Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено» Руководитель МО: Арникова С.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МБОУ«Крутоярская СОШ»: _____ «31» августа 2020 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»: Поклобова А.А. Приказ № __ от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного курса

по окружающему миру
(учебный предмет)

для 1 «А» класса

Стонайтис Е.А.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

2020 – 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса - помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного села, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного курса «Окружающий мир 1 класс» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов(33 учебные недели) в год, 2 часа в неделю.

Формы и методы обучения

Формы: коллективные, групповые, индивидуальные

Методы: словесный, наглядны, практический, объяснительно-иллюстративный.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир 1 класс»

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытии, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Содержание учебного курса «Окружающий мир 1 класс»

Задавайте вопросы! (1час)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? (20 часов)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 часов)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (11 часов)

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 часа)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово экология?

Учебно-тематическое планирование

№№ пп	Тема раздела	Кол-во часов	Итоговая контрольная работа
1.	Задавай вопросы	1 час	
2.	Раздел «Что и кто»	20часов	
3.	Раздел «Как, откуда и куда»	12 часов	
4.	Раздел «Где и когда»	11часов	
4.	Раздел «Почему и зачем»	22 часов	1
		66 часов	

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу
«Окружающий мир 1 класс»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах

и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент свое экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природа и культуросообразного поведения
окружающей природной и социальной среде.

Средства контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Что и кто?	Проект «Моя малая родина»
		Практическая работа. Определение образцов камней.
		Практическая работа. Определение частей растений.
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных Растений
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.

		Экскурсия №1
		Практическая работа. Работа с гербарием
		Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.
		Практическая работа. Изучение строения шерсти животных
	Как, откуда и куда?	Проект «Моя семья»
		Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.
		Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.
		Практическая работа. Приготовление «морской» воды
		Практическая работа. Изучение свойств снега и льда
		Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями
		Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.
		Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета
		Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.
		Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды.
	Где и когда?	Проект «Мой класс и моя школа»
		Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.
		Практическая работа. Определение на глобусе экватора
	Почему и зачем?	Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.
		Проект «Наши домашние питомцы
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Практическая работа. Как правильно чистить зубы. - итоговая тестовая работа

Материально-техническое обеспечение

Нормативные документы

Программа А. А. Плешакова «Окружающий мир»Москва«Просвещение» 2014

Учебник

А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. 4 класс в 2частях – М.: Просвещение, 2014

Научно-методическая литература

1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2014
2. Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс. Тесты . – М.: Просвещение, 2014

Учебно-практическое оборудование.

1. Термометр для измерения температуры воздуха.

2. Карты
3. Иллюстративные материалы
4. Таблицы природоведческого характера
5. Компасы.

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекция вредителей полей.
3. Гербарии растений.

Технические средства обучения

1.Ноутбук.

2.Интерактивная доска

2. Интернет - ресурсы

1. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

3. www.km.ru/education

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	дата		Количество часов	Тема урока	Форма проведения урока\ вид контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1 четверть (16 ч)								
Введение (1ч)								
1			**1**	Задавайте вопросы.	Экскурсия	**Знания:** познакомятся с основными задачами курса. **Умения:** научатся задавать вопросы об окружающем мире. **Навыки:** правила пользования книгой	**Регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности
Что и кто? (20ч)								

2			**1**	Что такое Родина?	Комбинированный	**Знания:** узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. **Умения:** научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. **Навыки:** составлять текст по картинке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
3			**1**	Что мы знаем о народах России?	Путешествие	**Знания:** узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. **Умения:** научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (на-	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,

						одежду от другой. **Навыки:** составлять текст по картинке.	циональный костюм: цвет, орнамент и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	гуманистические и демократиче-ские ценности многонацио-нального рос-сийского обще-ства
4			**1**	Что мы знаем о Москве?	Виртуальное путешествие	**Знания:** узнают о столице нашей родины Москве. **Умения:** научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. **Навыки:** составлять текст по картинке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (на-циональный костюм: цвет, орнамент и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Рос-сии, чувства со-причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократиче-ские ценности многонацио-нального рос-сийского обще-ства

5			**1**	**Проект «Моя малая родина»**	Проект	**Знания:** узнают о малой Родине. **Умения:** научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности **Навыки:** составлять устный рассказ.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
6			**1**	Что у нас над головой?	Эскурсия	**Знания:** познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. **Умения:** научатся узнавать ковш Большой Медведицы. **Навыки:** разделять объекты живой и неживой природы и изделия	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.	Ценностное отношение к природному миру

							Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	
7			**1**	Что у нас под ногами? **Практическая работа. Определение образцов камней.**	Экскурсия	**Знания:** познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). **Умения:** научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. **Навыки:** различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру
8			**1**	Что общего у разных растений? **Практическая работа. Определение частей растений.**	Экскурсия	**Знания:** познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. **Умения:** научатся их находить. **Навыки:** различать	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** развивать первоначальные умения	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

						объекты неживой и живой природы	практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
9			**1**	Что растет на подоконнике? **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.**	Комбинированный	**Знания:** познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. **Умения:** научатся различать изученные на уроке комнатные растения. **Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	Ценностное отношение к природному миру

							позицию	
10			**1**	Что растет на клумбе? **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.**	Экскурсия	**Знания:** познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. **Умения:** научатся различать изученные растения клумбы, цветника. **Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
11			**1**	Что это за листья?	**Экскурсия.**	**Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила поведения на природе	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения	Ценностное отношение к природному миру

							материала	
12			**1**	Что такое хвоинки? **Практическая работа. Работа с гербарием**.	Экскурсия	**Знания:** познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. **Умения:** научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. **Навыки:** различать объекты неживой и живой природы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
13			**1**	Кто такие насекомые?	Комбинированный	**Знания:** усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. **Умения:** научатся приводить примеры насекомых. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к природным объектам	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

							описание насекомого. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
14			**1**	Кто такие рыбы?	Комбинированный	**Знания:** усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. **Навыки:** отличать рыб от других видов животных	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

							описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника	
15			**1**	Кто такие птицы? **Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.**	Комбинированный	**Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. **Умения:** научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. **Навыки:** отличать птиц от других животных	**Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

							описание птицы по готовому плану. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
16			**1**	Кто такие звери? **Практическая работа. Изучение строения шерсти животных**	Комбинированный	**Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. **Умения:** научатся приводить примеры видов зверей. **Навыки:** отличать зверей от других животных	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предло-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

							женному другой группой. **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
17			**1**	Что нас окружает дома?	Комбинированный	**Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода. **Умения:** научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. **Навыки:** повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							достижения	
18			**1**	Что умеет компьютер?	Комбинированный	**Знания:** познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. **Умения:** научатся правилам безопасной работы на компьютере. **Навыки:** повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
2 четверть (16 Ч)								
19			**1**	Что вокруг нас может быть опасным?	Урок- игра	**Знание:** узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. **Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать знаково-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
20			**1**	На что похожа наша планета?	Виртуальное путешествие	**Знания:** узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. **Умения:** научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»

							во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
21			**1**	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина»	Проект	**Знания:** обобщат полученные знания. **Умения:** научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный (4)диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Как, откуда и куда?(12ч)								
22			**1**	Как живет семья. **Проект «Моя семья»**	Проект	**Знания:** познакомятся с понятием «семья». **Умения:** научатся уважать друг друга и приходить на помощь. **Навыки:** использовать основные правила поведения в школе	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач:. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье.
23			**1**	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.**	Комбинированный	**Знания:** проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. **Умения:** научатся очищать воду с помощью фильтра. **Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические сред-	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
24			**1**	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный	**Знания:** узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. **Умения:** научатся собирать простейшую электрическую цепь. **Навыки:** безопасное пользование электроприборами	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
25			**1**	Как путешествует письмо.	Урок-игра	**Знания:** усвоят этапы путешествия письма. **Умения:** научатся правильно подписывать	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы	Самооценка на основе критериев успешности учебной

						конверт.	«путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	деятельности, эстетические
26			**1**	Куда текут реки? **Практическая работа. Приготовление «морской» воды.**	Комбинированный	**Знания:** узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. **Умения:** научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. **Навыки:** повторят правила безопасного поведения на водоёмах	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

27			**1**	Откуда берутся снег и лед? **Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.**	комбинированный	**Знания:** узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. **Умения:** научатся отличать снег ото льда по их свойствам. **Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки)	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»
28			**1**	Как живут растения? **Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.**	комбинированный	**Знания:** узнают общие условия, необходимые для жизни растений. **Умения:** научатся грамотно строить свои	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к

						высказывания. **Навыки:** соблюдать правила ухода за комнатными растениями	необходимых для жизни растений. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы	школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
29			**1**	Как живут животные? **Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.**	комбинированный	**Знания:** познакомятся с условиями жизни животных. **Умения:** научатся правильно называть детёнышей животных. **Навыки:** определять среду обитания животного по его внешнему виду	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). **Познавательные:** рефлексировать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»

							способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	
30			**1**	Как зимой помочь птицам? **Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.**	комбинированный	**Знания:** научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. **Умения:** научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окружающей среде	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»

							Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
31			**1**	Откуда берется и куда девается мусор? **Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.**	комбинированный	**Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. **Умения:** научатся сортировать мусор из разного материала. **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие

							окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
32			**1**	Откуда в снежках грязь. **Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.**	комбинированный	**Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. **Умения:** научатся использовать различные фильтры. **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
3 ЧЕТВЕРТЬ (18 Ч)								

33			**1**	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**	Презентация пректов	**Знания:** обобщат полученные знания. **Умения:** научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

34	**Где и когда? (11ч)**		**1**	Когда учиться интересно?	комбинированный	**Знания:** познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. **Умения:** научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. **Навыки:** использовать основные правила поведения в школе	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе
35			**1**	**Проект «Мой класс и моя школа»**	проект	**Знания:** о школе и своем классе **Умения: фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять**	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы,	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе

						фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	формулировать свои затруднения	
36			**1**	Когда придет суббота?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. **Умения:** научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по порядку все дни недели	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

37			**1**	Когда наступит лето?	Урок сказка	**Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. **Умения:** научатся узнавать время года по характерным признакам. **Навыки:** творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
38			**1**	Где живут белые медведи? **Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.**	Урок-путешествие	**Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. **Умения:** научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:** находить отличия двух похожих объектов	**егулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:**	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

							обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
39			**1**	Где живут слоны? **Практическая работа. Определение на глобусе экватора.**	Урок-путешествие	**Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. **Умения:** научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:** элементарные приемы работы с глобусом	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения

40			**1**	Где зимуют птицы?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. **Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы. **Навыки:** бережное отношение к животному миру	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
41			**1**	Когда появилась одежда?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру. **Навыки:** внимательно относиться к своей одежде	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). **Познавательные:**	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	
42			**1**	Когда изобрели велосипед?	Путешествие	**Знания:** усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». **Умения:** научатся называть и показывать части велосипеда. **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде	**Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

							конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра выска-зывания; слушать собеседника	
43			**1**	Когда ты станешь взрослым?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). **Навыки:** бережное отношение к окружающему миру	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. **Познавательные:** осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие

							слушать собеседника	
44			**1**	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**	Презентация проекта	**Знания:** обобщат полученные знания. **Умения:** научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

45	**Почему и зачем? (22ч)**		**1**	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. **Умения:** научатся узнавать созвездие Льва. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). **Познавательные:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

46			**1**	Почему Луна бывает разной?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
47			**1**	Почему идет дождь и дует ветер?	комбинированный	**Знания:** научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. **Умения:** научатся раз-	**Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в

						личать виды дождя и ветра. **Навыки:** выбирать одежду по погоде	пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	динамично изменяющемся мире
48			**1**	Почему звенит звонок? **Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.**	комбинированный	**Знания:** усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. **Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. **Навыки:** соблюдать правила гигиены	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). **Познавательные:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно оценивать	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие

							собственное поведение и поведение окружающих	
49			**1**	Почему радуга разноцветная?	Урок - сказка	**Знания:** усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. **Познавательные:** выбирать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
50			**1**	Почему мы любим кошек и собак?	комбинированный	**Знания:** познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. **Умения:** научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки. **Навыки:** правила безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам

							Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
4 четверть (16 ч)								

51			**1**	**Проект «Наши домашние питомцы»**	Презентация проекта	**Знания:** познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. **Умения:** научатся составлять проект по теме **Навыки:** правила безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам

52			**1**	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	комбинированный	**Знания:** познакомятся с представителями сообщества «луг». **Умения:** узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). **Навыки:** правила поведения на природе	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
53			**1**	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	комбинированный	**Знания:** познакомятся с голосами лесных жителей. **Умения:** научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). **Навыки:** правила поведения на природе	**Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание

							совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	ответственности человека за общее благополучие
54			**1**	Зачем мы спим ночью?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. **Умения:** научатся правильно вести себя перед сном. **Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
55			**1**	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.	**Регулятивные:** предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на

						Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов. **Навыки:** правила мытья фруктов и овощей перед едой	питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
56			**1**	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **Практическая работа. Как правильно чистить зубы.**	комбинированный	**Знания:** усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

						пачкаются. **Умения:** научатся правильно чистить зубы и мыть руки. **Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
57			**1**	Зачем нам телефон и телевизор?	комбинированный	**Знания:** научатся объяснять назначение телефона и телевизора. **Умения:** научатся различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров **Навыки:** запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор	**Регулятивные:** использовать установленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифи-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

							цировать по заданным критериям **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
58			**1**	Зачем нужны автомобили?	комбинированный	**Знания:** научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. **Умения:** научатся различать по внешнего виду основные группы автомобилей. **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	**Регулятивные:** использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и по-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

							ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
59			**1**	Зачем нужны поезда?	комбинированный	**Знания:** усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. **Умения:** научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. **Познавательные:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
60			**1**	Зачем строят корабли?	комбинированный	**Знания:** познакомятся с основными группами судов. **Умения:** научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). **Познавательные:**	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
61			**1**	Зачем строят самолеты?	комбинированный	**Знания:** познакомятся с устройством самолёта. **Умения:** научатся классифицировать самолеты по их назначению. **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт). **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания,	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							монологическое высказывание	
61			**1**	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Урок- игра	**Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.** **Умения:** научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
62			**1**	**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.**				
63			**1**	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Урок игра	**Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.** **Умения:** научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

							высказывание	
64			**1**	Зачем люди осваивают космос?	комбинированный	**Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. **Умения:** научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. **Навыки:** уметь работать в группах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
65			**1**	Почему мы часто слышим слово «экология»?	комбинированный	**Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. **Умения:** повторят правила поведения на природе.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,

						Навыки: уметь работать в группах	и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты эколо-гической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	здоровье-сберегающего поведения; осознание от-ветственности человека за общее благополучие
66			**1**	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта«Мои домашние питомцы»**	Презентация проектов	**Знания:** обобщат полу-ченные за год знания. **Умения:** научатся пере-числять основные спо-собы получения инфор-мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с	**Регулятивные:** использовать уста-новленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот-ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», на-чальные навыки адаптации в

						учебником и другими книгами и т. д). **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	динамично изменяющемся мире

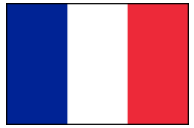
Приложение промежуточная аттестация по окружающему миру 1 класс

Работа составлена в виде теста, включающего в себя 18 вопросов разной сложности. Тест подразумевает работу с различными видами заданий: задания, содержащие иллюстрации; задания на выбор одного правильного ответа; задания на классификацию; задания, подразумевающие свободный ответ; задания с географическими данными.

Цель: осуществление итогового контроля за усвоением обучающимися программного материала.

Итоговая тестовая работа по окружающему миру за курс 1 класса УМК «Школа России».

1. Найдите флаг России.



☐ ☐ ☐

2. Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.

Русские башкиры татары

3. Столица России - это….

А) Москва Б) Магнитогорск В) Минск

4. Что можно увидеть на ночном небе?

А) Солнце и луну

Б) Луну и звезды

В) Месяц и луну

5. Найди на картинках созвездие большой медведицы.

☐ ☐ ☐

6. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.

А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.

Б) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.

В) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.

7. Кто такие звери? Выбери верное определение.

А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.

Б) Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.

В) Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.

8. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

А) шкаф, стул, диван, чайник.

Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.

В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

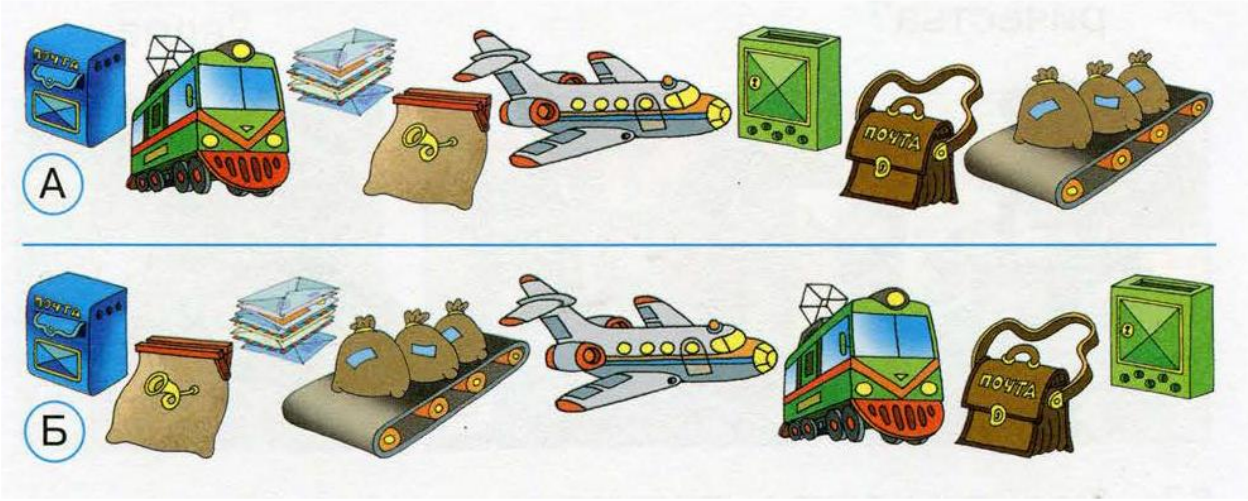
9. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку.

☐

☐

☐

10. Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата.



11. Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов.

Картинки не получилось вставить….

12. Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.

Синица	**Ласточка**	**Снегирь**
Воробей	**Жаворонок**	**Поползень**
Ворона	**Соловей**	**Синица**
Галка	**Скворец**	**Дятел**

13. Рассмотри рисунок компьютера. Подпиши, как называются части компьютера.

14. Почему идет дождь? Выберите верное утверждение.
А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.
Б) Потому что стоит плохая погода, поэтому идет дождь.
В) Это плачет туча, когда светит солнце.

15. Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение.
А) Это цветные лучи солнца.
Б) Это цветные капли дождя, которые на солнце становятся видимыми.
В) Это солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.

16. Выберите из предложенных картинок средства связи.

☐ ☐ ☐

17. Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобиле, которые ты знаешь.

_____

_____

_____

18. Напишите все правила безопасного передвижения на велосипеде, которые ты знаешь.

_____

_____

_____

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по окружающему миру в 1 классе.

Предмет: «Окружающий мир» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений Плешакова А.А.

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
1.2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация, народы проживающие на территории России.
1.3	Небесные тела: солнце, луна, звезды, созвездия.
1.4	Животные, их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.5	Предметы созданные руками человека, группы предметов.
1.6	Правила дорожного движения: как переходить улицу, как вести себя в автомобили, передвижение на велосипеде.
1.7	Средства массовой информации и средства связи людей, их отличия.
1.8	Правила поведения и пользования транспортом (велосипедом).

2.Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

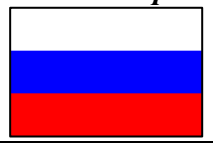
Код	Описание элементов метапредметного содержания.
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (познавательные).
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательные). Умение определять понятие (познавательные).
2.3	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД).
2.4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (познавательные).
2.5	Умение классифицировать (познавательные).
2.6	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему

	еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы (регулятивное УУД).

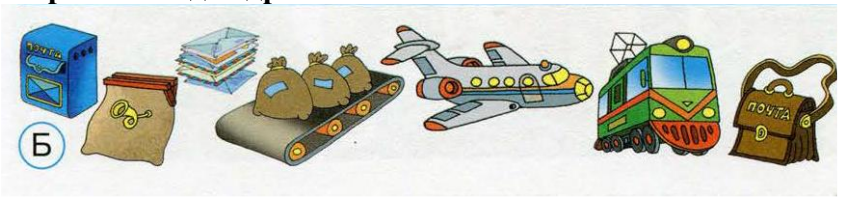
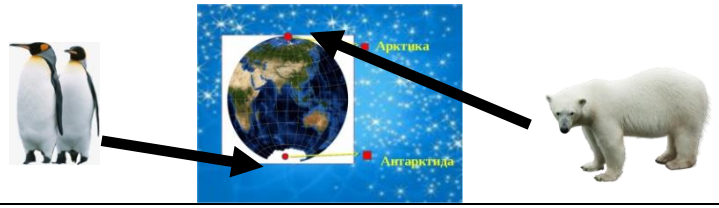
3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу 1-го класса по предмету «Окружающий мир».

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся.
3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшею классификацию изученных объектов природы.
3.3	Узнавать государственную символику Российской Федерации, узнавать народы проживающие на территории России.

Система оценивания

№ пп	Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Балл
1	***Найдите флаг России.*** 	1 б

2	***Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.*** **Башкиры** **Татары** **Русские**	1б 1б 1б
3	***Столица России - это….*** **Город Москва.**	1б
4	***Что можно увидеть на ночном небе?*** **Луну и звезды.**	1б
5	***Найди на картинках созвездие большой медведицы.*** 	1б
6	***Кто такие насекомые? Выбери верное определение.*** А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.	1б
7	**Кто такие звери? Выбери верное определение.** А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.	1б
8	***В каждом ряду вычеркните лишний предмет.*** А) шкаф, стул, диван, ~~чайник.~~ Б) ~~ложка,~~ блендер, телевизор, пылесос.	1б 1б

<table>
<tr><td></td><td>В) вилка, тарелка, ~~кресло~~, кастрюля.</td><td>1б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку.
 </td><td>1б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата.
 
</td><td>1б</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов.
За каждый верный ответ дается по одному баллу.
 
</td><td>1б
1б</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.
<table>
<tr><th>Зимующие</th><th>Перелетные</th><th>Кочующие</th></tr>
<tr><td>Синица</td><td>Ласточка</td><td>Снегирь</td></tr>
<tr><td>Воробей</td><td>Жаворонок</td><td>Поползень</td></tr>
<tr><td>Ворона</td><td>Соловей</td><td>Синица</td></tr>
<tr><td>Галка</td><td>Скворец</td><td>Дятел</td></tr>
</table>
За каждый верный ответ дается один балл.</td><td>1б
1б
1б</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Рассмотри рисунок компьютера. Подпиши, как называются части компьютера.

Монитор ← процессор</td><td>1б
1б</td></tr>
</table>

	Звуковые колонки **клавиатура** **мышка** За каждую верную подпись по одному баллу. 	1б 1б 1б
14	**Почему идет дождь? Выберите верное утверждение.** **А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.**	1б
15	**Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение.** **В) Это солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.**	1б
16	**Выберите из предложенных картинок средства связи.** 	1б
17	**Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобили, которые ты знаешь.** Ребенок перечислил не менее 5, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3 правил безопасности, но допустил ошибки в формулировке.	3б 2б 1б
18	**Напишите все правила безопасного передвижения на велосипеде, которые ты знаешь.** Ребенок перечислил не менее 5, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3 правил безопасности, но допустил ошибки в формулировке.	3б 2б 1б
	Максимальное количество баллов	33 б

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 15 б	**15-20 б**	**20-27 б**	**28-33 б**

Используемая литература:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/ А. А. Плешаков.- 4-е изд.- М.: просвещение, 2014.- 95с.: ил.- (Школа России).

2. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/ А. А. Плешаков.- 4-е изд.- М.: просвещение, 2014.- 95с.: ил.- (Школа России).

Картинки:

1. https://flagof.ru/wp-content/uploads/2018/10/flag_en_big.jpg
2. http://argumenti.ru/images/arhnews/411760.png
3. http://www.theflagman.co.uk/wp-content/uploads/2017/03/flag-of-France.jpg
4. https://pandia.ru/text/80/292/images/image001_266.jpg
5. https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/08/08/s_5b6adc65bc16c/img4.jpg
6. https://img.tsargrad.tv/cache/4/f/20070130_gaf_u05_051.jpg/w1056h594fill.jpg
7. https://i.ytimg.com/vi/c9YqL98LAZU/maxresdefault.jpg
8. http://fb.ru/misc/i/gallery/90445/2827306.jpg
9. https://static5.depositphotos.com/1000563/402/v/950/depositphotos_4020290-stock-illustration-set-of-traffic-lights-red.jpg
10. http://www.clipartbest.com/cliparts/9ip/6k4/9ip6k4ekT.png
11. https://st3.depositphotos.com/11277616/13920/i/950/depositphotos_139205672-stock-photo-traffic-lights-red-yellow-and.jpg
12. Скан страницы 23: Тесты. Окружающий мир. Плешаков А.А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.: М. Просвещение, 2018г.
13. https://fs00.infourok.ru/images/doc/142/164583/img1.jpg
14.http://gifok.net/images/2016/01/03/Polar_Bears_01.png
16. https://i.pinimg.com/736x/fc/eb/e4/fcebe4405c8715d77f831d38685f56ff--animal-makeup-united-church-of-christ.jpg
17. https://domcomputer.ru/wp-content/uploads/2014/01/sobrannij-komputer.jpg

Пояснительная записка		
1	Автор (ФИО, должность)	Захарченко Екатерина Андреевна
2	Название ресурса	**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы по окружающему миру за курс 1 класса УМК «Школа России».**
3	Вид ресурса	Годовая контрольная работа в виде теста.

4	Предмет, УМК	УМК Школа России
5	Цель и задачи ресурса	Цель: осуществление итогового контроля усвоения обучающимися программного материала.
6	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	7-8 лет
7	Программа, в которой создан ресурс	Word
8	Методические рекомендации по использованию ресурса	Каждый ребенок должен получить распечатанную в цветном формате работу. Двусторонняя печать только на качественной бумаге.
9	Источники информации **1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/ А. А. Плешаков.- 4-е изд.- М.: просвещение, 2014.- 95с.: ил.- (Школа России).** **2. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/ А. А. Плешаков.- 4-е изд.- М.: просвещение, 2014.- 95с.: ил.- (Школа России).**	
10	Картинки скачаны **1. https://flagof.ru/wp-content/uploads/2018/10/flag_en_big.jpg** **2. http://argumenti.ru/images/arhnews/411760.png** **3. http://www.theflagman.co.uk/wp-content/uploads/2017/03/flag-of-France.jpg** **4. https://pandia.ru/text/80/292/images/image001_266.jpg** **5. https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/08/08/s_5b6adc65bc16c/img4.jpg** **6. https://img.tsargrad.tv/cache/4/f/20070130_gaf_u05_051.jpg/w1056h594fill.jpg** **7. https://i.ytimg.com/vi/c9YqL98LAZU/maxresdefault.jpg** **8. http://fb.ru/misc/i/gallery/90445/2827306.jpg** **9. https://static5.depositphotos.com/1000563/402/v/950/depositphotos_4020290-stock-illustration-set-of-traffic-lights-red.jpg** **10. http://www.clipartbest.com/cliparts/9ip/6k4/9ip6k4ekT.png** **11. https://st3.depositphotos.com/11277616/13920/i/950/depositphotos_139205672-stock-photo-traffic-lights-red-yellow-and.jpg**	

	12. Скан страницы 23: Тесты. Окружающий мир. Плешаков А.А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.: М. Просвещение, 2018г. **13. https://fs00.infourok.ru/images/doc/142/164583/img1.jpg** **14.http://gifok.net/images/2016/01/03/Polar_Bears_01.png** **16. https://i.pinimg.com/736x/fc/eb/e4/fcebe4405c8715d77f831d38685f56ff--animal-makeup-united-church-of-christ.jpg** **17. https://domcomputer.ru/wp-content/uploads/2014/01/sobrannij-komputer.jpg**