Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено» Руководитель МО: Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МБОУ«Крутоярская СОШ»: «31» августа 2020 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»: Приказ № 104 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного курса

по математике
(учебный предмет)

для 4 «Б» класса

Рябичская Н.А.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

2020 – 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана в соответствиис основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2012г, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», Москва «Просвещение» 2015г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели курса:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальныхматематических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать

различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний,

отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю - 33 учебные недели);**во 2-4 классах** — по **136 ч (4 ч в неделю - 34 учебные недели в каждом классе**).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
– Целостное восприятие окружающего мира.
– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
– Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
– Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовымпризнакам, установлениянаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,процессов,явлений,атакжедляоценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладениеосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображенияиматематическойречи, основамисчёта,измерения, прикидкирезультатаиегооценки, наглядногопредставленияданныхвразнойформе (таблицы, схемы, диаграммы),записиивыполнения алгоритмов.
– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	**13**	**14**
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	**11**	**11**
3	Величины.	**12**	**11**
4	Числа, которые больше 1000. Величины.	**6**	**6**
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и	**11**	**12**

	вычитание.		
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	**71**	**71**
7	Итоговое повторение.	**12**	**10**
	Итого:	**136**	**136**

Календарно – тематическое планирование
Математика - 136 ч.

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
I - четверть (36ч)										
			Числа от 1 до 1000. Повторение	**14ч**						
1.			**Повторение. Нумерация.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться** называть числа в порядке следования присчете, числа следующие и предыдущиедля данных.	**К:**доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Р**: рассуждать и делать выводы, контролиро-вать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответст-вии с поставленной задачей. **П:**выделять формальную структуру задачи.	Формирование позитивного отношения к себе и окружаю-щему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение роли обучающегося.	
2.			**Числовые выражения.**		Урок	текущий	**Научаться**читат	**К:** доносить	Формирование	

			Порядок выполнения действий		общемето-дологичес - кой направлен-ности		ь и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий	своюпозицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи **Р**:.соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать сои действия в соответ-ствии с поставленной задачей. **П:** создавать модели с выделением существ-венных характеристик объекта и представле-ние их в знаково-символической форме.	личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач.	
3.			**Нахождение суммы нескольких слагаемых**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться**наход ить сумму нескольких слагаемых разными способами	**К:**критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, **Р**: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **П:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания**.**	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
4.			**Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**выпо лнять вычитание трехзначных чисел.	**К:**выпонятьразлич-ные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи**.**	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

								Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, **П:** самостоятельно от бирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
5.			**Умножение трехзначного числана однозначное**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**выполнять умножение трехзначного числа на однозначное	**К:**аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров про выработке общего решения. **Р**: выполнять задания творческого и практического характера. **П:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	
6.			**Свойства умножения**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**выполнять умножение трехзначногочисла на однозначное, используя переместительное свойство умножения,	**К:** доносить свою позицию до других. **Р**: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
7.			**Алгоритм письменного деления**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи.	**К:**читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Р**: выполнять задания по изученной теме,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

								оценивать достигнутый результат. **П:** анализировать условия и требования задачи.		
8.			**Деление трёхзначных чисел на однозначное число**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи	**К:**слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог**.** **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи**.**	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
9.			**Деление трёхзначных чисел.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи	**К:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач**.** **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
10.			**Приёмы письменного деления**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи	**К:** критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения. **Р**: соотносить	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	

								результат своей деятельности с целью и оценивать его. **П:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания**.**		
11.			**Диаграммы**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**читать диаграммы, познакомятся со столбчатой диаграммой.	**К:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Р**: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
12.			**Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	**К:** выполнять различные роли в группе **Р**: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П:** самостоятельно от бирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения оцениватьсобственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
13.			**Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»**		Урок развивающего контроля	тематический	**Научаться**использовать изученный материал при решении учебных задач.	**К:** читать и вычитыватьвсе виды текстовой информации. **Р**: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигну-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше-	

								тый результат. **П:** анализировать условия и требования задачи.	ния, навыков самостоятельной работы и само-контроля	
14.			**Работа над ошибками. Страничка для любознательных.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	**К:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, **П:** строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
			Числа, которые больше 1000. Нумерация.	**11ч**						
15.			**Нумерация. Класс единиц и класс тысяч**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Познакомить**с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки.	**К:**уважительно относиться к позиции другого. **Р:** оценивать достигнутый результат **П:** выполнять учебные задания, не имеющие однозначного решения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	
16.			**Чтение многозначных чисел**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться** читать и записыватьмногозначные числа, закрепить умение решать зада-	**К:**уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. **Р:** рассуждать и	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и	
17.			**Запись многозначных чисел**		Урок открытия	текущий				

					новых знаний		чи,совершенст-вовать устные и письменныевыч ислительные навыки.	делать выводы. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания.	способам решения новой задачи.	
18.			**Разрядные слагаемые**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа,	**К**: с помощью вопросов добывать недостающую информацию**.** **Р:** осознавать качество и уровень усвоения. **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
19.			**Сравнение многозначных чисел**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**сравнивать многозначные числа разными способами,совершенство-вать вычислительные навыки.	**К:**вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р:** сличать свой способ действия с эталоном **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов..		
20.			**Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, закрепить умение решать задачи, уравнения.	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач **Р:** составлять план и последовательность действий. **П:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

								задач необходимые знания.		
21.			**Выделение в числе общего количества единиц любого разряда**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**записывать, читать и сравнивать многозначные числа, закрепить умение решать задачи	**К:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи**.** **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П:** строить логические цели рассуждений.	Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности.	
22.			**Класс миллионов.Класс миллиардов.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умение решать задачи, примеры.	**К:**брать на себя инициативу в организации совместного действия. **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	
23.			**Что узнали. Чему научились. Проект: «Числа вокруг нас».**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**определять цель проекта, составлять план, собирать дополнительный материал,. использовать изученный материал в новых условиях.	**К:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи**.** **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу **П:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

								знания.		
24.			**Контрольная работа №2 по теме « Числа, которые больше 1000»**		Урок развиваю-щего контроля	тематичес кий	**Научаться**испол ьзовать изученный материал при решении учебных задач.	**К:** читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычиты-вать все виды текстовой информации. **Р:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигну-тый результат. **П:** анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше-ния, навыков самостоятельной работы и само-контроля.	
25.			**Страничка для любознательных. Работа над ошибками.**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий	**Научаться**выяв лять проблемные зоны в изучен-ной теме и проектировать способы их восполнения**.**	**К:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи **Р:** вносить необходи-мыекоррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** строить логическое рассуждение	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля, жела-ния осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
			Величины.	**11ч.**						
26			**Единица длины – километр.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**соотн осить единицы длины, решать задачи	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р: о**ценивать достиг-нутый результат. **П:** самостоятельно от бирать для решения предметных учебных задач необходимые	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля,	
27.			**Таблица единиц длины**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-	текущий	**Научаться**соотн осить единицы длины, решать задачи на нахождение		Формирование умений контролировать процесс и результат	

					ности		расстояния.	знания.	деятельности.	
28.			**Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**соотносить новые единицы площади с уже известными, закрепить умение решать задачи, примеры.	**К:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля,	
29.			**Таблица единиц площади**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади.	**К:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	
30.			**Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме «Величины»**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**находить площадь произвольных фигур с помощью палетки.	**К:**вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

								признакам, выявлять сходства и различия объектов		
31.			**Измерение площади с помощью палетки**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Познакомятся** с новыми единицами массы (тонна, центнер), научаться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы.	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П**: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
32.			**Масса. Единицы массы: центнер, тонна**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам.	**К:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Р:** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **П**: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля,	
33.			**Единицы времени. Определение времени по часам.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события,			

							познакомятся с единицей времени – секунда.			
34.			**Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Познакомятся** с единицей времени – век, научаться соотносить единицы времени, решать задачи,	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
35.			**Таблица единиц времени. Век.**		Урок развивающего контроля	тематический	**Научаться**использовать изученный материал при решении учебных задач	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
36.			**Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения**.**	**К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их	

								его оценки и учета характера сделанных ошибок, **П:** строить логическое рассуждение, включа-ющее установление причинно-следствен-ных связей.	преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
			Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	**12ч**						
37.			**Устные и письменные приёмы вычислений**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**склад ывать и вычитать многозначные числа.	**К:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Р:** вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. **П:** строить логическое рассуждение, вклю-чающее установление причинно-следствен-ных связей.	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля.	
38.			**Нахождение неизвестного слагаемого**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**наход ить неизвестное слагаемое в усложненных	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности	

							уравнениях, совершенство-ватьвычисли-тельные навыки.	**Р:** составлять план и последовательность действий. **П:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей**.**	и активности.	
39.			**Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях,совершенство-вать вычисли-тельные навыки.	**К:** критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения. **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П**: выявлять особен-ности разных объектов в процессе их рассмат-ривания, восстанавли-вать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощенного переска-за текста, с выделении-ем только существен-ной для решения задачи информации.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
40.			**Нахождение нескольких долей целого**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенство-вать умение решать	**К**:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	

							усложнённые уравнения.	оценивать свою работу и её результат. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.		
41.			**Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствоватьвычислительные навыки.	**К:**: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Р:** осознавать качество и уровень усвоения. **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
42.			**Решение задач изученного вида.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой.**	**К:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. **Р:** рассуждать и делать выводы. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями**.**	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
43.			**Сложение и вычитание величин**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Познакомятся** с приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительныенавыки	**К:** уважительно относиться к позиции другого. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	

								определениями**.**		
44.			**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий	**Научаться**реша ть задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, закре-пить умение выполнять вычисления с именованными числами.	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем. **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	
45.			**Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**испол ьзовать изученный материал в новых условиях.	**К:**планировать общие способы работы. **Р**: выделять и осозна-вать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, **П: в**ыделять обобщенный смысл и формальную структу-ру задачи.	Формирование умения оцени-ватьсобствен-ную учебную деятельность, свои достиже-ния, самостоя-тельность, инициативу, ответственность.	
46.			**Странички для любознательных. Задачи-расчеты.**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий	**Научаться**испол ьзовать изученный материал в новых условиях.	**К:**выпонятьразлич-ные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи**.** **Р:** рассуждать и де-лать выводы, контро-лировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом,	

								П: самостоятельно от бирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
47.			**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**		Урок развиваю-щего контроля	тематичес кий	**Научаться**испол ьзовать изученный материал при решении учебных задач	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач **Р:** оценивать достиг-нутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	Формирование навыка осоз-нанного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навы-ков самостоя-тельной работы и самоконтроля.	
48.			**Работа над ошибками.Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выяв лять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения**.**	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. **П:** строить логическое рассуждение, включа-ющее установление причинно-следствен-ных связей.	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля, желания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
			Умножение и деление.							

49.			**Умножение и его свойства.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**применять свойства умножения при вычислениях**,** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	**К: :** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок **П:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
50.			**Письменные приёмы умножения.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины.	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
51.			**Умножение с числами 0 и 1.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Вспомнят** правило умножения на 0 и 1, научаться умножать на 0 и 1 многозначные числа.			
52.			**Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся			

							нулями, на однозначное число			
53.			**Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**решать усложненные уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя, совершенствовать вычислительные навыки.	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	
54.			**Деление на однозначное число.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научаться**выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи.	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
55.			**Письменные приёмы деления.**		Урок открытия новых знаний	текущий				
56.			**Деление многозначного числа на однозначное.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Познакомятся**с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом меньше	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	

							делителя, закрепить вычислительные навыки.	совместно с учителем. **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
57.			**Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач изученного вида.**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий	**Научаться**реша ть задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выпол-нять вычисления с многозначны-ми числами.	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достиг-нутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
59.			**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий				
60.			**Письменные приемы деления – закрепление.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выпо лнять деление много-значного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональн ое деление.	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достиг-нутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
61.			**Деление многозначных чисел. Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий				
62.			**Контрольная работа за 2 четверть**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выпо лнять деление много-значного числа на однозначное, решать задачи на	**К:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Р**: соотносить резуль-	Формированиеэ мпатии как понимания чувств других людей и сопере-живания им.	

							пропорциональное деление.	тат своей деятельности с целью и оценивать его. **П:** создавать модели с выделением характе-ристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаковосимволической форме		
63.			**Работа над ошибками Письменные приёмы деления. Решение задач.**		Урок рефлексии	Текущий	**Научаться**использовать изученный материал в новых условиях.	**К:** уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. **Р:** рассуждать и делать выводы, **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями**.**	Формирование умения оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
64.			**Письменные приёмы деления. Решение задач.**		Урок развивающего контроля	тематический	**Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.**	**К:регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи.** **Р: вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.,**	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

								П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следствен-ных связей.		
							Научатьсяиспо льзовать изученный материал при решении учебных задач	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достиг-нутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения пред-метной учебной задачи.	Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навы-ков самостоя-тельной работы и самоконтроля.	
65.			**Умножение и деление на однозначное число.**		Урок открытия новых знаний	текущий				
66.			**Скорость . Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоя-нием.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**реша ть задачи на нахождение периметра пря-моугольника, решать задачи по формуле	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достиг-нутый результат.	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-	

							произведения.	**П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	ния новой задачи.	
67.			**Решение задач на движение с величинами скорость, время.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Познакомятся** с понятием «скорость» научатся моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние.			
68.			**Решение задач на движение с величинами расстояние, скорость.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться**моде лировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению.	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р**: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, **П**: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
69.			**Решение задач на движение – закрепление.**		Урок рефлексии	текущий				
70.			**Страничка для любознательных. Пр.р.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться**моде лировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время,	**К:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог**.** **Р**: обнаруживать и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление	

							расстояние, составлять задачи по чертежу, выполнять письменные вычисления изученных видов..	учебную проблему совместно с учителем. **П:** делать предположенияобинформации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	
71.			**Умножение числа на произведение.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**использовать изученный материал в новых условиях.			
72.			**Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
73.			**Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями – закрепление.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую термино-	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

							логию.	задания, заменять термины определениями.		
74.			**Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**письменно, выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразование единиц измерения, закрепить умение решать задачи.	**К:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Р**: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **П:** создавать модели с выделением характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
75.			**Решение задач изученного вида.**		Урок рефлексии	текущий				
76.			**Перестановка и группировка множителей.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**решать задачи на встречное движение, читать схематический чертеж к задачам, письменно, выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	**К:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи**.** **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. **П:** самостоятельно от бирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий , поступков.	
77.			**Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**применять свойства	**К:** регулировать собственную деятель-	Формирование учебно – позна-	

							умно-жения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить приемы письменных вычислений.	ность посредством письменной речи. **Р:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	
78.			**Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»**		Урок развиваю-щего контроля	текущий	**Научаться** использовать изученный материал в новых условиях.	**К:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П**: выявлять особен-ности разных объектов в процессе их рассмат-ривания, восстанав-ливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём пере-формулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достиже-ния, самостоя-тельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание труд-ностей и стрем-ление к их преодолению.	
79.			**Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться** использовать изученный материал при решении	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достиг-нутый результат.	Формирование навыка осоз-нанного выбора наиболее эффек-тивного способа	

							учебных задач	**П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	решения, навы-ков самостоя-тельной работы и самоконтроля.	
80.			**Деление числа на произведение.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться** выявлять проблемные зоны в изучен-ной теме и проектировать способы их восполнения**.**	**К:**регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Р:** вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** строить логическое рассуждение, вклю-чающее установление причинно-следствен-ных связей.	Формирование навыков само-стоятельной работы и само-контроля, желания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
81.			**Деление числа на произведение - закрепление.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выпо лнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами.	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р**: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **П**: выявлять особен-ности разных объектов в процессе их рассмат-ривания.	Формирование.ж елания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
82.			**Деление с остатком на 10, 100, 1000.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться** выполнять деление числа на произведе-ние разными	**К:**аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров про	Формирование умений контролировать процесс и результат	

							способами, решать задачи по формуле произведения.	выработке общего решения. **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	деятельности.	
83.			Решение задач.		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей			
84.			**Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться** моделировать с помощью схематических чертежей, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить приемы письменных вычислений	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.с учетом учебных задач. **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П**: выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков групповой работы.	
85.			**Деление чисел, оканчивающихся нулями.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление.	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	
86.			**Деление на числа, оканчивающиеся нулями.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий				

87.			**Деление на числа, оканчивающиеся нулями- закрепление.**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий	**Научаться** выполнять письменное деление на числа, оканчи-вающиеся нулями, решать задачи изучен-ных видов, закрепить устные приемы вычислений.	**К:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуа-ции, принимать позна-вательную цель, сохра-нять её при выполне-нии учебных заданий **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
88.			**Решение и сравнение задач.**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий				
89.			**Письменные приемы деления – закрепление.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**моде лировать с помощью черте-жей, решать задачи на движе-ние в противопо-ложных направ-лениях, состав-лять и решать обратные задачи.	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достиг-нутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	Формирование учебно – позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу и способам реше-ния новой задачи.	
90.			**Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться** выполнять деление на числа, оканчи-вающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональн ое деление.	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р**: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П**: выявлять особен-ности разных объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совер-шенствоватьиме	

								в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, , с выделением только существенной для решения задачи информации.	ющиеся	
91.			**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями»**		Урок развиваю-щего контроля	тематичес кий	**Научаться** использовать изученный материал в новых условиях.	**К:** уважительно относиться к позиции другого. **Р:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **П**: анализировать условие и требования задачи, уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование умения оцениватьсобственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
92.			**Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться** использовать изученный материал при решении учебных задач	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
			Умножение на двузначное и и	**12ч**			**Научаться** выявлять проблемные	**К:** регулировать собственную деятельность посредством	Формирование широкой мотивационной	

			трёхзначное число.				зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план.	письменной речи. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания.	
93.			**Умножение числа на сумму.**		Урок открытия новых знаний	текущий				
94.			**Умножение числа на сумму – закрепление.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться** умножение выполнять суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различатьраспределительное и сочетательное свойства.умножения,	**К:** регулировать соб-с-венную деятельность посредством письменной речи. **Р:** работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
95.			**Алгоритм умножения на двузначное число.**		Урок открытия новых знаний	текущий				
96.			**Письменное умножение на двузначное число.**		Урок общеметодологичес -кой направленности	текущий	**Научаться**применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоя-	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:**сличать свой способ действия с эталоном. **П:** сопоставлять характеристики объек-	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении	

							тельно решать задачи изучен-ных видов.	тов по одному или нескольким призна-кам, выявлять сход-ства и различия объектов		
97.			**Решение задач нового вида.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться**выпо лнять письменное умножение на двузначное число, совер-шенствовать вычислитель-ныенавыки.	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем. **Р:**сличать свой способ действия с эталоном. **П:** работать по алгоритму.	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении	
98.			**Решение задач**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**моде лировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки.	**К:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Р:** различать способ и результат действия. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**.**	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении	
99.			**Письменное умножение на трёхзначное число**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться** моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, выполнять преобразование единиц измерения.	**К:**задавать вопросы. **Р**: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**П:**осуществл ять анализ объектов с выделением сущест-венных и несущест-венных признаков.	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
100.			**Письменное умножение на трёхзначное число.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**выпо лнять умножение на трехзначное число, совер-	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем	Формирование знаний основ-ных моральных норм и ориента-ция на их	

							шенствовать умения решать задачи изученных видов.	**Р**: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме **П:** работать по алгоритму.	выполнение.	
101.			**Умножение на трёхзначное число**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться** выполнять умножение на трехзначное число с нулями в середине и на конце, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	**К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи **Р:** различать способ и результат действия. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**.**	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
102.			**Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, записывать и решать уравнения.	**К:**понимать возможность существования различных точек зрения. **Р**: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **П:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
103.			**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**		Урок развивающего контроля	тематический	**Научаться** применять изученные приемы вычислений при решении задач и	**К:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог**.** **Р**: оценивать пра-	Формирование умения оцениватьсобственную учебную деятельность, свои достиже-	

							уравнений	вильность выполнения действия. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	ния, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
104			**Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться** использовать изученный материал при решении учебных задач			
							Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** строить логическое рассуждение.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	
105.			**Письменное деление на двузначное число.**		Урок открытия новых знаний	текущий				
106.			**Деление с остатком на двузначное число.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться** выполнять умножение на двузначное и	**К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самостоятельной работы и само-	

							трехзначное число,	**Р**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **П:** устанавливать аналогии.	контроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	
107.			**Алгоритм письменного деления на двузначное число.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться**выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения**.**	**К:**планировать общие способы работы. **Р**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **П:** устанавливать аналогии.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
108.			**Письменное деление на двузначное число.**		Урок открытия новых знаний	текущий				
109.			**Деление на двузначное число.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться** выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умения решать задачи	**К:**формулировать собственное мнение и позицию. **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
110.			**Приемы деления на двузначное число.**		Урок открытия новых знаний	текущий				
111.			**Деление многозначных чисел на двузначное.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий				
112.			**Деление на двузначное число- закрепление.**		Урок общеметодологичес - кой направлен-	текущий	**Научаться** выполнять письменное деление на двузначное	**К:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их	

					ности		число по алгоритму,преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении	димую взаимопомощь. **Р**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	выполнение.	
113.			**Закрепление по теме деление на двузначное число.**		Урок рефлексии	текущий				
114.			**Что узнали. Чему научились.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться** выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.закрепить умения решать задачи	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **П:** устанавливать аналогии.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
115.			**Страничка для любознательных.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий				
116.			**Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»**		Урок развивающего контроля	тематический				
117.			**Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться** использовать изученный материал при решении учебных задач	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
118.			**Деление на трехзначное число.**		*Урок открытия новых знаний*	*текущий*	**Научаться**делить на трехзначное число, выявлять проблемные зоны в изученной теме и	**К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р:** вносить необходи-	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осоз-	
119.			**Приемы деления на**		*Урок открытия*	*текущий*				

			трехзначное число.		*новых знаний*		проектировать способы их восполнения**.**	мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок **П:** строить логи-ческое рассуждение,	навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке.	
120.			**Деление на трехзначное число – закрепление.**		Урок рефлексии	текущий	Научаться выполнять письменное деление на трех-значное число и выполнять про-верку, модели-ровать с помо-щью чертежа и решать задачи на движение	**К:**строить понятные для партнера высказы-вания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что –нет. **Р:** проверять иоценивать достиг-нутый результат. **П:** работать по алгоритму.	Формирование.ж елания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
121.			**Деление с остатком.**		Урок открытия новых знаний	текущий	**Научаться**выпо лнять про-верку деления умножением, совершенство-ватьвцычислит-ельные навыки.	**К:** с помощью вопро-сов добывать недоста-ющую информацию. **Р:** осознавать качество и уровень усвоения. **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
122.			**Деление на трехзначное число.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Научаться**выпо лнять деление с остатком и проверку, решать задачи разными способами	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем. **Р:** сличать свой спо-соб действия с этало-ном. **П: ор**иентироваться на разнообразие спосо-бов решения задач**.**	Формирование навыка осоз-нанного выбора наиболее эффек-тивного способа решения.	

123.			**Страничка для любознательных.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научаться**выполнять деление на трехзначное число с нулями в частном, решать задачи, моделируя их таблицами и чертежами.	**К:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование.желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
124.			**Что узнали. Чему научились.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научаться**выполнять умножение и деление на трехзначное число, закрепить умение решать задачи и уравнения.	**К**: планировать общие способы работы. **Р:** выделять и осознавать то, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **П:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	
125.			**Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»**		Урок развивающего контроля	тематический	**Научаться** использовать изученный материал при решении учебных задач	**К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
126.			**Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий				
			Итоговое повторение.	10ч.			**Научаться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать	**К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р:** вносить необходимые коррективы в	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осоз-	

							способы их восполнения.	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** строить логическое рассуждение, включа-ющее установление причинно-следствен-ных связей	навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
127.			**Нумерация.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий				
128.			**Выражения и уравнения.**		Урок общемето-дологичес - кой направлен-ности	текущий	**Закрепить** навык чтения, записи, сравне-ниямногознач-ных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представ-лять числа в виде суммы разрядных слагаемых	**К:** читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычиты-вать все виды тексто-вой информации. **Р**: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, **П:** осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных приз-наков.	Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности.	
129.			**Арифметические действия сложение и вычитание.**		Урок рефлексии	текущий	**Закрепить** навык чтения и записивыраже-ний, равенств, неравенств и уравнений, решения урав-	**К:**работать в группе, паре. **Р:** рассуждать и де-лать выводы, контро-лировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование желания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к	

							нений всех видов.	**П:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	самооценке своих действий, поступков.	
130.			**Арифметические действия умножение и деление.**		Урок общемето-дологичес -кой направлен-ности	текущий	**Научаться**выпо лнять сложение и вычитание многозначных чисел, прользо-ватьсяизучен-ными приемами вычислений.	**К:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи**.** **Р:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. **П:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
131.			**Правила о порядке выполнения действий.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выпо лнять устное и письменное умножение и деление, составлять выражения на основе связи компонентов умножения.	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** оценивать достиг-нутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
132.			**Величины .**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**прим енять правило о порядке действий при вычислении значений выражений**.**	**К:**проявлять готов-ностьк обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции**.** **Р:** выполнять учебные действия в материа-	Формирование желания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к	

								лизованной громко-речевой и умственнойформе. **П:** строить логические цепи рассуждений.	самооценке своих действий, поступков.	
133.			**Геометрические фигуры.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения.	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Р**: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания.	
134.			**Решение задач.**		Урок рефлексии	текущий	**Научаться**распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырехугольников, находить их площадь и периметр.	**К:** уважительно относиться к позиции другого. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	
135.			**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы**		Урок развивающего контроля	тематический	**Научаться**моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц, решать задачи ,объяснять действия, выбранные при	**К: :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Р:** оценивать достигнутый результат. **П:** самостоятельно предполагать, какая	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля,	

							решении задачи.	информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
136.			**Работа над ошибками. Обобщение пройденного.**		Урок общеметодологичес - кой направленности	текущий	**Научаться** использовать изученный материал при решении учебных задач			
							Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач	**К:**договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды **Р:** определять цель учебной деятельности в группе, искать средства её осуществления**.** **П:** перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр).	-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	-выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения
Геометрические фигуры

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на	-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

глаз).	

Работа с информацией

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия

1. *Примерные* программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)

2. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011*

3. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.*4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013

4. *Моро М.И, Волкова С.И. Математика* Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.

5. *В.Н.Рудницкая Математика* ФГОС КИМ 4 класс:– М.: Экзамен, 2016

6.*О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина*Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год

7. *В.Н. Рудницкая*Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа

8. *А.А.Назаренко Математика Экспресс-контроль 4 класс Издательство «Наша школа» 2015*

9. С.А.Иляшенко Математика Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания М.Экзамен 2016

2. Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Математика 4 класс
2. Тренажёр по математике 4 класс ФГОС
3. Тренажер «Уроки математики 1-4 класс»
5 Тренажёр «Я знаю таблицу умножения»
6. Математика «Мультимедийное сопровождение уроков»
7. 8. Материалы по преподаванию математики в начальной школе (http://suhin.narod.ru/mat2.htm)

Приложение 1

Промежуточная аттестация по математике (комплексная работа)
в 4 классе

№ задания	Ключ	Максимальный балл за выполненное задание
1	3	1
2	3	1
3	2	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	3	1
8	2	1
9	2, 4, 6	1
10	1	1
11		1
12	1вариант- 6см и 3 см, 2 вариант – 9 см и 2 см	2-по 1 баллу за прямоугольник
13	1. 72: 6= 12 (км /ч) скорость велосипедиста 2. 72*3 = 216 (км) проехал автомобилист 3. 12*3= 36 (км) проехал велосипедист 4. 216+36 = 252 (км) будет между ними через 3 часа Ответ: 252 километра	2
14	Решение: 25+25+10+5+ 15*2=95мин = 1ч 35мин –	3

	время, которое затратит на уборку Гена. Ответ: Гена не успеет сделать уборку, т.к. ему не хватит времени.	
Всего		18

Критерии оценивания:

Отметка «5» - 100- 90% заданий (18 – 16 баллов).

Отметка «4» - 89 - 65% заданий (15 – 11 баллов)

Отметка «3» - 64 – 50% заданий, (10 – 9 баллов).

Отметка «2» - менее 50% заданий (менее 8 баллов).

Уровень 1

1. Указать правильную запись числа:

четыреста семь тысяч тридцать шесть.

1) 470036 2)407360 3)407036 4)40736

2. Указать число, в котором содержится 70 тысяч, 4десятка и 1 единица:

1)70401 2)70410 3)70041 4) 700410

3. В какой записи допущена ошибка?

1) 1м= 100 см 3) 1кг= 1000кг

2) 1ч= 360сек 4) 1 м= 10000см 4. Коля измерил высоту конуры своей собаки. Какой результат он мог получить?

1) 11 см 2) 110 см 3) 1100 см 4) 11000 см

Уровень 2

5. Какое действие выполняется последним в выражении:

360 : 72 + (568 – 247) X 27

1) сложение 2) умножение 3) деление

6. Указать правильное вычисление периметра квадрата со стороной 18 см;

1) 18 X 18 2) 18 X 4 3) 18 + 18

7.Какой наибольший остаток может получиться при делении числа на 24?

1) 25 2)24 3)23

8**.** Делимое находится так:

1) К частному прибавить делитель 3) Частное разделить на делитель

2) Частное умножить на делитель 4) Из частного отнять делитель

Уровень 3

9. Найди все пары наименований единиц величин, которые можно вставить вместо точек в записанное равенство, чтобы оно стало верным.

10...= 1 ...

1) кг, ц 2) м, дм 3) мин., с 4) см, мм 5) г, кг 6) дм, см

10. Выбери правильное решение задачи.

Скорость	Время	Расстояние
100м/мин	?	400м

1) 400 **:** 100 3) 400+ 100

2) 400 X 100 4) 400 - 100

11. Найди значение выражения:

920000 – 2806 * 42 + 3283 =

Уровень 4

12. Начертить прямоугольник, площадь которого 18 кв.см.

13. Решить задачу:

Из деревни в противоположных направлениях одновременно выехали автомобилист и велосипедист. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа, если скорость автомобилиста 72км/ч, а велосипедиста – в 6 раз меньше?

Решение:

Ответ:_____

Уровень 5

14. Гена хочет сделать уборку в квартире. Он составил список основных дел и указал время, которое понадобится для их выполнения.

Ему нужно:

вытереть пыль – 25 минут,

навести порядок в ящиках своего стола – 2 ящика по 15 минут на каждый,

вымыть пол – 25 минут,

полить цветы – 10 минут,

вынести мусор – 5 минут.

Сможет ли Гена сделать уборку, потратив на неё не более 1 ч 30 мин?

Запиши ответ и объясни его.