности разных объектов в процессе их рассматривания.		
4.	8.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять вычитание трехзначных чисел.	<p>К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат,</p> <p>П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
5.	9.09		Умножение трехзначного числа на однозначное		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное	<p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров по выработке общего решения.</p> <p>Р: выполнять задания творческого и практического характера.</p> <p>П: выделять формальную структуру задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	
6.	12.09		Свойства умножения		Урок обобщения и систематизации знаний	текущий	Научаться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения,	<p>К: доносить свою позицию до других.</p> <p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

					н-ности			работу и её результат. П: выделять формаль-ную структуру задачи.		
7.	14.09		Алгоритм письменного деления		Урок общеметодический направленности	текущий	Научаться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи.	К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
8.	15.09		Деление трёхзначных чисел на однозначное число		Урок общеметодический направленности	текущий	Научаться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи	К: слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
9.	16.09		Деление трёхзначных чисел.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: обнаруживать и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

								учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания.		
10.	19.09		Приёмы письменного деления		Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи	К: критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
11.	21.09		Диаграммы		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться читать диаграммы, познакомиться со столбчатой диаграммой.	К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

12.	22.09		Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	К: выполнять различные роли в группе Р: рассуждать и делать выводы, контролиро-вать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно от бирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения оцени-вать собствен-ную учебную деятельность, свои достиже-ния, самостоя-тельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
13.	23.09		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»		Урок развиваю-щего контроля	тематическ ий	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач.	К: читать и вычиты-вать все виды тексто-вой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигну-тый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше-ния, навыков самостоятельной работы и само-контроля	
14.	26.09		Работа над ошибками. Страничка для любознательн ых.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выявлять проблемные зоны в изучен-ной теме и проектировать способы их восполнения	К: регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. Р: вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, П: строить логическое рассуждение, устанав-ливать	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

								причинно- следственные связи.		
			Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч						
15.	28.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч		Урок открытия новых знаний	текущий	Познакомиться понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: оценивать достиг- нутый результат П: выполнять учебные задания, не имеющие однознач- ного решения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	
16.	29.09		Чтение многозначных чисел		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться читать и записыватьмногознач- ные числа, закрепить уме-ние решать зада- чи,совершенст-вовать	К: уметь при необхо- димости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Р: рассуждать и делать выводы. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, струк- турировать задания.	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	
17.	30.09		Запись многозначных чисел		Урок открытия новых знаний	текущий	чи,совершенст-вовать устные и письменныевычислител ьные навыки.			
18.	3.10		Разрядные слагаемые		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться раскладыват ь числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа,	К: с помощью вопро- сов добывать недоста-ющую информацию. Р: осознавать качест- во и уровень усвоения. П: устанавливать	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	

								анalogии и причинно-следственные связи.		
19.	5.10		Сравнение многозначных чисел		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться сравнивать многозначные числа разными способами,совершенств о-вать вычисли-тельные навыки.	К: вступать в диалог, участвовать в коллек- тивном обсуждении проблем. Р: сличать свой способ действия с эталон П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов..		
20.	6.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Урок общемет о- дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, закре- пить умение решать задачи, уравнения.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
21.	7.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться записывать, читать и сравнивать многозначные числа, закрепить умение решать задачи	К: выполнять различ- ные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы,	Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности.	

								контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: строить логические цели рассуждений.		
22.	10.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умение решать задачи, примеры.	К: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	
23.	12.10		Что узнали. Чему научились. Проект: «Числа вокруг нас».		Урок рефлексии	текущий	Научаться определять цель проекта, составлять план, собирать дополнительный материал,. использовать изученный материал в новых условиях.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
24.	13.10		Контрольная работа №2 по		Урок развиваю	тематический	Научаться использовать изученный материал	К: читать вслух и про себя тексты учебника	Формирование навыка осознанного выбора	

			теме « Числа, которые больше 1000»		-щего контроля		при решении учебных задач.	и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
25.	14.10		Страничка для любознательных. Работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: строить логическое рассуждение	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
			Величины.	11 ч.						
26	17.10		Единица длины – километр.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться соотносить единицы длины, решать задачи	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля,	
27.	19.10		Таблица единиц длины		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научаться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния.	задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности.	

28.	20.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться соотносить новые единицы площади с уже известными, закрепить умение решать задачи, примеры.	необходимые знания. К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля,	
29.	21.10		Таблица единиц площади		Урок обобщения и систематизации знаний	текущий	Научаться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	
30.	24.10		Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме «Величины»		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи.	

								учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
31.	26.10		Измерение площади с помощью палетки		Урок открытия новых знаний	текущий	Познакомятся с новыми единицами массы (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	
32.	27.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна		Урок общемет о-дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам.	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: под руководством	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля,	
33	28.10		Таблица							

			<i>единиц массы</i>					учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.		
33.	7.11		Единицы времени. Определение времени по часам.		Урок рефлексии	текущий	Научаться решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события, познакомиться с единицей времени – секунда.	П: выдвигать и обосновывать гипотезы.		
34.	9.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Познакомиться с единицей времени – век, научиться соотносить единицы времени, решать задачи,	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи.	
35.	10.11		Таблица единиц времени. Век. Проверочная работа.		Урок развивающего контроля	тематический	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
36.	11.11		Работа над		Урок	текущий	Научаться выявлять	К: регулировать	Формирование	

			ошибками. Что узнали. Чему научились.		рефлекси и		проблемные зоны в изучен-ной теме и проектировать способы их восполнения.	собственную деятель- ность посредством письменной речи. Р: вносить необходи- мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, П: строить логическое рассуждение, включа- ющее установление причинно-следствен- ных связей.	навыков само- стоятельной работы и само-контроля, желания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
			Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 ч						
37	14.11		Устные и письменные приёмы вычислений		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться складывать и вычитать многозначные числа.	К: регулировать собственную деятель- ность посредством письменной речи. Р: вносить необходи- мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного	Формирование навыков само- стоятельной работы и само-контроля.	
38	16.11									

								результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
39.	17.11		Нахождение неизвестного слагаемого		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	
40	18.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки.	К: критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

								в задаче, путём переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
41	21.11		Нахождение нескольких долей целого		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложнённые уравнения.	<p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.</p>	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	
42.	23.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научаться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.	<p>К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p>	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи.	
43.	24.11		Решение задач изученного вида.		Урок рефлексии	текущий	Научаться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой.	К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её,	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебно-му материалу и	

								<p>подтверждая фактами.</p> <p>Р: рассуждать и делать выводы.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями.</p>	способам решения новой задачи.	
43.	25.11		Сложение и вычитание величин		Урок открытия новых знаний	текущий	<p>Познакомятся с приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки</p>	<p>К: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
44.	28.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Урок обобщения и систематизации знаний	текущий	<p>Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, закрепить умение выполнять вычисления с именованными числами.</p>	<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному</p>	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	

								или несколькими признакам, выявлять сходства и различия объектов.		
45.	30.11		Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий	Научаться использовать изученный материал в новых условиях.	<p>К: планировать общие способы работы.</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	
46.	1.12		Странички для любознательных. Задачи-расчеты.		Урок обобщения-дополнения-направления	текущий	Научаться использовать изученный материал в новых условиях.	<p>К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом,	
47.	2.12		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»		Урок развивающего контроля	тематический	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и	

								П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	самоконтроля.	
48.	5.12		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
			Умножение и деление.							
49.	7.12		Умножение и его свойства.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться применять свойства умножения при вычислениях, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	К: : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их	

								завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
50.	8.12		Письменные приёмы умножения.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля.	
51.	9.12		Умножение с числами 0 и 1.		Урок открытия новых знаний	текущий	Вспомнят правило умножения на 0 и 1, научиться умножать на 0 и 1 многозначные числа.			
52.	12.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число			
53.	14.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя, совершенствовать вычислительные навыки.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	

								характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.		
54.	15.12		Деление на однозначное число.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
55.	16.12		Письменные приёмы деления.		Урок открытия новых знаний	текущий				
56.	19.12		Деление многозначного числа на однозначное.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Познакомятся приемом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом меньше делителя, закрепить вычислительные навыки.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
57.	21.12		Задачи на увеличение и		Урок общемет	текущий	Научатся решать задачи на увеличение и	К: оформлять свои мысли в устной и	Формирование устойчивой мотивации	

			уменьшение числа в несколько раз.		о-дологичес -кой направле н-ности		уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выпол-нять вычисления с многозначны-ми числами.	письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигну-тый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	к изучению математики.	
58.	22.12		Решение задач изученного вида		Урок общемет о-дологичес -кой направле н-ности	текущий				
59.	23.12		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» за 1 полугодие.		Урок общемет о-дологичес -кой направле н-ности	текущий	Научаться выполнять деление много-значного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигну-тый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
60.	26.12		Письменные приемы деления – закрепление.		Урок рефлексии	текущий				
61.	28.12		Деление многозначных чисел.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять деление много-значного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление.	К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результа-ты своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением характе-ристических объектов и	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопере-живания им.	

								представлением их в пространственно-графической или знаковосимволической форме		
62.	29.12		Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий	Научаться использовать изученный материал в новых условиях.	<p>К: уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Р: рассуждать и делать выводы,</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями.</p>	Формирование умения оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
63.	30.12		Письменные приёмы деления. Решение задач.		Урок развивающего контроля	тематический	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
			Умножение и деление - продолжение	27 ч.						

64	9.01		Умножение и деление на однозначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения.	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат.	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	
65	11.01		Скорость . Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоя-нием.		Урок открытия новых знаний	текущий	Познакомятся с понятием «скорость» научатся моде-лировать с помо-щью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние.	П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения пред-метной учебной задачи.		
66.	12.01		Решение задач на движение с величинами скорость, время.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться моделировать с помощью таб-лицы и решать задачи с вели-чинами ско-рость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению.	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации,	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	
67.	13.01		Решение задач на движение с величинами расстояние, скорость.		Урок общемет о-дологиче с -кой направле н-ности	текущий		П: выявлять особен-ности разных объектов в процессе их рассмат-ривания, восстанавли-вать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
68.	16.01		Решение задач на движение –		Урок рефлексии	текущий	Научаться моделировать с помощью таб-лицы	К: слушать и слышать	Формирование устойчивой мотивации	

			закрепление.		и		и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние, составлять задачи по чертежу, выполнять письменные вычисления изученных видов..	собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	
70.	18.01		Страничка для любознательных. Проверочная работа № 6		Урок обобщения с -кой направленности	текущий	Научаться использовать изученный материал в новых условиях.	П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
71.	19.01		Умножение числа на произведение.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля.	
72.	20.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Урок обобщения с -кой направленности	текущий	Научаться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи.	

								П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определения-ями.		
73.	23.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями – закрепление.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться письменно, выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразование единиц измерения, закрепить умение решать задачи.	К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
74.	25.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Урок открытия новых знаний	текущий				
75.	26.01		Решение задач изученного вида.		Урок рефлексии	текущий	Научаться решать задачи на встречное движение, читать схематический чертеж к задачам, письменно, выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. П:	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

								самостоятельно от бирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
76.	27.01		Перестановка и группировка множителей.		Урок обще- методиче- ской на- правлен- ности	текущий	Научаться применять свойства умно-жения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить приемы письменных вычислений.	К: регулировать собственную деятель- ность посредством письменной речи. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	
77.	30.01		Что узнали. Чему научились.		Урок рефлекси и	текущий	Научаться использовать изученный материал в новых условиях.	К: регулировать собственную деятель- ность посредством письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: выявлять особен- ности разных объектов в процессе их рассмат-ривания, восстанав-ливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём пере- формулирования, с	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достиже-ния, самостоя-тельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание труд-ностей и стрем-ление к их преодолению.	

								выделением только существенной для решения задачи информации.		
78.	1.02		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»		Урок развивающего контроля	текущий	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
79.	2.02		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
80.	3.02		Деление числа на произведение.		Урок обобщения и систематизации знаний	текущий	Научаться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными	<p>К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Р: соотносить результат своей</p>	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению,	

				направле н-ности		способами.	деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять особен- ности разных объектов в процессе их рассмат-ривания.	способности к самооценке своих действий, поступков.	
81.	6.02		Деление числа на произведение - закрепление.	Урок рефлекси и	текущий	Научаться выполнять деление числа на произведе-ние разными способами, решать задачи по формуле произведения.	К: аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров про выработке общего решения. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности.	
82.	8.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать провер-ку, моделиро- вать с помощью схематических чертежей			
83.	9.02		Решение задач.	Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться моделировать с помощью схематических чертежей, решать задачи на пропорциональ-ное деление, закрепить приемы письменных вычислений	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи.с учетом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: выделять формаль-ную структуру задачи.	Формирование навыков групповой работы.	

84.	10.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научаться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление.	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	
85.	13.02		Деление чисел, оканчивающихся нулями.		Урок общеметодологической направленности	текущий				
86.	15.02		Деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научаться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных заданий П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
87.	16.02		Деление на числа, оканчивающиеся нулями-закрепление.		Урок общеметодологической направленности	текущий				
88.	17.02		Решение и сравнение задач.		Урок общеметодологической	текущий	Научаться моделировать с помощью чертежей, решать задачи на движение в противоположных направлениях,	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат.	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения	

				направленности		составлять и решать обратные задачи.	П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	новой задачи.	
89.	20.02		Письменные приемы деления – закрепление.	Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться	
90.	22.02		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	текущий	Научаться использовать изученный материал в новых условиях.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П: анализировать условие и требования	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их	

								задачи, уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	преодолению.	
91.	24.02		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		Урок развивающего контроля	тематический	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
92.	27.02		Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»		Урок рефлексии	текущий	Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план.	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания.	
			Умножение на двузначное и трёхзначное число.	12 ч						
93.	1.03		Умножение числа на		Урок открытия	текущий	Научаться умножение выполнять суммы на	<p>К: регулировать собственную</p>	Формирование выраженной	

			сумму.		новых знаний		число разными способами и выбирать наи-более удобный способ, различатьраспреде-лительное и сочетательное свойства.умножения,	деятельность посредством письмен-ной речи. Р: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необхо-димости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	устойчивой учебно-позна-вательной мотивации учения.	
94.	2.03		Умножение числа на сумму – закрепление.		Урок рефлексии	текущий				
95.	3.03		Алгоритм умножения на двузначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоя-тельно решать задачи изучен-ных видов.	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: сопоставлять характеристики объек-тов по одному или нескольким призна-кам, выявлять сход-ства и различия объектов	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении	
96.	6.03		Письменное умножение на двузначное число.		Урок общет о-дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться выполнять письменное умножение на двузначное число, совер-шенствовать вычислитель-ныенавыки.	К: вступать в диалог, участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: работать по алгоритму.	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении	
97.	9.03		Решение задач		Урок	текущий	Научаться моделироват	К: регулировать	Формирование	

			нового вида.		общеметодической направленности		и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки.	собственную деятельность посредством письменной речи. Р: различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении	
98.	10.03		Решение задач		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, выполнять преобразование единиц измерения.	К: задавать вопросы. Р: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
99.	13.03		Письменное умножение на трёхзначное число		Урок общеметодической направленности	текущий	Научаться выполнять умножение на трёхзначное число, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме П: работать по алгоритму.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
100.	15.03		Письменное умножение на трёхзначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять умножение на трёхзначное число с нулями в середине и на конце, совершенствовать умения	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: различать способ	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	

							решать задачи изученных видов.	и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
101.	16.03		Умножение на трёхзначное число		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, записывать и решать уравнения.	К: понимать возможность существования различных точек зрения. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
102.	17.03		Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий	Научаться применять изученные приемы вычислений при решении задач и уравнений	К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р: оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
103.	20.03		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		Урок развивающего контроля	тематический	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач			

104	27.03		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: строить логическое рассуждение.	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению,	
			Деление на двузначное и трехзначное число.	22 ч						
105.	29.03		Письменное деление на двузначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять умножение на двузначное и трехзначное число,	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: устанавливать аналогии.	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению,	
106.	30.03		Деление с остатком на двузначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения.	К: планировать общие способы работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: устанавливать	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
107.	31.03		Алгоритм письменного деления на двузначное		Урок общеметодологиче	текущий				

			число.		с -кой направле н-ности			анalogии.		
108.	3.04		Письменное деление на двузначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять письменное деление на дву-значное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умения решать задачи	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формаль-ную структуру задачи.	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-вательной мотивации учения.	
109.	5.04		Деление на двузначное число.		Урок общемет о-дологиче с -кой направле н-ности	текущий				
110.	6.04		Приемы деления на двузначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий				
111.	7.04		Деление многозначных чисел на двузначное.		Урок общемет о-дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться выполнять письменное деление на двузначное число по алго-ритму, преоб-разовывать именованные числа, решать задачи на движение в противополож-ном направле-нии	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотrud-ниченстве необхо-димую взаимопомощь. Р: проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотrudни-честве. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование знаний основ-ных моральных норм и ориента-ция на их выполнение.	
112.	10.04		Деление на двузначное число-закрепление.		Урок общемет о-дологиче с -кой направле н-ности	текущий				
113.	12.04		Закрепление по теме деление на двузначное		Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть	К: адекватно исполь-зовать речевые сред-ства для решения различных коммуни-	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля.	

			число.				нули.закрепить умения решать задачи	кативных задач. Р: соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его. П: устанавливать аналогии.		
114.	13.04		Что узнали. Чему научились.		Урок рефлексии	текущий				
115.	14.04		Страничка для любознательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий				
116.	17.04		Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»		Урок развивающего контроля	тематический	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
117.	19.04		Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научаться делить на трехзначное число, выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: строить логическое рассуждение,	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке.	
118.	20.04		Деление на трехзначное число.		Урок открытия новых знаний	текущий				
119.	21.04		Приемы деления на трехзначное		Урок открытия новых	текущий	Научаться выполнять письменное деление на трехзначное число и	К: строить понятные для партнера высказывания,	Формирование желания осознать свои трудности и	

			число.		<i>знаний</i>		выполнять про-верку, модели-ровать с помо-щью чертежа и решать задачи на движение	учитывающие, что партнер знает и видит, а что –нет. Р: проверять иоценивать достиг-нутый результат. П: работать по алгоритму.	стремиться к их преодолению.	
120.	24.04		Деление на трехзначное число – закрепление.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять про-верку деления умножением, совершенство-ватьвцычисле-тельные навыки.	К: с помощью вопро-сов добывать недоста-ющую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
121.	26.04		Деление с остатком.		Урок открытия новых знаний	текущий	Научаться выполнять деление с остатком и проверку, решать задачи разными способами	К: вступать в диалог, участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем. Р: сличать свой спо-соб действия с этало-ном. П: ориентироваться на разнообразие спосо-бов решения задач.	Формирование навыка осоз-нанного выбора наиболее эффек-тивного способа решения.	
122.	27.04		Деление на трехзначное число.		Урок общемет о-дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться выполнять деление на трехзначное число с нулями в частном, решать задачи, моделируя их таблицами и чертежами.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достиг-нутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Формирование.желани я осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

								для решения предмет- ной учебной задачи.		
123.	28.04		Страничка для любопытных.		Урок общемет о- дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться выполнять умножение и деление на трехзначное число, закрепить умение решать задачи и уравнения.	К: планировать общие способы работы. Р: выделять и осозна- вать то, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщен-ный смысл и формаль-ную структуру задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достиже-ния, самостоя-тельность, инициативу, ответственность.	
124.	4.05		Что узнали. Чему научились.		Урок общемет о- дологиче с -кой направле н-ности	текущий	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достиг- нутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет- ной учебной задачи.	Формирование навыка осоз-нанного выбора наиболее эффек- тивного способа решения.	
125.	5.05		Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»		Урок развиваю -щего контроля	тематическ ий				
126.	8.05		Работа над ошибками.		Урок рефлекси и	текущий	Научаться выявлять проблемные зоны в изучен-ной теме и проектировать способы их восполнения.	К: регулировать собственную деятель- ность посредством письменной речи. Р: вносить необходи- мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Формирование навыков само- стоятельной работы и само-контроля, желания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к	

								характера сделанных ошибок. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	самооценке своих действий, поступков.	
			Итоговое повторение.	10ч .						
127.	10.05		Нумерация.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации, П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности.	
128.	11.05		Выражения и уравнения.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Закрепить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов.	К: работать в группе, паре. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

129.	12.05		Арифметическое действие сложение и вычитание.		Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными приемами вычислений.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
130.	15.05		Арифметическое действие умножение и деление.		Урок общешкольной направленности	текущий	Научаться выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять выражения на основе связи компонентов умножения.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
131.	17.05		Правила о порядке выполнения действий.		Урок рефлексии	текущий	Научаться применять правило о порядке действий при вычислении значений выражений.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. П: строить логические цепи	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

								рассуждений.		
132.	18.05		Величины .		Урок рефлекси и	текущий	Научаться выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения.	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания.	
133.	19.05		Геометрические фигуры.		Урок рефлекси и	текущий	Научаться распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырехугольников, находить их площадь и периметр.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: оценивать достигнутый результат. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	
134.	22.05		Решение задач.		Урок рефлекси и	текущий	Научаться моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц, решать задачи ,объяснять действия, выбранные при решении задачи.	К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и само-контроля,	
135.	24.05		Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной		Урок развивающего контроля	тематический	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач			

			работы						
136.	25.05		Работа над ошибками. Обобщение пройденного.		Урок общеметодической направленности	текущий	Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды Р: определять цель учебной деятельности в группе, искать средства её осуществления. П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
---------------------	--

<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>	<p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
--	---

Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи,</p>	<p>- решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>-находить разные способы решения задачи.</p>

связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
--	--

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

	-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	---

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия

1. *Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.* – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
2. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011*
3. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013*
4. *Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.*
5. *В.Н.Рудницкая Математика ФГОС КИМ 4 класс:– М.: Экзамен, 2016*
6. *О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год*
7. *В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа*
8. *А.А.Назаренко Математика Экспресс-контроль 4 класс Издательство «Наша школа» 2015*
9. *С.А.Иляшенко Математика Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания М.Экзамен 2016*

2. Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Математика 4 класс
2. Тренажёр по математике 4 класс ФГОС
3. Тренажер «Уроки математики 1-4 класс»

- 5 Тренажёр «Я знаю таблицу умножения»
6. Математика «Мультимедийное сопровождение уроков»
7. 8. Материалы по преподаванию математики в начальной школе (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)

Контрольная работа 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\,300 \dots 70\,030 \quad 875\,129 \dots 857\,129$$

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\,802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1 \quad 600\,000 - 1 \quad 763\,512 - 40$$

$$86\,200 - 10\,000 \quad 2\,360 \cdot 10 \quad 764\,000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\,172 = 8\,102 + \bullet \quad 95\,000 + \bullet = 95\,430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 < 26 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + • 48 000 + • = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м }7\text{ см} \dots 6\text{ м }7\text{ дм} \quad 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$

$$9\text{ км }3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м} \quad 4\text{ т }6\text{ ц} \dots 4\text{ т }550\text{ кг}$$

$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 \quad 8\text{ ц }2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

И в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки.

Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576 \quad 427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м} \quad 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг} \quad 9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.} \quad 2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$180\text{ мин} = \dots\text{ ч} \quad 600\text{ с} = \dots\text{ мин}$$

$$72\text{ ч} = \dots\text{ сут.} \quad 4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\,080 - 54\,996 \quad 397\,631 + 128\,679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг} \quad 6\text{ ч } 20\text{ мин} - 35\text{ мин}$$

$$52\text{ км } 260\text{ м} + 39\text{ км } 890\text{ м} \quad 10\text{ км} - 480\text{ м}$$

4. Переведите:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.} \quad 1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$1\text{ мин } 16\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 240\text{ мин.} = \dots\text{ ч}$$

$$72\text{ мес.} = \dots\text{ лет} \quad 12\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблоко было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблоко, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м } \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг } \dots 62\,000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч } \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3 \text{ т } 10 \text{ кг } \dots 3 \text{ т } 1 \text{ ц}$$

$$45\,000 \text{ м } \dots 40 \text{ км } 500 \text{ м}$$

$$2 \text{ сут. } 20 \text{ ч } \dots 68 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2 \quad 1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4 \quad 5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\,236 \cdot 4 \quad 2\,448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7\,528 : 2$$

$$3\,600 \cdot 5 \quad 8\,910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \quad 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25\,000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \quad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \quad 1\,350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\,090 : 7 \quad 68\,240 : 40$$

$$2\,160 : 400 \quad 238\,800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\,650 : 6 \quad 75\,270 : 30$$

$$78\,240 : 900 \quad 205\,100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 : 56 \quad 348 : 920$$

$$518 : 603 \quad 280 : 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 : 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй.

Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 44 \quad 35\,260 : 82 \quad 23\,232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\,785 : 35 \quad 15\,640 : 46 \quad 41\,574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\,600 :$$

Контрольная работа 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый.

Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\,000\text{ см}^2 \dots 9\text{ дм}^2$$

$$412\text{ с} \dots 6\text{ мин } 30\text{ с}$$

$$6\text{ м } 2\text{ дм} \dots 62\text{ см}$$

$$8\text{ т } 5\text{ ц} \dots 805\text{ кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \qquad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\text{ дм} \dots 43\text{ м}$$

$$3\text{ ч } 2\text{ мин} \dots 180\text{ мин}$$

$$2\text{ т } 917\text{ кг} \dots 2\,719\text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок.

Сколько красных яблок было в корзине сначала?

ІІ в а р и а н т

- Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?
- Выполните вычисления столбиком:
 $297\ 658 + 587\ 349$ $19\ 152 : 63$
 $901\ 056 - 118\ 967$ $8\ 409 \cdot 49$
 $200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$
- Сравните:
71 т ... 710 ц
150 мин ... 3 ч
3 км 614 м ... 3 641 м
- Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
- Решите задачу на логическое мышление.
В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Приложение №2 Промежуточная аттестация

Контрольная работа по математике

Класс _____ Фамилия, имя _____

Вариант 1

Базовый уровень

Найди и выдели верный ответ. Верный ответ может быть только один.

- Укажи правильный порядок выполнения действий в выражении $29 - 80 : (17 + 3)$.

2 3 1 3 2 1

А) $29 - 80 : (17 + 3)$ В) $29 - 80 : (17 + 3)$

1 2 3 1 3 2

Б) $29 - 80 : (17 + 3)$ Г) $29 - 80 : (17 + 3)$

- Чему равна площадь квадрата, если его сторона равна 5 см?

А) 50 см Б) 25 кв.см В) 10 кв. см Г) 20 кв. см

- Четыре команды участвуют в соревнованиях. В таблице показано, сколько и каких призовых мест завоевала каждая команда. Используя эти данные, ответь на вопросы.

команда	1 место	2 место	3 место
Быстрые	4	3	1
Ловкие	2	2	2
Смелые	1	3	3

Сколько раз команда «Смелые» завоевала 2 место? Ответ _____

Какая команда завоевала больше всего призовых мест? Ответ _____

4. Найди значение выражения: $35 \cdot 27 + 558720 : 9$

А) 63 000 Б) 63 025 В) 62 185 Г) 60 245

5. Какая запись верная?

А) $50 \text{ кг} = 50 \text{ ц}$ Б) $2 \text{ дм } 7 \text{ мм} = 27 \text{ мм}$

В) $5 \text{ кг} = 5000 \text{ г}$ Г) $1 \text{ ч } 15 \text{ мин} < 75 \text{ мин}$

6. Какая цифра числа 37 549 стоит в разряде десятков тысяч?

А) 9 Б) 7 В) 4 Г) 3

7. Чему равен X в уравнении: $X - 240 = 360$?

А) 120 Б) 600 В) 20 Г) 160

8. Сколько цифр в частном $3570:90$?

А) 2 Б) 1 В) 3 Г) 4

9. Запиши данные значения в порядке их уменьшения: 3года, 3 часа, 3 суток, 3 минуты, 3 века.

10. Вычисли $5357 - 3698$. Выбери правильный ответ.

А) 1659 Б) 2659 В) 2769 Г) 9055

11. За 7 одинаковых блокнотов заплатили 91 рублей. Сколько стоит один блокнот?

А) 13 руб. Б) 84 руб. В) 98 руб. Г) 637 руб.

12. Рассмотрю таблицу, рядом с вопросом впиши недостающие данные:

Скорость	время	расстояние
60 км/ч	?	180 км

13. Вычисли $1842 + 458$. Выбери правильный ответ.

А) 6422 Б) 2290 В) 2300 Г) 129014.

14. Выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых $200\,000 + 5\,000 + 40$

А) 250 040 Б) 205 400 В) 205 040 Г) 254 00014