Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» Ужурского района

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Протокол №

от « 28 » авизета 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБОУ «Крутоярская СОШ»: Тошень 4-В Гаш

« 31 » aleyere 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»:

Грания Грания

Приказ № ___ от

« 31 » авидет 2020 г.

Рабочая программа учебного курса

по родному русскому языку (учебный предмет)

для 1 «А» класса

All Control

Стонайтис Е.А. (Ф.И.О. составителя программы)

<u>УЧИТЕЛЬ</u> (занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык для 1 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 0,5 ч. в неделю, 17 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 1класс.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной

учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
 - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под

руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
 - при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.

На изучение Родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
1	Секреты речи и текста	N.Y.
2	Язык в действии	5ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
4	Секреты речи и текста	1ч
	Итого	17 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс — **1-Б**

Количество часов по учебному плану: 0,5 в неделю. Всего — 17часа; в неделю — 0,5час.

№	Ср	оки		П	анируемые результаты			
п/п	выпо.	лнения	Тема урока					
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
	Секреты речи и текста (8 ч.)							
1.	04.09		Как люди общаются друг с другом	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые	Обучающиеся познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры		

2.	11.09	Общение. Устная и письменная речь		высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока Коммуникативные УУД (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями;	речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;
4.	25.09	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету Формировать чувство товарищества и взаимовыручки	Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Коммуникативные: объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на	Учащиеся научатся использовать в речи «вежливые» слова. Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета Научится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации
5.	02.10	Как люди приветствуют друг друга	Способствовать духовно- нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности	вопросы. Регулятивные УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с Ней. Познавательные УУД: -	Закрепить полученные ранее знания о способах приветствия; упражнять в совершении приветствий,

				расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	обращений при приветствиях при помощи моделирования ситуаций (тренингов)
6.	09.10	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока Познавательные: ориентировать ся в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.	Научатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.
7.	16.10	Спрашиваем и отвечаем	Продолжать принимать и осваивать социальную роль обучающегося, принимать мотив учебной деятельности.	Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при	Научатся составлять диалог.

8.	23.10	Цели и виды		выполнении заданий из	
		вопросов (вопрос -		учебника);	
		уточнение, вопрос		Познавательные:	
		как запрос на новое		ориентироваться в	
		содержание)		информационном материале	
				учебника; осуществлять поиск	
				необходимой информации;	
				учиться строить простые	
				рассуждения; при выполнении	
				заданий проводить сравнение;	
				Коммуникативные: вступать в	
				учебный диалог с учителем и	
				одноклассниками, участвовать в	
				общей беседе, строить	
				небольшие высказывания,	
				отвечать на вопросы учителя.	
			Русский язык: прошлое и насто	ящее (12 ч.)	
9.	06.11	Как писали в	Интерес к учебному труду, умение	Коммуникативные:	Познакомятся со
		старину	оценивать свои поступки и знания,	распределять обязанности при	старинными и
			внимание к переживаниям других	работе в паре; учитывать мнение	современными
10.	13.11	Особенности	людей	партнёра	средствами письма.
		оформления книг в			
		Древней Руси:		Познавательные: поиск и	
		оформление		выделение необходимой	
		красной строки и		информации; применение	
		заставок.		методов информационного	
11.	20.11	Сведения об		поиска, в том числе с помощью	
		истории русской		компьютерных средств;	
		письменности: как		определение основной и	
		появились буквы		второстепенной информации;	
		современного		Регулятивные УУД: выделение	
		русского алфавита.		и осознание учащимся того, что	

12.	27.11	Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»		уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
13.	04.12	Дом в старину: что как называлось.	Развивать интерес к учебной деятельности;	Регулятивные ;- прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Научится: распознавать слова, обозначающие
14.	11.12	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:)		результатов деятельности Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию;	предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших
15.	18.12	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светец, лучина и т. д)		осознанно строить речевое высказывание Коммуникативные планировать учебное сотрудничество(определять функции участников)	слов по указанной тематике;
16.	25.12	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)			
17.	15.01	Во что одевались в старину	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной	Научатся прослеживать с помощью иллюстраций историю появления одежды и
18.	22.01	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	форме; - Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о	развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа

19.	29.01	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)		распределении функций и ролей в совместной деятельности; - Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения; логические — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов,	от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).
20	05.02	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)		из учебника)	
			Язык в действии (10 ч		
21	19.02	Выделяем голосом важные слова	Устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; установка на здоровый образ жизни. Обучающиеся научатся	Регулятивные: научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; Коммуникативные: обучающие	Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка
22	26.02	Роль логического ударения	целенаправленно использовать знания в повседневной жизни	ся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого
23	05.03	Логическое(смысло вое) ударение в предложении		сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.	этикета.

24	12.03	Как можно играть	Формирование положительного	Регулятивные: содействовать	Содействовать
	12.03	звуками	отношения к познавательной	формированию умения	усвоению
		эвукими	деятельности, желание приобретать	принимать и сохранять учебную	отличительных
			новые знания	задачу; формировать умение	
			новые знания	планировать свою работу с	признаков согласных и
				1 1	гласных звуков; - способствовать
				учетом конечного результата;	
				учить целеполаганию как	обогащению словаря
				постановке учебной задачи.	учащихся, умению
				Познавательные:	отвечать на вопросы
				способствовать умению строить	учителя, находить
				речевые высказывания;	нужную информацию в
				упражнять учащихся в	учебнике
				выполнении основных	
				мыслительных операций (анализ	
				– синтез, группировка,	
				обобщение).	
				Коммуникативные: принимать	
				участие в работе парами;	
				договариваться, приходить к	
				общему решению;	
25	26.03		Формирование уважительного	Регулятивные:	Научится: •
		Где поставить	отношения к иному мнению;	принимать учебную задачу,	произносить слова с
		ударение. «Сказка	принятие и освоение социальной	оценивать совместно с учителем	правильным ударением
		про волшебный	роли обучающегося, развитие	результат своих действий,	(в рамках изученного);
		молоточек».	мотивов учебной деятельности и	вносить соответствующие	• осознавать
			формирование личностного смысла	коррективы;	смыслоразличительную
26	02.04	Смыслоразличител	учения.	Познавательные:	роль ударения;
		ьная роль ударения		устанавливать причинно-	
		дат рош ударония		следственные связи в изучаемом	
				круге явлений	
				Коммуникативные:	

27	09.04	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?			адекватно реагировать на обращение учителя; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре); иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению	
28	16.04	Тренировочные задания «Учимся ставить ударение"				
29	23.04	Как сочетаются слова	Сохранять мотивацию к у проявлять интерес к новы знаниям;	·	Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи Познавательные: практическое освоение методов познания,	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического
30	30.04	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)			использование общеучебных умений. Коммуникативные: Умение работать в паре Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря
			Секреты речи	и и текста (3	ч.)	
31	07.05	Сравниваем тексты	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;		нию умения принимать и	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со
32	14.05	Сопоставление текстов	знаниям; Познавательные: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; Коммуникативные: адекватно оценивать		взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	

33	21.05	Что узнали? Чему	собственное поведение и поведение	
		научились?	окружающих, договариваться о	
			распределении функций и ролей в	
			совместной деятельности;	