Похабова
Ирина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Похабова Ирина Ивановна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C32343339303030393 7363830, 1.2.643.100.3=120B303431303038303732383 37, email=moukrut@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=г. Ужур, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=Похабова Ирина Ивановна
Дата: 2021.01.12 15:33:49 +07'00'

**Принято:**
На педагогическом совете МБОУ «Крутоярская СОШ» дош. группа
Протокол № 7
От «28» августа 2020 г.

**Рассмотрено:**
Протокол заседания родительского совета № 1
От «28» августа 2020 г.

**Утверждаю:**
Директор школы _____ И.И. Похабова
Приказ № 72
От «31» августа 2020 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Крутоярская СОШ» дошкольная группа

с. Крутояр, 2020 год

Оглавление


| Раздел | Содержание | |
|---|---|---|
| **1. Целевой** | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| | 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы ДОУ | 7 |
| | 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения Программыс учётом парциальнс программы «Я-Человек» | 15 |
| **2. Содержательный** | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом программы «Я-Человек» | 17 |
| | 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Описание образовательной деятельности п профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ | 21 |
| | 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей и детей с ОВЗ | 30 |
| | 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| | 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям воспитанников, современные практики и формы работы | 36 |
| | 2.6. Иные характеристики содержания Программы, особенности взаимодействия с социумом | 37 |
| | 2.7. Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования | 38 |
| **3.Организационный** | 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 38 |
| | 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы | 38 |
| | 3.3. Режим дня и распорядок | 39 |
| | 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятийс учётом особенностей дошкольных групп | 47 |
| | 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственнс средыс учётом особенностей дошкольных групп | 48 |
| **4.Дополнительный** | 4.1.Краткая презентация Программы<br>4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа<br>4.3. Используемые программы<br>4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 51 |


## 1. Целевой раздел

### 1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Крутоярская СОШ» дошкольная группа (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС

дошкольного образования. Разработка Программы осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
3. Письмо Департамента общего образования Министерства и науки России от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа включает обязательную часть – 80%, и часть, формируемую участниками образовательных отношений -20%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Обязательная часть Программы разработана с учётом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой - 2016 год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётомпарциальной программысоциального развития ребенка «Я – человек», автор С.А.Козлова.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы:**

**Цели реализации Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
  - патриотизм;
  - активная жизненная позиция;
  - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
  - уважение к традиционным ценностям;

**Цели программы «Я-Человек»**

- формирование личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой;
- последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывая "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

**Задачи реализации Программы с учётом программы социального развития ребёнка: «Я-Человек»:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
11. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
12. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
13. уважительное отношение к результатам детского творчества;
14. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
15. помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям;
16. формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств;
17. последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывает "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:**
**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОУ с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
9) принцип полноты, необходимости и достаточности содержания образовательного процесса (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
10) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
11) принципы научной обоснованности и практической применимости, т.е. содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
12) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
13) принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
15) принцип систематичности и непрерывности образовательного процесса;
16) принцип координации деятельности педагогов
17) принцип сезонности и учёта условий местности (использование местных условий, формирование опыта взаимодействия с окружающей средой).

Построение образовательного процесса при наличии детей с ОВЗ, начинается с создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

**Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный

педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

**Подходы к формированию Программы:**

1. Культурно-исторический подход (Выготский Л.С.) определяет понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, ведущей деятельности возраста, внутри которой возникают новые виды деятельности.
2. Личностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Запорожец А.В.) предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности детей является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода заключается в создании условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Реализация личностного подхода в образовательном процессе предполагает субъект-субъектные взаимоотношения участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать.

3. Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Запорожец А.В.) предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок был мотивирован на достижение цели, добивался результата.
4. Культурологический подход ориентирует образовательную деятельность на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Местоположение: Красноярский край, Ужурский район, село Крутояр. МБОУ «Крутоярская СОШ» дошкольная группа (далее – ДОУ) работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

**Природно - климатические особенности.**

МБОУ«Крутоярская СОШ» дошкольная группа расположена на территории Красноярского края. Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с октября по май прием детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с июня по сентябрь - на улице. В зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе, и прогулка организуется в помещении при сниженной температуре. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и оздоровительные мероприятия для летнего периода).

**Социальные особенности.**

ДОУ осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, культурно-массовыми и спортивными центрами, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы: СПК «Андроновский», МБОУ «Крутоярская СОШ», Крутоярская сельская администрация, МБУК «КЦКС» (дом культуры). Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами организуется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

**Национально-культурные особенности.**

Этнический состав воспитанников групп: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного направлениях развития воспитанников образовательного учреждения.Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Красноярского края.Дети через презентации знакомятся с символикой, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края. МБДОУ строит образовательный процесс, учитывая состав семей воспитанников.

**Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ**

| Месяц | Мероприятия |
|---|---|
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний» |
| **Сентябрь** | Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Ноябрь** | Развлечение «Осенины» |
| **Январь** | Праздник «Новый год» |
| **Февраль** | Развлечение «С Широкой Масленицей!»<br>Праздник «23 февраля» |
| **Март** | Праздник «8 марта»<br>Развлечение «Праздник русской берёзки» |
| **Апрель** | Экологическое развлечение «День земли» |
| **Май** | Праздник «День Победы»<br>Праздник «Выпускной бал» |
| **Июнь** | Праздник «День защиты детей», «День села» |

В учреждении функционируют 3 группы:

| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
|---|---|---|---|
| | | **групп** | **детей** |
| От 2 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| От 4 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| Всего: | | Детей: 63 | |

**1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**
Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.
Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Ранний возраст (от 1года до 2 лет)**
На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).
В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с

куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг

другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием

образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные

решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учетом программы «Я-Человек»:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития

личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования включается в Адаптированную программу ДОУ, при наличии детей с ОВЗ. (**Приложение № 0**).

**Оценка индивидуального развития**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.
Показатели диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы соответствуют программе «От рождения до школы». (**Приложение № 1**)
Парциальная программа, реализуемая в ДОУ, содержит свой диагностический инструментарий. (**Приложение № 2**).
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Компонентами содержания образовательного процесса в ДОУ являются:

- система знаний (о природе, предметном мире, социальном окружении, о самом человеке, о деятельности, в том числе творческой, и способах ее выполнения), которая выполняет функцию ориентировочной основы деятельности, поведения ребёнка, является средством формирования у дошкольника целостной картины мира;

- способы разных видов деятельности (общие способы деятельности - целеполагание, планирование, контроль, оценка и анализ результатов деятельности и процесса её выполнения; а так же специфические - необходимые для выполнения разных видов деятельности);
- способы творческой деятельности (комбинирование, применение знакомого способа в новой ситуации, умение по-новому рассмотреть предмет и увидеть новые связи, отразить свои впечатления с помощью разнообразных средств (через стихи, рисунки, игру), экспериментирование), которые являются основой для развития творческих способностей ребёнка; способы проявления отношения (осознанного, социально-принятого, гуманного и т.д.) к окружающей действительности, которые являются основой для формирования мотивов, чувств, свойств личности ребёнка и его социально-нравственного поведения.

Содержание образования структурируется в соответствии с направлениями развития ребёнка.

**Методические пособия, рекомендуемые к Программе «От рождения до школы» - 2016 год:**

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Белая К. Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОСДО». Москва, Сфера 2014 год.

Короткова Н. А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Москва, Линка-Пресс 2007 г.

З.А. Ефанова. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа». Учитель, Волгоград, 2013 г.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова - 2016 г. Диск.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4—5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева - 2016 год. Диск.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5—6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева - 2016 год. Диск.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6—7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова - 2016 год. Диск.

Учебно - методический комплект по программе «От рождения до школы». Комплексные занятия на электронном носителе «Комплексно – тематическое планирование» 2 младшая группа. Мезенцева В. Н., Власенко В. П. Волгоград, издат. «Учитель» 2015 год.

Учебно - методический комплект по программе «От рождения до школы». Комплексные занятия на электронном носителе «Комплексно – тематическое планирование» Старшая группа. Мезенцева В. Н., Власенко В. П. Волгоград, издат. «Учитель» 2015 год.

Учебно - методический комплект по программе «От рождения до школы». Комплексные занятия на электронном носителе «Комплексно – тематическое планирование» Подготовительная группа. Мезенцева В. Н., Власенко В. П. Волгоград, издат. «Учитель» 2015 год.

Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5—7 лет».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3—4 года) 2016 год. Диск.

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4—5 лет) 2016 год. Диск.
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5—6 лет) 2016 год. Диск.
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6—7 лет) 2016 год. Диск.
Веракса А. Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5—7 лет) 2016 год / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. Диск.

Володина Н. В. «Знакомлюсь с окружающим миром. Для одарённых детей 3 – 4 лет». Москва, издательство «Эксмо» - 2017 год.

**Наглядно-дидактические пособия**

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно--тематическим планированием).

**Картотека мультимедийных презентаций для занятий с детьми. (Приложение № 3).**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. , изд. Зиспр. и доп. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год, 368 с.
2. Парциальная программа социального развития ребенка «Я – человек»

**Программно - методическое обеспечение по образовательным областям**

**2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об объектах живой и неживой природы, благотворно влияющие на здоровье (кедровые орехи, местные сорта ягод, виды лекарственных трав, и т.д.) и гигиенических и закаливающих процедурах, характерных для жителей (баня, купание в проруби, обтирание снегом, и т.д.).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

***Методические пособия***

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3—7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4—7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3—7 лет.

**формирование основ безопасности**

***Методические пособия***

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3—7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3—7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4—7 лет.

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Г у б а н о в а Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2—7 лет).

Г у б а н о в а Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

Г у б а н о в а Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3—4 года).

Г у б а н о в а Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4—5 лет).

Г у б а н о в а Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5—6 лет).

Г у б а н о в а Н . Ф . Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)

**2.1.2 Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале , звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Программно- методическое обеспечение**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

***Методические пособия***

В е р а к с а Н.Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н.Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4—7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е.Е., Х о л о д о в а О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5—7 лет).

П а в л о в а Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3—7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3—7 лет).

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

***Методические пособия***

Д ы б и н а О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3—4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4—5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5—6 лет).

Д ы б и н а О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3—4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4—5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5—6 лет).

Д ы б и н а О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:*«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

П о м о р а е в а И.А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4—5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5—6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

Помораева И. А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года).

Помораева И. А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4—5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5—6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

***Рабочие тетради***

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3—4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4—5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5—6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3—4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4—5 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:*«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;

«Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### 2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культур;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Программно- методическое обеспечение**

***Методические пособия***

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2—4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2—3 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3—4 года).
ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4—5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5—6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2—3 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3—4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4—5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5—6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

***Рабочие тетради***

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду; Для работы с детьми 2—3 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3—4 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4—6 лет. Гербова В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2—4 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. Гер б о в а В. В.
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». *Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Программно- методическое обеспечение**

***Методические пособия***
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2—7 лет) (готовится к печати). Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2—7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3—4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4—5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5—6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Ку цаковаJI.B. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4—5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5—6 лет). Куца ко в аJ1. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).
***Хрестоматии***
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1—3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4—5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6—7 лет.
***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
***Наглядно-дидактические пособия***
*Серия «Народное искусство—детям»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
*Плакаты: «*Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**2.1.5 Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Программно- методическое обеспечение**

***Методические пособия***

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет.
ПензулаеваЈІ. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3—4 года).
ПензулаеваЈ1. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4—5 лет).
ПензулаеваЈ1. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5—6 лет).
ПензулаеваЈІ. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).
ПензулаеваЈ1. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.
Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребёнка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

**Перечень видов детской деятельности**

| № | Дети раннего возраст (1 год-3 года) | Дети дошкольного возраста (3 года-8 лет) |
|---|---|---|
| 1. | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2. | Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |

| | | |
|---|---|---|
| | взрослого | |
| 3. | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4. | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5. | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6. | | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7. | | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |
| 8. | Восприятие смысла музыки | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9. | Двигательная активность | Двигательная активность (овладение основными движениями) |

Педагогические работники ДОУ вправе самостоятельно выбирать виды и формы организации деятельности детей. При организации видов и форм детской деятельности педагогические работники учитывают основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временное начало и временной конец деятельности (свободные «вход» и «выход», каждый ребёнок работает в своем темпе).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Формы работы с детьми по образовательным областям**

| **Образовательные области** | **Формы организации работы с детьми** | |
|---|---|---|
| | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Познавательное развитие** | Игра-экспериментирование.<br>Проблемная ситуация.<br>Дидактические игры.<br>Целевая прогулка.<br>Развивающие игры.<br>Игровые задания.<br>Экспериментирование с игрушками, песком, водой.<br>Игры с природным материалом на прогулке.<br>Игры-экспериментирования на прогулке.<br>Игры со строительным материалом. | Создание коллекций.<br>Исследовательская деятельность.<br>Проектная деятельность.<br>Викторины.<br>Экскурсия.<br>Экспериментирование.<br>Подвижные игры.<br>Клубный час.<br>Тематические выставки (коллекционные, творческие).<br>Праздники, развлечения.<br>Творческие задания.<br>Проблемные ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| | Игры на фланелеграфе.<br>Использование информационно-компьютерных технологий.<br>Театрализованные игры.<br>Чтение. | КВН.<br>Презентации.<br>Решение логических задач.<br>Видеопросмотры.<br>Создание мини-музея.<br>Проблемно-поисковые ситуации.<br>Конкурсы.<br>Конструирование.<br>Игры с правилами.<br>Игровые ситуации. |
| **Речевое развитие** | Игры с предметами и сюжетными игрушками.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.<br>Имитационные упражнения.<br>Дидактические игры.<br>Показ настольного театра.<br>Работа с фланелеграфом.<br>Чтение художественной литературы.<br>Подвижная игра со словом.<br>Хороводные игры.<br>Пальчиковые игры.<br>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов.<br>Проектная деятельность.<br>Чтение.<br>Беседы. | Игра-драматизация с использованием разных видов театров.<br>Тематические досуги.<br>Настольно-печатные игры.<br>Речевые дидактические игры.<br>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха).<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Показ настольного театра.<br>Игра-инсценировка.<br>Этическая беседа.<br>Литературные викторины.<br>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов.<br>Праздники.<br>Развлечения.<br>Познавательно-исследовательская деятельность.<br>Проектная деятельность.<br>Проблемно – поисковые ситуации.<br>Самодеятельные литературные концерты.<br>«Книжкина мастерская»( создание книг из рисунков детей и родителей).<br>Совместная досуговая деятельность (с другой группой).<br>Экскурсия в библиотеку. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Театрализованная деятельность.<br>Праздники, развлечения.<br>Слушание музыкальных сказок.<br>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских | Театрализованная деятельность.<br>Праздники, развлечения.<br>Празднование дня рождения.<br>Музыкально-дидактические игры.<br>Изготовление украшений, |

| | | |
|---|---|---|
| | музыкальных фильмов.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Проектная деятельность.<br>Фотовыставки.<br>Дидактические игры.<br>Игры на фланелеграфе.<br>Слушание народной, классической, детской музыки.<br>Экспериментирование со звуками.<br>Музыкально-дидактическая игра. | подарков.<br>Участие в выставках.<br>Экспериментирование.<br>Детские творческие конкурсы.<br>Проектная деятельность.<br>Экскурсии.<br>Дидактические игры.<br>Настольно-печатные игры.<br>Выставки детских работ, персональные выставки.<br>Музыкально-театральная и литературная гостиная.<br>Посещение приезжих театров.<br>Концерты.<br>Инсценировки.<br>Продуктивная деятельность.<br>Народные праздники.<br>Кружковая работа.<br>Творческая мастерская.<br>Слушание музыки, исполнение и творчество |
| **Физическое развитие** | Дни здоровья.<br>Игровые упражнения.<br>Игры-забавы.<br>Подвижные игры.<br>Действия с дидактическим материалом и игрушками.<br>Проблемные ситуации.<br>Игры с элементами спортивных упражнений.<br>Утренняя гимнастика.<br>Интегративная деятельность.<br>Экспериментирование.<br>Ситуативный разговор.<br>Беседа.<br>Рассказ.<br>Чтение. | Спортивно-физкультурные досуги и праздники.<br>Подвижные народно-спортивные игры.<br>Игровые ситуации.<br>Дидактические игры.<br>Чтение художественной литературы.<br>Праздники здоровья.<br>Использование различных естественно возникающих ситуаций для бесед.<br>НОД по физическому развитию.<br>Утренняя гимнастика.<br>Спортивные состязания.<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.<br>Проектная деятельность<br>Проблемная ситуация. |

**Методы реализации Программы**

Применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы, применяемой методики или технологии, наличие определённых условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

**Особенности применения классификации методов обучения**

| Наименование метода | Краткая характеристика | Примеры применения |
|---|---|---|
| Словесный метод | Позволяет передать большой объем информации посредством слов в минимальный промежуток времени. | Беседа, объяснение, рассказ, чтение, словесные дидактические игры. |
| Наглядный метод | Подразумевает применение наглядных средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме. | Показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, наблюдения. |
| Практический метод | Предполагает активную практическую деятельность детей. | Исследование, экспериментирование, проекты, игры, поручения, |
| Игровой метод | Предполагает включение в процесс обучения компонентов игровой деятельности. | Дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др. |
| Репродуктивный метод | Многократное повторение ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. | Упражнения на основе образца воспитателя, беседа с использованием вопросов на воспроизведение материалов, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. |
| Метод проблемного изложения | Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытия путей её решения. | Воссоздающее наблюдение (применение знаний на основе воображения), опыты, дидактические игры. |
| Исследовательский метод | Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. | Творческие задания, опыты, экспериментирование. |
| Информационно-рецептивный метод | Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. | Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений - величина, структура и т. д.), рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, демонстрация мультфильмов, рассказы воспитателя или детей, чтение. |

**Средства реализации Программы**

Особое место в развивающей среде занимают средства (это совокупность материальных и идеальных объектов) реализации Программы, направленные на всестороннее развитие детей.

Средства делятся на:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные, искусственные;
- реальные, виртуальные.

| Виды деятельности | Используемые средства |
|---|---|
| Двигательная | Оборудование для физического развития, дидактические пособия |
| Игровая | игры, игрушки |
| Коммуникативная | Дидактический материал |
| Чтение (восприятие) художественной литературы | Книги, иллюстрированный материал |
| Познавательно-исследовательская | Натуральные предметы для исследования, макеты, карты, картины и др. |
| Трудовая | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | Оборудование и материал для лепки, аппликации, рисования и конструирования (строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал) |
| Музыкально-художественная | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. |

Более подробно вопрос о средствах реализации Программы рассматривается в организационном разделе.

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития при наличии детей с ОВЗ.**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с описанием вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей и при наличии детей с ОВЗ**

В ДОУ организуются разнообразные виды культурных практик, т.е. создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путём.

- Детский досуг, который целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные, познавательные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Проектная деятельность, направленная на развитие познавательных интересов детей в разных образовательных областях. Темы проектов зависят как от содержания программы, так и на основе возникающих проблемных ситуаций и инициатив детей. В течение года реализовывается до 4 проектов в ДОУ.
- Детское волонтёрство - разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. В ДОУ совместная деятельность детей - волонтёров организована с детьми второй младшей группы и подготовительной, это общение старших дошкольников с младшими, посильная помощь старших детей младшим при необходимости.
- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Организация деятельности ребенка в центрах активности дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейшие показатели детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе)

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- режиссёрские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей (изменение среды в соответствии с интересами детей);
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возраст;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности.

| **Возраст** | **Приоритетная сфера проявления детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
|---|---|---|
| **2-3 года** | **Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира** | • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;<br>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;<br>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;<br>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;<br>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);<br>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;<br>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;<br>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;<br>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию |

| | | |
|---|---|---|
| | | ребенка создавать для него изображения или поделку;<br>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы; |
| **3- 4 года** | **Продуктивная деятельность** | • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;<br>• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;<br>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;<br>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;<br>• помочь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей:<br>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;<br>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе:<br>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);<br>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;<br>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;<br>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;<br>• всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности |
| **4-5 лет** | **Познавательная деятельность** | • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;<br>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и |

| | | |
|---|---|---|
| | | наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;<br>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;<br>• при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;<br>• не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;<br>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;<br>• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;<br>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;<br>• привлекать детей к планированию жизни группы на день;<br>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| **5-6-лет** | **Внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность** | • создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;<br>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;<br>• поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;<br>• обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, папе, бабушке…);<br>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **6-7 лет** | **Научение, расширение сфер собственной компетентности в** | • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным |

| | | |
|---|---|---|
| | **различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность** | признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;<br>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнения спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;<br>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;<br>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;<br>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;<br>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;<br>• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;<br>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;<br>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;<br>• устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;<br>• организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, современные практики и формы работы**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ссылка - Программа «От рождения до школы» стр. 145.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Работа строится на:

- ✓ установлении партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- ✓ объединение усилий для развития и воспитания детей;

В ДОУ родители могут получить необходимый совет, помощь от специалистов. Родители (законные представители) имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни ДОУ.

**Формы работы с родителями:** общие родительские собрания; педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

Дни открытых дверей; совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе; составление банка данных о семьях воспитанников;

Создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов, горячая линия (консультации по телефону), библиотека (обмен литературным фондом, выдача книг на дом), проектная деятельность.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

**1. Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые **формы работы с родителями:**

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

**2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые **формы и методы работы с родителями:**

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

**3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые **формы и методы работыс родителями:**

- родительские уголки
- видео презентации
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- групповые фотоальбомы
- папки-передвижки
- фотомонтажи
- фотовыставки
- эмоциональный уголок
- копилка Добрых дел.

**4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

### 2.6. Иные характеристики содержания Программы, особенности взаимодействия с социумом

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в нашем ДОУ, включает направления парциальной программы социального развития ребёнка «Я-Человек». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов взаимодействия.

Основные формы организации социального партнёрства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, конкурсы, соревнования и др.;

- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, образования.

| **Направление** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** |
|---|---|---|
| Образование | МБОУ «Крутоярская СОШ» | - Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| Медицина | Поликлиника | - Проведение медицинского обследования.<br>- Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). |
| | Аптека | - Экскурсии с детьми. |
| Физкультура и спорт | Спортзал СДК | - Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования. |
| Культура | МБУК «КЦКС» | - Совместные выступления, участие в концертах. |
| | Сельская библиотека. Читальный зал | - Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. |
| Безопасность | Пожарная часть Участковый | - Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| Спонсоры | Крутоярская сельская администрация, СПК «Андроновский» | - Спонсорская помощь. |

### 2.7. Содержание коррекционной работыили инклюзивного образования

Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - ФГОС ДО п. 2.11.2.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Здание МБДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие помещений для занятий с детьми: имеет необходимое оборудование для развития творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Методическая база ДОУ пополнена серией наглядных пособий и учебно-методической литературой.

- наличие компьютерной техники: количество стационарных компьютеров – 1, ноутбуков - 2, из них имеют выход в Интернет - 1; 2 телевизора.

- имеется комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей - DVD, цифровой фотоаппарат.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов, грибов, птиц, животных, продуктов питания и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: репродукции произведений живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства и национальной культуры); детская художественная литература, в том числе справочная;
- игрушки образные, дидактические, настольные и печатные игры, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради, географические атласы и карты.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура);
- носители информации (флэш-карты, диски).

Средства методического обеспечения:

- электронные образовательные ресурсы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы (мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи, тексты - периодические педагогические издания и пр.).

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания (**Приложение №5**).

## 3.3.**Режим и распорядок дня**

Ежедневная организации жизни и деятельности детейосуществляется с учетом:

- ➢ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ➢ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

| Режимные компоненты | Виды деятельности | Формы работы | Форма организации |
|---|---|---|---|
| **Утренний приём** | Общение<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>Игровая | Поручение<br>Беседа<br>Дидактические игры | Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| **Организация питания** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дежурство<br>Самообслуживание | Групповая<br>Индивидуальная |
| **Организация прогулки** | Двигательная<br>Игровая<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>Коммуникация (общение) | Наблюдение<br>Игры с элементами спорта<br>Труд в природе<br>Свободное общение по теме<br>Игровые упражнения | Групповая<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |
| **Организация сна** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая<br>Подгрупповая |
| **2-я половина дня** | Конструирование<br>Двигательная<br>Игровая<br>Коммуникация<br>Восприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игры<br>Игровые ситуации<br>Использование в конструктивной деятельности разного материала<br>Подвижные дидактические игры | Групповая<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |

- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Ежедневное чтение.**В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

- **Непосредственно образовательная деятельность.**

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:
  - в младшей группе - 15 мин.,
  - в средней группе - 20 мин.,
  - в старшей группе - 25 мин.,
  - в подготовительной группе - 30 мин.
- Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

| ***Образовательные области*** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **2младшая группа 3-4 лет** | | **Средняя группа 4-5 лет** | | **Старшая группа 5-6 лет** | | **Подгот. группа 6-7 лет** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нед | год | нед. | год | нед | год | нед. | год |
| ***Познавательное развитие*** | 1. Формирование элементарных математических представлений | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 |
| | 2. Формирование целостной картины мира:<br>- Ознакомление с природой | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |
| | - Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |
| | - Конструктивно – модельная деятельность | - | - | - | - | 1 | 35 | 1 | 35 |
| *Общее количество* | | **2** | **70** | **2** | **70** | **3** | **105** | **4** | **140** |
| ***Речевое развитие*** | - Развитие речи | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| *Общее количество* | | **1** | **35** | **1** | **35** | **2** | **70** | **2** | **70** |
| | - Музыка | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | - Рисование | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| | - Лепка | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |
| | - Аппликация | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |
| *Общее количество* | | **4** | **140** | **4** | **140** | **5** | **175** | **5** | **175** |
| ***Физическое Развитие*** | - Физическая культура<br>- Физическая культура на воздухе | 2<br>1 | 105 | 2<br>1 | 105 | 2<br>1 | 105 | 2<br>1 | 105 |
| *Общее количество* | | **3** | **105** | **3** | **105** | **3** | **105** | **3** | **105** |
| ***Всего*** | | **10** | **350** | **10** | **350** | **13** | **455** | **14** | **490** |

- **Каникулы**. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

- В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

  - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
  - специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

- Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.
- Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.
- Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.
- Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.
- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Холодный период**

| Вид деятельности | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.40 | 7.30-8.40 | 7.30-8.40 | 7.30-8.45 | 7.30-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Организованная игровая деятельность детей и взрослого, подготовка к занимательной деятельности | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 1 зан. 9.20-9.30<br>2 зан. 9.40-9.50 | 1 зан. 9.20-9.35<br>2 зан. 9.40-10.00 | 1 зан. 9.20-9.40<br>2 зан. 9.50 - 10.10 | 1 зан.9.20 - 9.45<br>2 зан.9.55 - 10.20<br>3 зан.10.30 - 10.55 | 1 зан.9.20 - 9.50<br>2 зан.10.00 - 10.30<br>3 зан.10.40 - 11.10 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.10 | 9.50 | 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения | 10.15-12.15 | 10.15-12.15 | 10.15-12.15 | 11.10-12.40 | 11.10-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12-35 | 12.40-12. 45 | 12.40-12. 45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.45-12.55 | 12.45-12.55 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.50- 15.00 | 12.50- 15.00 | 12.50- 15.00 | 12.55- 15.00 | 12.55- 15.00 |
| Подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15-15.30 | 15.20-15.35 | 15.20 -15.35 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, подготовка к прогулке, прогулка | 15.30 -18.00 | 15.35 -18.00 | 15.35 -18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Теплый период**

| Вид деятельности | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.40 | 7.30-8.40 | 7.30-8.40 | 7.30-8.45 | 7.30-8.45 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Организованная игровая деятельность детей и взрослого, подготовка к занимательной деятельности | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 |
| Совместная деятельность (музыкальная, физкультурная) во время прогулки | 9.20-9.30 | 9.20-9.35 | 9.20-9.40 | 9.20-9.45 | 9.20-9.50 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения | 9.30-12.15 | 9.35-12.15 | 9.40-12.15 | 9.45-12.40 | 9.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12-35 | 12.40-12. 45 | 12.40-12. 45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50- 13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15-15.25 | 15.20-15.35 | 15.20 - 15.35 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, подготовка к прогулке, прогулка | 15.25 - 18.00 | 15.35 - 18.00 | 15.35 - 18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

| Содержание | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
|---|---|---|---|---|
| **Организация двигательного режима** | | | | |
| Прием детей на свежем воздухе | Все группы | Ежедневно До - 15º | Воспитатели | В течении года |
| Утренняя | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В теплый |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| гимнастика (по желанию детей) | | | | период на свежем воздухе, в холодный в помещении |
| Физкультурные занятия | Все группы | 3 раза в неделю | Воспитатели, инструктор по ФИЗО | В течении года |
| Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, | В течении года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течении года |
| Музыкально-ритмические занятия | Все группы | 2 раза в неделю | Муз.руководитель, воспитатели | В течении года |
| Спортивный досуг | Все группы | 1 раз в квартал | Воспитатели, инструктор по ФИЗО | В течении года |
| Гимнастика для глаз | Все группы | Во время занятий на физкультминутках | Воспитатели | В течении года |
| Пальчиковая гимнастика | Все группы | 3 - 4 раза в день | Воспитатели | В течении года |
| Оздоровительный бег | Средняя, старшая, подготовительная группы | Ежедневно во время прогулок | Воспитатель | В течении года |
| **Охрана психического здоровья** | | | | |
| Использование приемов релаксации | Все группы | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатель | В течении года |
| **Профилактика заболеваемости** | | | | |
| Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской | Все группы | 3 – 4 раза в день | Воспитатель | Октябрь - апрель |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | Все группы | 3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок | Воспитатель | В течении года |
| Оксалиновая мазь | Все группы | Ежедневно в период эпидемий | Родители | Ноябрь, декабрь, март, апрель |
| **Оздоровление фитонцидами** | | | | |
| Чесночно-луковые закуски | Все группы | Перед обедом | Воспитатель | Октябрь – апрель |
| Ароматизация помещения (чесночные | Все группы | В течение дня | Младшие воспитатели | Октябрь – апрель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| букетики) | | | | |
| **Закаливание с учетом состояния здоровья детей** | | | | |
| Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону) | Все группы | Ежедневно | Воспитатель | В течении года |
| Прогулка на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатель | В течении года |
| Хождение босиком «По дорожке здоровья» | Все группы | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатель | В течении года |
| Обширные умывания | Все группы | Ежедневно, после сна | Воспитатель | В течении года |
| Смазывание носовых ходов хозяйственным мылом | Все группы | Ежедневно, после утренней гимнастики | Воспитатель | Сентябрь - апрель |
| Игры с водой | Все группы | Во время прогулки, занятий | Воспитатель | Июнь - август |
| Полоскание зева кипячёной водой | Все группы | После каждого приема пищи | Воспитатель, младший воспитатель | В течении года |

**Режим двигательной активности детей**

| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | На улице | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультурный | - | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | праздник | | до 45 мин. | до 60 мин. | до 60 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом особенностей ДОУ

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

**В дошкольных группах в качестве традиционных определены следующие мероприятия:**

**1. Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ**

| **Месяц** | **Мероприятия** |
|---|---|
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний» |
| **Сентябрь** | Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Ноябрь** | Развлечение «Осенины» |
| **Январь** | Праздник «Новый год» |
| **Февраль** | Развлечение «С Широкой Масленицей!»<br>Праздник «23 февраля» |
| **Март** | Праздник «8 марта»<br>Развлечение «Праздник русской берёзки» |
| **Апрель** | Экологическое развлечение «День земли» |
| **Май** | Праздник «День Победы»<br>Праздник «Выпускной бал» |
| **Июнь** | Праздник «День защиты детей», «День села» |

**Особенности организации праздников:**

- ежегодность проведения;
- привлечение семей воспитанников;
- участие всех дошкольных групп.

**2. Спортивные традиции:**

| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
|---|---|
| Спортивные досуги | 1 раз в квартал |

| | |
|---|---|
| Неделя здоровья | 3 неделя Января |
| Спортивный праздник, посвященный Дню Победы | Май |
| Спартакиада | Ноябрь |

**Особенности организации мероприятия:**

- проводится ежеквартально;
- участие семей воспитанников;
- «Зимние спортивные игры»
- проводятся ежегодно;
- участие семей воспитанников;
- организация на свежем воздухе;
- проводятся в виде соревнований по параллелям.

**3. Организация акций:**

«Сирень победы» - посадка аллеи с кустарниками, «Неделя добрых дел», «Покорми птиц», «День инвалида»; «День Победы» - праздничный концерт, возложение цветов к памятнику «Воину освободителю», спортивное развлечение в честь Дня Победы.

**Особенности организации:**

- добровольное участие;
- изготовление атрибутов своими руками;
- участие семей воспитанников;
- поддерживается инициатива детей.

**4. Организация тематических выставок рисунков и поделок:**

«Дары Осени» - выставка поделок из природного материала, овощей, фруктов; «Открытка Маме» - выставка открыток из различного материала, приуроченных к Дню Матери; «Новогодняя выставка» - изготовление различных поделок новогоднего характера; «Открытка к 23 февраля» - организация выставки в фойе учреждения; «Любимая мамочка» - выставка рисунков «портрет мамы»; «Пасхальное чудо» - выставка поделок; «Лето, лето – ждем тебя!» - выставка рисунков.

**Особенности организации выставок:**

- ежегодность проведения;
- охват всех воспитанников;
- участие семей воспитанников;
- поддержка детской инициативы и самостоятельность в оформлении.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды с учётом особенностей дошкольных групп

Развивающая предметно-пространственная среда - система материальных объектов для деятельности ребенка, способствующих развитию его личности. Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды. Воспитатели учитывают требования к содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности среды. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет обучающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Развивающая предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, изучаемой темы, образовательных задач.Формирование развивающей предметно-пространственной среды требует консолидации усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная деятельность предполагает передвижение воспитанников не только в пределах своего группового помещения, но и по всему зданию. Доступ в помещения для взрослых (в кабинет заведующего, кухню или прачечную, и пр.) ограничен, но не закрыт, что обеспечивает

решение образовательных задач, связанных с приобретением детьми представлений о некоторых видах профессий.

Пространство игровой комнаты в групповом помещении условно разделено на активную зону (занимает не менее 50% площади), спокойную (занимает около 25% площади), рабочую зону (занимает около 25% площади). Все зоны имеют условные границы и в зависимости от ситуации могут вместить всех воспитанников, желающих принять участие в деятельности.

Основными элементами развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении являются небольшие полузамкнутые пространства, оснащённые материалами и оборудованием для различных видов детской деятельности (центры детской активности). Для разграничения пространства гибко используются передвижная мебель на колёсах, мобильные полки, коробки, мольберты, столы, небольшие ширмы, отрезы ткани, крупный модульный материал.

В группах для детей организуются следующие центры детской активности:

1. В активном секторе: центр игровой деятельности, центр двигательной деятельности, центр безопасности, центр конструирования, центр музыкальной деятельности, центр театра.
2. В спокойной зоне: центр детской книги, центр уединения, центр природы.
3. В рабочей зоне: центр познавательно-исследовательской деятельности, центр изобразительной деятельности, центр трудовой деятельности, центр математики и речи,центр «Моя малая Родина – село Крутояр».

При организации центров детской активности учитывается ведущая роль игровой деятельности. В центре игровой деятельности выделяются зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются таким образом, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Необходимо большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, катушек, колес, ленточек и др.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В центре двигательной активности, расположенных в приёмных групп, размещается спортивный комплекс, оборудование, в т.ч. нестандартное, для основных видов движений, спортивных игр, атрибуты к подвижным играм. Вгрупповых, так же размещается оборудование для некоторых видов закаливания, профилактической работы, комплексы гимнастики после сна.

Центр безопасности оснащён атрибутами к сюжетно-ролевым играм, образовательным мероприятиям, направленным на формирование представлений воспитанников о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности, оказания первой помощи. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка и жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, и др.

Цент конструирования достаточно мобилен. Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек позволяют организовать деятельность с большой группой воспитанников или индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

В центре музыкальной деятельности размещаются музыкальные игрушки и инструменты, фотографии композиторов, дидактические игры, магнитофон и аудиозаписи и др.

В центре театра размещаются ширмы (напольные), различные виды театра, маски сказочных персонажей, костюмы.

В центре детской книги располагаются книги различных жанров, детские журналы, телевизор, аудио и видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам детских стихов и сказок.

Центр уединения представлен в виде шатра, ширмы.

В центре природы подбираются и размещаются растения, требующие разных способов ухода и необходимое для этого оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы). Поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны,

иллюстрации по временам года, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, игрушки животных, «Календарь погоды», оборудование для игр с водой и песком.
В центре познавательно-исследовательской деятельности размещаются разнообразные природные материалы (мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, соль и т. д.).Предметы из различных материалов (дерево, железо, пластмасса, бумага), лабораторное оборудование (лупы, мерная посуда, магниты, пипетки, фонарики, зеркала, и др.). Глобус, карты, специальная детская энциклопедическая литература, алгоритмы проведения опытов, альбомы или самодельные книги, в которых дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок.
Для центра изобразительной деятельности отведено в игровой комнате хорошо освещенное место. В распоряжении детей находится изобразительный материал (мелки, акварель, тушь, гуашь, цветные карандаши, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и пр.). Игрушки и альбомы с образцами народного художественного промысла, дидактические игры, иллюстрации известных художников, детские работы (рисунки, поделки и коллажи).
В центре трудовой деятельности расположено оборудование для различных видов труда, инструменты для рукоделия, алгоритмы различных трудовых действий, фотографии детей в процессе дежурства, выполнения индивидуальных трудовых поручений и коллективного труда.
В центре математики и правильной речи размещаются различные материалы: карточки с изображением печатных букв, таблицы слогов и слов, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы. Оборудование для предпосылок обучения грамоте и развития мелкой моторики. В старшей разновозрастной группе здесь же размещаются материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.
Оснащение центра «Моя малая Родина – село Крутояр» представляет собой открытки, сувениры, репродукции картин,фотографии и фотоальбомы, печатные издания (карты, герб села, учебные пособия, справочная литература, детская художественная литература). В группу вносятся и размещаются в данном центре герб Ужурского района, герб и флаг Красноярского края, газеты с фотографиями и рассказами детей о путешествиях по достопримечательным местам села и района Красноярского края.
Центры активности наполняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере изучения темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.
Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды:
1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах детской активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать группу.

## 4.Дополнительный раздел
### 4.1.Краткая презентация Программы

Программа определяет содержание и образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.
Программа направлена на создание в дошкольных группах образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и развитие самостоятельности детей на основе учета запросов родителей и потребностей детей.
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
**Целевой** раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
**Содержательный** раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Формируемая часть отражает развитие у дошкольников социально-эмоциональных навыков, воспитывает умение общаться со сверстниками сообща решать образовательные задачи.
**Организационный** раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

В дошкольной группе МБОУ «Крутоярская СОШ» функционируют 3разновозрастных группы, охватывающих детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|---|---|---|---|
| От 2 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| От 4 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| **Всего 3 группы63детей** | | | |

**4.3. Используемые программы:**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **под редакцией** Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой - 2016 год.

**Парциальные программы:**

Программа социального развития ребенка «Я – человек» С.А.Козлова.
Москва «Школьная пресса» 2004 г.

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одной из целей, на достижение которых направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Таким образом, основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников являются:

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы работы с родителями по организации образовательных областей:**

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

- Выпуск папок - передвижек, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов, презентаций.

- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

- Проектная деятельность.

2. **Познавательное развитие:**

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

- Ознакомление родителей с деятельностью детей (сайт, видеоролики, фотосъемка).

- Дни открытых дверей, открытые мероприятия для родителей.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей (создание семейных альбомов, коллажей и т.п.).

**3. Речевое развитие:**

- Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).

- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Организация тематических консультаций, оформление папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

**5. Физическое развитие:**

- Изучение состояния здоровья детей, условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития