

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Е.А. Захарченко
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБОУ «Крутоярская СОШ»:

И.В. Пашенко

«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крутоярская СОШ»:

И.И. Похабова

Приказ № 157 от

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по технологии
(учебный предмет)

для 4 «Б» класса

Захарченко Е.А.

(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ

(занимаемая должность)

2022 – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и система уроков по предметному курсу «Технология» для 4 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях – М., Просвещение, 2011; сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М., Просвещение, 2011 («Технология» 4 класс, Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова, М.: Просвещение, 2014).

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Технология в начальной школе является базовым предметом и имеет практико – ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой – либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Технология» реализует следующие **цели**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда

Перечисленные выше цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- духовно – нравственное развитие учащихся; освоение нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебных задач), прогнозирование предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умение выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско - технологических знаний и технико – технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а так же навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Место курса «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 – 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). В курс «Технология» в 4 классе введен модуль «Информатика» в количестве 10 часов. Внесены изменения:

1. Раздел «Человек и земля» сокращен на 6 часов.
2. Раздел «Человек и вода» сокращен на 1 час.
3. Раздел «Человек и воздух» сокращен на 1 час.
4. Раздел «Человек и информатика» сокращен на 2 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать приёмы и способы

работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково – символистических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою ,излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

Содержание курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно – прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий, декоративного искусства разных народов, отражающие при родные географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздника, в учебной и внеучебной деятельности. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение Элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно – художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с

целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

4 класс

Раздел	Кол – во часов	Темы
Как работать с учебником	1 ч	Как работать с учебником
Человек и земля	15 ч	Как работать с учебником (1ч) Вагоностроительный завод (1ч) Полезные ископаемые (1ч) Автомобильный завод (2ч) Монетный двор (1ч) Фаянсовый завод (2ч) Швейная фабрика (2ч)

		Обувное производство (1ч) Деревообрабатывающее производство (1ч) Кондитерская фабрика (1ч) Бытовая техника (2ч) Тепличное хозяйство (1ч)
Человек и вода	2ч	Водоканал (1ч) Порт. Узелковое плетение (1ч)
Человек и воздух	2ч	Самолетостроение (1ч) Ракетостроение (1ч)
Человек и информация	4ч	Создание титульного листа (1ч) Создание содержания книги (1ч) Переплетные работы (2ч)
Информатика	10ч	Человек в мире информатики. Действия с данными (1ч) Объект и его свойства. Отношения между объектами (1ч) Компьютер как система. Мир понятий (1ч) Деление понятий. Отношения между понятиями (1ч) Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение (1ч) Модель объекта. Текстовая и графическая модели (1ч) Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов (1ч) Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель (1ч) Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления (1ч) Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации (1ч)

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. *Технология*. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

2. *Роговцева Н. И.* Технология. рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

3. *Роговцева Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Роговцева, Н. И.* Технология. методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

5. Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Технология Н.И. Роговцева (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Материально-технические средства:

Персональный компьютер, цифровой фотоаппарат, магнитная доска

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Планируемые УУД			Основные виды учебной деятельности и и обуч-ся	д/з
			По программе	Фактически	личностные	метапредметные	предметные		
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	1	7.09		Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.	Р: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и	Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: <i>технологический процесс, технология, приемы работы</i> , с технологическими картами. Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах. Повторят правила поведения на уроках технологии и правила	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познако-	Условные обозначения

					<p>применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: <i>технологическая карта, технологический процесс, технология.</i></p> <p>К: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>безопасной работы с инструментами.</p> <p>Научатся организовывать свое рабочее место, создавать условные обозначения производств</p>	<p>Миться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля' и самооценки.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	Человек и земля 15 часов								
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть тележки», «Пассажирский вагон».	1	14.09		<p>Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>	<p>Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>П: общеучебные – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования</p>	<p>Познакомятся с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, конус, цилиндр).</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножиц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед,</p>	Повторить ТБ

					<p>информации;<i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.</p> <p>К: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>		<p>цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке).</p> <p>Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на</p>	
3	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1			<p>Умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Р: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и</p>	<p>Познакомятся с содержанием понятий: <i>поделочные камни, имитация, мозаика</i>; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита.</p> <p>Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы,</p>	<p>Повторить способы лепки</p>	

					<p>др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>К: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>определять способ создания изделий при помощи техники</p> <p>«русская мозаика»</p>	<p>вопросы по презентации</p>	
3	<p>Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».</p>	1	21.09	<p>Умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Р: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого</p>	<p>Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере.</p> <p>Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план,</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основными черчения, анализировать конструкцию</p>	<p>Повторить виды транспорта</p>

					<p>характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации;<i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере.</p> <p>Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы</p>	<p>изделия, выполнятьразметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдатьправила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменятьматериалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать'рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использоватьматериалы при разметке и раскрое изделия.</p>		
4	Автомобильный	1	28.09		Умеют ценить и принимать	Р: умеют организовывать свое рабочее место,	Научатся анализировать		Доделать работу

	завод. <i>Изделие: «Кузов грузовика».</i>				<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации;<i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в</p>	<p>конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы</p>	<p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
--	---	--	--	--	---	---	---	--	--

						коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.			
5	Монетный двор. Издание: «Медаль», «Стороны медали».	1	5.10		Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету.	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>П: общеучебные –умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной</p>	<p>Познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать прав</p>	Подготовить презентацию изделия

						<p>форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> — осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>		<p>ила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменить материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при</p>	
6	Фаянсовый завод. <i>Изде</i>	1	12.10		Имеют мотивацию	Р: умеют ориентироваться в	Познакомятся с технологией создания		Заполнить таблицу

	<p>лия: «Основа для вазы», «Ваза».</p>				<p>к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету.</p>	<p>учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность</p>	<p>изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных</p> <p>этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий:<i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</i></p> <p>Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготавливать вазу.</p>	<p>изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			
7	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	1	19.10		Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету.	<p>Р: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых</p>	<p>Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий:<i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</i></p> <p>Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготавливать вазу.</p>		Повторить понятия

					изделий. К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			
8	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». 1		26.10		Имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке. Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. П: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять	Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие.	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой	Подготовит презентацию продукта

						<p>поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве. <i>К:</i> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>		<p>деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта</p>	
9	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка».</i>	1	9.11		Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	<p><i>Р:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>	<p>Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие.</p>	<p>(этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта</p>	тест

					<p>коррективы.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации;<i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки.</p> <p>К: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.</p>		<p>(работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
10	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней</i>	1	16.11		<p>Сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия</p>	<p>Познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви,</p>		<p>Модель детской обуви</p>

	обуви».				<p>обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: общеучебные –умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления.</p>	<p>видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, изготавливать модель летней обуви из бумаги</p>		
--	---------	--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>К: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы.</p>			
11	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</p>	1	23.11		<p>Сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Р: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>П: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия;</p>	<p>Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом.</p> <p>Узнают виды пиломатериалов и способы их производства.</p> <p>Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана,</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать новыми навыками черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять раз</p>	Повторить понятия

					<p>извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; <i>логические</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.</p> <p>К: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>выполнять анализ готового изделия и его изготавливать.</p>	<p>метку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p>		
12	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное – картошка».</i>	1	30.11		<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	<p>Познакомятся с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить пирожное и печенье</p>	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>	тест

						<p>находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий.</p> <p>К: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>		<p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
14	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольн</i>	1			Обладают первичными умениями оценки работ и ответов	<p>Р: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации	Заполнить таблицу	

	ая лампа».				<p>одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>П: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.</p> <p>К: умеют слушать и</p>	<p>бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батареей, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»</p>		
--	------------	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>			
13-14	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа».</i>	2	7.12 14.12		<p>Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Р: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять</p>	<p>Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батареей, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основными черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при</p>	<p>Найти информацию о тепличных растениях</p>

						<p>поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> –</p> <p>осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.</p> <p>К: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>		<p>помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке).</p>	
15	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной</i>	1	21.12		Имеют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия</p>	<p>Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей,</p>	<p>Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p>Распределять роли и обязанности при</p>	Работа по карточкам

	клумбы».					<p>по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования раз-</p>	<p>работающих в теплицах. Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями</p>	<p>выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
--	----------	--	--	--	--	---	---	---	--

						личных точек зрения и права каждого иметь свою.			
	Человек и вода 2								
16	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды».</i>	1	28.12		Сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения.	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> –умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды.</p> <p>К: умеют строить</p>	<p>Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования.</p> <p>Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды.</p>	<p>Находить и отбиратьин формацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использоватьилл юстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов изготавливатьф ильтр. Проводитьэкспер имент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Из-готавливатьструемер</p>	Повторить ТБ

						<p>понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>		<p>и исследоватьколичеств о воды, которое рас- ходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выби- ратьэкономичный режим. Составлятьрасс каз для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p>	
17	<p>Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».</p> <p>Порт. Изделие: «Канатная лестница».</p>	1	11.01		<p>Сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты,</p>	<p>Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту.</p> <p>Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту.</p> <p>Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия.</p>		<p>План экономного расходования воды</p>

						<p>рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников.</p> <p>К: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>			
	Человек и воздух 2								
18	Самолетостроение. <i>Изделие: «Самолет».</i>	1	18.01		<p>Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют производить логические</p>	<p>Узнают историю самолетостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.</p> <p>Объяснять: конструктив</p>	тест

					<p>мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i>—осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	<p>ключом при выполнении сборки самолета.</p>	<p>ные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществляют поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы, и на её</p>	
20	Ракетостроение. Изделия: «Ракетаноситель», «Воздушный змей».	1			<p>Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Р: умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят</p>	<p>Закрепят основные знания о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты.</p> <p>Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу,</p>	<p>Заполнить таблицу</p>

						<p>необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>К: умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.</p>	<p>трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона.</p>	<p>основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>	
	Человек и информация 4								
19	Создание титульного листа. <i>Издание: «Работа стабильности», «Титульный лист».</i>	1	25.01		Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют	<p>Р: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения</p>	<p>Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг.</p> <p>Научатся различать элементы книги и</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её</p>	Заполнить таблицу

					<p>интерес к предметно-практической деятельности.</p>	<p>в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе.</p> <p>К: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать</p>	<p>использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».</p> <p>Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word.</p>	<p>создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						выводы, сравнивая старинные книги с современными.			
20	Создание содержания книги.	1	1.02		Имеют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Р: сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p>К: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника».		Читать карточки
21	Переплетные работы. Издание: Книга «Дневник путешественника»	1	8.02		Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	Р: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить	Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей,	Работа с информацией

	венника»					<p>необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p>К: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	<p>Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку.</p>	<p>участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»</p>	
22	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	15.02		Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	<p>Р: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по</p>	<p>Познакомятся с переплетными работами.</p> <p>Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета,</p>	<p>ацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путе-</p>	тест

						<p>заданным критериям.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p>К: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку.	шественника»	
	Информатика 10								
24	Человек в мире информации. Действия с данными.	1	22.02		<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.</p>	<p>Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта. Смыслообразование;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>формирование эстетических потребностей.</p>	<p>Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p> <p>Знание требований к организации компьютерного рабочего места.</p> <p>Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия.</p>		Изучить компьютер

							Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.		
25	Объект и его свойства. Отношения между объектами.	1	1.03		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<p>Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком.</p>	<p>Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, существенными и несущественными свойствами; симметричные и несимметричные отношения объектов; исследовать, распознавать и изображать отношения между объектами.</p> <p>Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека.</p>		Работа по карточкам
26	Компьютер как система. Мир понятий.	1	15.03		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе. Умение определять предмет по		Поиск информации

					деятельности. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.	Интернет).	заданным свойствам. Умение представлять информацию о предмете различными способами. Приобретение первоначальных представлений о понятии.		
27	Деление понятий. Отношения между понятиями.	1	29.03		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий. Умение выполнять деление понятий. Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна.		тест
28	Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.	1	5.04		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей.	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь». Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. Приобретение		тест

							<p>первоначальных знаний об основных признаках суждений.</p> <p>Умение формулировать суждения. Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок.</p>		
29	Модель объекта. Текстовая и графическая модели.	1	12.04		<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях. Уважать иное мнение.</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира.</p>		Тест
31	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды	1	19.04		<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Оформлять свои мысли в</p>	<p>Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий. Приобретение первоначальных представлений о видах</p>		Карточки

	алгоритмов.				самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	алгоритмов. Умение составлять различные виды алгоритмов.		
32	Промежуточная аттестация за 4 класс в форме теста.	1	26.04		Учиться критично относиться к своему мнению. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей.	Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер». Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ.		
33	Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления.	1	17.05		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ,	Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления. Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.		Карточки с заданиями

					со взрослыми.	производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.			
34	Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.	1	24.05		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Формирование установки работы на результат. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления. Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия.		каточки

Промежуточная аттестация по технологии за 4 класс в форме контрольной работы.

вариант 1.

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)[1](#), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Технология»[2](#), Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология»[3](#) и отдельных метапредметных результатов обучения[4](#).

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за начальной школы.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗдел «Общекультурные и общетрудовые компетенции»	
1.1.	Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности.
1.2.	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность.
1.3.	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.
1.4.	Выполнять доступные виды домашнего труда
1.5.	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире.

2. РАЗдел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»		
	2.1.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах
	2.2.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
	2.3.	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами
3. РАЗдел «Конструирование и моделирование»		
	3.1.	Определять виды соединения деталей
	3.2.	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток
	3.3.	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи
4. РАЗдел «Практика работы на компьютере»		
	4.1.	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения.

Вариант № 1.

Фамилия, имя _____ 4 ____ класс

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону
- б) Составить композицию
- в) Вырезать детали
- г) Наклеить детали на фон

д) Детали сшить нитками

3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

_____ Составление чертежа

_____ Соединение деталей, сборка

_____ Идея, проект

_____ Оформление, декор готового изделия

_____ Изготовление деталей

4. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:

а) хранить иглу в игольнице

б) брать иглу в рот

г) передавать иглу только в игольнице

д) втыкать иглу в одежду

ж) пользоваться напёрстком во время работы

з) отвлекаться во время работы с иглой

к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

5. Напиши пословицу о труде. _____

6. Выбери и подчеркни строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

7. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх) _____

8. Распредели материалы, инструменты по группам:

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

Материалы	Инструменты

9. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

- а) То, из чего изготавливают изделия, - это...
- б) То, чем работают, - это...

10. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации — это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный — это...

11. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону.
- Составить композицию.
- Вырезать детали.
- Наклеить на фон.

12. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

13. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

Каждой линии чертежа подбери ее название.

- - - - - Основная линия видимого контура

///////////////// Линия сгиба

_____ Место намазывания клеем

15. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

16. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона

4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из горированной бумаги

17. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:_____

18. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

19. Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом.

ПЛАСТИЛИН	Ткани	Бумага	Природные материалы
Ножницы	Игла	Ножницы	Шило
Стека	Пила	Карандаш	Ножницы
Линейка	Ножницы	Игла	Карандаш