

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»

И.И. Похабова

«30» августа 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Крутоярская СОШ» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребёнка по

образовательным программам определенной степени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;

- обучающихся со сложным дефектом; - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося в образовательном учреждении единая, соответствует требованиям ФГОС.

## **2. Организация разработки СИПР**

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,

2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,

2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,

2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования,

2.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Учреждения (далее - МБОУ «Крутоярская СОШ»).

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

2.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

- 2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 2.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- 2.4.4. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2.4.5. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 2.4.6. сформированность социально значимых навыков, умений;
- 2.4.7. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.4.8. выводы по итогам оценки.

2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в МБОУ «Крутоярская СОШ» на один учебный год.

2.6. Рабочая группа, участвующая в разработке СИПР МБОУ «Крутоярская СОШ» формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

2.7. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

- общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;
- характеристику ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочную деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.8. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.9. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.10. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.11. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

2.12. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.13. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

2.14. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.15 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.16. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.17. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных пр. АООП (вариант 2). Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие.

### **3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

3.1. СИПР разрабатывается учителем начальных классов, учителями предметниками, классным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

3.2. Ответственным за разработку СИПР назначаются руководитель психолого-медико-педагогического консилиума и классный руководитель.

3.3. В обязанности ответственных входит:

объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ «Крутоярская СОШ»;

согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;

внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

3.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

3.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МБОУ «Крутоярская СОШ». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы. .

3.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Крутоярская СОШ».

### **4. Планируемые результаты освоения СИПР должны:**

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.



