


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО: <u>Власова / [подпись]</u>	Заместитель директора по УВР МБОУ «Крутоярская СОШ» <u>Башкина И.В. / [подпись]</u>	 Директор МБОУ «Крутоярская СОШ» Похабова И.И. / <u>Похабова</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	Приказ № _____ от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Крютечко Сергей Владимирович Категория  
Ф.И.О., категория  
по технология 9 класс коррекция  
предмет, класс, и т.п.

2020 - 2021 учебный год



Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 9 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 класса. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.

Адаптированная рабочая программа - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности. Программа разработана с учетом федерального государственного образовательного Стандарта.

Адаптированная рабочая программа (АРП) для детей с нарушением интеллекта — это программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разностороннее развитие личности учащихся; способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

### **Нормативные документы для разработки АРП**

Нормативно-правовую базу разработки АРП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644.
- Письмо Министерства образования РФ от 18.09.2002г. №29/2331-6 (о базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида);
- Письмо Министерства образования РФ от 09.12.2002г. №29/2476-2 "Организация работы специальных (коррекционных) классов;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253».
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.



## **Сроки реализации программы :2020-2021 учебный год.**

### **Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

#### **Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

#### **Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:**



- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования :**

- Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.



## Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

### **Начальное общее образование**

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

*Образовательные задачи обучения*

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

### **Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность



### **Среднее звено, реализующее программы VIII вида:**

#### *Задачи в области обучения:*

- Развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.

- Формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

#### *Задачи в области воспитания:*

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

#### *Задачи в области психического развития:*

- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.

- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

#### *Задачи в области социализации:*

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

#### *Задачи, решаемые педагогами:*

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.



### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);



- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике



свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

### **Личностные результаты**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

У учащихся будут сформированы:

- ♣ познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- ♣ желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ♣ трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- ♣ умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- ♣ самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- ♣ умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- ♣ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ♣ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ♣ технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности. **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- ♣ умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
  - ♣ умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - ♣ творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
  - ♣ самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
  - ♣ способность моделировать планируемые процессы и объекты;
  - ♣ умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
  - ♣ способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
  - ♣ умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
  - ♣ умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
  - ♣ умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
  - ♣ способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - ♣ умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
  - ♣ понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности
- Предметные результаты В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:
- ♣ владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
  - ♣ ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
  - ♣ ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; ♣ использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;



- ♣ навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- ♣ владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- ♣ владение методами творческой деятельности;
- ♣ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной** деятельности у учащихся будут сформированы:

- ♣ способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- ♣ умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- ♣ умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- ♣ умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- ♣ умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- ♣ умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- ♣ умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- ♣ умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- ♣ умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- ♣ навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- ♣ навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- ♣ навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- ♣ способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- ♣ знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ♣ ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- ♣ умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.)

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- ♣ готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- ♣ навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- ♣ навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ♣ навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ♣ ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- ♣ проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- ♣ экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- ♣ умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- ♣ владение методами моделирования и конструирования;



- ♣ навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- ♣ умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- ♣ композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- ♣ умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- ♣ способность бесконфликтного общения;
- ♣ навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- ♣ способность к коллективному решению творческих задач;
- ♣ желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- ♣ умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- ♣ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- ♣ достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- ♣ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- ♣ развитие глазомера;
- ♣ развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Помещение кабинета технического труда, его оборудование (мебель и устройства) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Набор плакатов по различным темам курса

### **Учебно-методическое оснащение**

- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения
- Журавлев. Б.А. Столярное дело : учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы / Б.А. Журавлев. -М. : Просвещение, 1989
- Спиридонов И. Г. Слесарное дело :учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы / И. Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В. Г. Копелевич, И. Г. - М. : Просвещение, 1989
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 класса. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2010г
- Программа «Технология» 5-8 класс, М.:«Вентана-Граф», 2013 год
- Программа «Технология. Трудовое обучение» 1-4 класс, 5-11 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- Учебники «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2013 гг.
- Учебники «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2014 гг.
- Учебники «Технология. Технический труд. 7 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2012 гг.
- Учебники «Технология. 8 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2013 гг.
- Справочник по техническому труду / под ред. А.Н.Ростовцева и др. – М.: Просвещение, 1996г



- Технология. Технический труд: методич.пособие: 5-7 кл – М.: Аркти, 2006г

- Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2006г

№	Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Вводное занятие (4 часа)</b>								
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по	2	Комбиниров анный урок	Задачи обучения в 9 классе. Инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Тестирова		



	охране труда					ние		
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	Комбинированный урок	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Экономное расходование материалов.	Знать инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Художественная отделка столярных изделий (50ч)</b>								
5-6	Художественная отделка столярных изделий	2	Комбинированный урок	Виды художественной отделки столярных изделий. Особенности отделки изделия в технике маркетри	Знать виды художественной отделки. Уметь распознавать разные виды отделки	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
7-8	Материал для маркетри	2	Комбинированный урок	Материал для маркетри. Окрашивание ножевой фанеры	Знать материал для маркетри	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия	2	Комбинированный урок	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила безопасной работы	Знать инструменты для работы в технике маркетри	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Комбинированный урок	Виды рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Перевод рисунка на изделие	Уметь переводить рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
13-16	Приемы работы инструментами	4	Комбинированный урок	Организация рабочего места. Выполнение	Уметь организовывать рабочее место, вырезать	Ответы на вопросы.		



	для выполнения маркетри			упражнений по вырезанию деталей узора	детали узора	Контроль за действием		
17	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	1	Комбинированный урок	Коробка для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка	Знать детали изделия и материал для его изготовления	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
18-19	Последовательность изготовления изделия	2	Комбинированный урок	Последовательность изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
20-37	Изготовление коробки	18	Комбинированный урок	Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы (коробки)	Уметь изготавливать изделие-основу (коробку)	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
38-39	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Комбинированный урок	Разметка штапиков и геометрического рисунка	Знать, что точности разметки зависит качество готового изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
40-43	Нарезание заготовок для маркетри	4	Комбинированный урок	Организация рабочего места. Нарезание геометрических фигур	Знать правила безопасной работы. Уметь нарезать заготовки для маркетри	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
44-46	Набор на бумагу геометрического орнамента	3	Комбинированный урок	Перевод рисунка на бумагу. Правила выполнения набора.	Уметь набирать на бумагу геометрический орнамент	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
47	Наклеивание	1	Комбинированный	Наклеивание набора на	Знать правила	Ответы на		



	набора на изделие		анный урок	изделие. Технические требования к выполнению данной операции	безопасной работы с клеем	вопросы. Контроль за действием		
48-49	Отделка готового изделия	2	Комбинированный урок	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
50	Оценка качества готового изделия	1	Комбинированный урок	Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	Уметь выполнять анализ проделанной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
51-52	Основы пожарной безопасности	2	Комбинированный урок	Причины возникновения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами	Уметь оценивать противопожарное состояние мастерской	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
53-54	Действия при пожаре	2	Комбинированный урок	Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи пострадавшим	Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, оказывать первую медицинскую помощь	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Практическое повторение (52ч)</b>								
55-106	Изготовление журнального столика	52	Комбинированный урок	Последовательность изготовления изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	Знать правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Самостоятельная работа (20ч)</b>								
107-126	Выполнение изделий для	20	Комбинированный урок	Последовательность изготовления изделия.	Уметь изготавливать изделие, оценивать его	Ответы на вопросы.		



	школы			Оценка качества готовых изделий	качество	Контроль за действием		
<b>Вводное занятие (3ч)</b>								
127	Повторный инструктаж по охране труда	1	Комбинированный урок	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
128-129	Общие сведения о мебельном производстве	2	Комбинированный урок	Общие сведения о мебельном производстве. Профессии мебельного производства	Иметь представление о мебельном производстве	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Изготовление моделей мебели (25ч)</b>								
130-131	Виды мебели	2	Комбинированный урок	Требования к современной мебели. Виды мебели.	Знать требования, предъявляемые к современной мебели; виды мебели	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
132-133	Детали и элементы столярных изделий	2	Комбинированный урок	Элементы деталей столярного изделия.	Знать детали и элементы столярных изделий	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
134-135	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	Комбинированный урок	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	Уметь читать чертежи деталей изделий, составлять план изготовления детали	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
136-137	Изучение сборочных чертежей изделия	2	Комбинированный урок	Изучение сборочных чертежей изделия	Уметь определять по чертежу способ соединения деталей	Ответы на вопросы. Контроль		



						за действием		
138- 139	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2	Комбинированный урок	Выбор изделия. Составление плана изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
140- 141	Выполнение заготовительных операций	2	Комбинированный урок	Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Уметь выполнять черновую разметку и отпиливание заготовок	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
142- 149	Разметка и обработка деталей изделия	8	Комбинированный урок	Инструменты для разметки. Требования к качеству выполняемых операций	Знать правила разметки; правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
150- 151	Сборка узлов изделия "насухо"	2	Комбинированный урок	Сборка узлов изделия "насухо". Подгонка деталей и комплектующих изделий	Уметь выполнять подгонку деталей, узлов изделия, сборку изделия "насухо"	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
152- 153	Сборка изделия на клею	2	Комбинированный урок	Виды клея. Сборка изделия на клею	Знать режим склеивания, правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
154	Оценка качества готового изделия	1	Комбинированный урок	Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия	Уметь оценивать качество готового изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием		

**Трудовое законодательство (7ч)**



155-156	Прием и увольнение с работы	2	Объяснение нового материала	Порядок приема и увольнения с работы. Трудовой договор и его содержание	Иметь представление о порядке приема и увольнения с работы, о содержании трудового договора	Ответы на вопросы		
157	Права и обязанности рабочих	1	Объяснение нового материала	Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы.	Иметь представление о правах и обязанностях рабочего	Ответы на вопросы		
158	Виды оплаты труда	1	Объяснение нового материала	Виды оплаты труда	Иметь представление о видах оплаты труда	Ответы на вопросы		
159	Охрана труда на предприятиях	1	Объяснение нового материала	Охрана труда на предприятиях. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Иметь представление об организации службы охраны труда на предприятии	Ответы на вопросы		
160	Трудовая и производственная дисциплина	1	Объяснение нового материала	Трудовая и производственная дисциплины. Порядок разрешения трудовых споров	Знать продолжительность рабочего времени, различать понятия трудовая и производственная дисциплины	Ответы на вопросы		
161	Труд молодежи	1	Объяснение нового материала	Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии	Иметь представление о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	Ответы на вопросы		
<b>Практическое повторение (8ч)</b>								
162-	Изготовление	8	Практическ	Последовательность	Знать правила	Контроль		



169	изделий для школы или по заказам других организаций (с послеоперационным разделением труда)		ая работа	изготовления изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	безопасной работы	за действием. Контроль качества		
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>								
170-173	Изготовление изделия (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделия	Контроль за действием. Контроль качества		
<b>Плотничные работы (16ч)</b>								
174	Плотничные работы	1	Комбинированный урок	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ	Знать содержание плотничных работ	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
175	Теска древесины	1	Комбинированный урок	Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знать назначение технологической операции, инструменты для выполнения	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
176-177	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2	Комбинированный урок	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	Знать последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
178-179	Технология тески бревен	2	Комбинированный урок	Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знать технологию тески бревен	Ответы на вопросы. Контроль		



				Отеска кромок досок		за действием		
180- 181	Выборка четвертей и пазов	2	Комбинированный урок	Выборка четвертей и пазов. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знать последовательность выполнения технологической операции, правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
182- 183	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2	Комбинированный урок	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	Знать последовательность и приемы выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
184- 185	Сплачивание доски и бруска в щит	2	Комбинированный урок	Сплачивание доски (делянки) и бруска в щит. Технологические требования к качеству выполненной операции	Знать технологию сплачивания доски и бруска в щит	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
186- 187	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2	Комбинированный урок	Дисковая электропила: устройство, приемы работы и правила безопасности	Знать устройство дисковой электропилы, приемы работы и правила безопасности	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
188- 189	Электрорубанок: устройство, приемы работы	2	Комбинированный урок	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Правила безопасной работы с электрорубанком.	Знать устройство электрорубанка, приемы работы и правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (7ч)</b>								
190	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1	Комбинированный урок	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер	Уметь выполнять обмер лесоматериалов	Ответы на вопросы. Контроль		



				и хранение		за действием		
191- 192	Ассортимент пиломатериалов и досок	2	Комбинированный урок	Виды пиломатериалов. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна	Знать ассортимент пиломатериалов и досок	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
193	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	Комбинированный урок	Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)	Знать назначение заготовок из пиломатериалов и их виды	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
194	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	Комбинированный урок	Фрезерованные деревянные детали для строительства	Знать ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
195	Материалы и изделия для настилки пола	1	Комбинированный урок	Материалы и изделия для настилки пола: свойства и применение	Знать ассортимент материалов и изделий для настилки пола; их свойство и применение	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
196	Виды паркета	1	Комбинированный урок	Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения	Знать виды паркета и его назначение	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения плотничных работ (8ч)</b>								
197	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1	Комбинированный урок	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	Знать характеристику строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ, их	Ответы на вопросы. Контроль за действием		



				Назначение инструментов. Технические требования к качеству выполнения	назначение; материалы для их изготовления			
198	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	1	Комбинированный урок	Малка для штукатурных работ. Назначение малки. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
199-200	Подбор материала и его раскрой	2	Комбинированный урок	Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Черновая заготовка.	Уметь выполнять черновую заготовку деталей изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
201-204	Изготовление изделия	4	Комбинированный урок	Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых изделий и деталей	Уметь изготавливать изделие	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Практическое повторение (15ч)</b>								
205-219	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	15	Практическая работа	Последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы, последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Ответы на вопросы. Контроль за действием		



Самостоятельная работа (5ч)								
220-224	Изготовление изделия (по выбору учителя)	5	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия	Уметь изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
Вводное занятие (1ч)								
225	Повторный инструктаж по охране труда	1	Комбинированный урок	План работы на четверть. Инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в слесарной мастерской	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
Механосборочные работы								
Механизированные инструменты для сборочных работ (7ч)								
226	Механизированные инструменты для сборочных работ	1	Комбинированный урок	Механизированные инструменты для сборочных работ. Преимущества механизированных инструментов	Знать виды механизированного инструмента для сборочных работ, его преимущество	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
227-228	Электрические и пневматические гайковерты	2	Комбинированный урок	Назначение, устройство и применение электрических и пневматических гайковертов. Правила электробезопасности	Знать назначение, устройство и применение электрических и пневматических гайковертов, правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
229-230	Механизированные отвертки	2	Комбинированный урок	Назначение, устройство и применение механизированных отверток. Приемы работы. Правила	Знать назначение, устройство и применение механизированных отверток, правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		



				безопасной работы				
231-232	Электрический шпильковерт	2	Комбинированный урок	Электрический шпильковерт: назначение, устройство, применение, правила безопасной работы	Знать назначение, устройство и применение электрического шпильковерта, правила безопасной работы	256-258 Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Сборка узлов и механизмов вращательного движения (14ч)</b>								
233-234	Шпоночные соединения	2	Комбинированный урок	Использование шпоночных соединений. Шпонка. Шпоночные канавки	Уметь определять вид шпонок и шпоночные соединения по образцам, работать с инструментом	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
235-236	Подгонка и установка шпонок	2	Комбинированный урок	Подгонка и установка шпонок. Правила безопасной работы при установке шпонок	Знать приемы работы, правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
237	Сухое и жидкое трение	1	Комбинированный урок	Сухое и жидкое трение. Разница между этими видами трения	Иметь представление о трении	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
238-239	Подшипники скольжения	2	Комбинированный урок	Подшипники скольжения. Антифрикционный материал. Приспособление для запрессовки втулок в корпус подшипника	Уметь определять виды подшипника по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
240-241	Запрессовка и стопорение неразъемных	2	Комбинированный урок	Запрессовка и стопорение неразъемных	Уметь выполнять запрессовку и стопорение неразъемных	Ответы на вопросы. Контроль		



	подшипников			подшипников. Правила безопасной работы.	подшипников	за действием		
242	Подшипник качения	1	Комбинированный урок	Подшипник качения. Правила запрессовки подшипника качения на вал и в корпус	Уметь определять вид подшипника по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
243-244	Сборка узлов с подшипниками качения	2	Комбинированный урок	Последовательность сборки узла с подшипником качения. Правила безопасной работы.	Уметь выполнять сборку узла с подшипником качения	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
245-246	Демонтаж втулок	2	Комбинированный урок	Демонтаж втулок. Правила безопасной работы при разборке узлов вращательного движения	Уметь выполнять демонтаж втулки	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования (19ч)</b>								
247	Инструкционно-технологические карты на сборку и разборку механизмов станочного оборудования.	1	Комбинированный урок	Инструкционно-технологические карты на сборку и разборку узлов (механизмов) станочного оборудования и приспособлений	Уметь ориентироваться при выполнении работ по инструкционно-технологическим картам	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
248-249	Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях	2	Комбинированный урок	Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях	Знать виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
250-254	Разборка узлов (механизмов) станков и	5	Комбинированный урок	Подготовка рабочего места и инструмента для разборки.	Уметь подготавливать рабочее место и инструмент для работы	Ответы на вопросы. Контроль		



	приспособлений			Применение разводных гаечных ключей.		за действием		
255-257	Составление дефектной ведомости	3	Комбинированный урок	Дефектная ведомость. Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту и негодные	Уметь составлять дефектную ведомость, распределять детали на годные и негодные	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
258-259	Исправление дефектов деталей	2	Комбинированный урок	Исправление дефектов винтов и гаек прогонной резьбы. Правила безопасности при работе с керосином	Уметь устранять дефекты деталей	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
260	Порядок сборки узлов (механизмов)	1	Комбинированный урок	Технические условия на сборку. Порядок сборки	Знать порядок сборки узлов (механизмов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
261-263	Сборка узлов	3	Комбинированный урок	Сборка узлов. Правила безопасной работы	Уметь выполнять сборку узла (механизма)	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
264-265	Отделка узла	2	Комбинированный урок	Отделка узла (механизма). Покраска деталей кистью	Уметь выполнять отделку изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием		
<b>Практическое повторение (7ч)</b>								
266-272	Виды работ (по выбору учителя). Ориентировка в задании по	7	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия или выполнения технологической	Уметь изготавливать изделие	Ответы на вопросы. Контроль за		



	чертежу и образцу		операции		действием		
--	-------------------	--	----------	--	-----------	--	--