Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено»
Руководитель МО:
Крылова С.Ю.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ«Крутоярская СОШ»:
_____
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Крутоярская СОШ»:
Тонкова И.И.
Приказ № __ от
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного курса

по русскому языку
(учебный предмет)

для 1 «А» класса

Стонайтис Е.А.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

2020 – 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования 2010 года;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС – 2010 года издания;
- авторской программой по русскому языку для 1-4 классов В. П. Канакиной;
- программой по обучению грамоте автор В.Г. Горецкий.

Данная программа рассчитана на работу по учебнику «Азбука» автор В.Г. Горецкий, «Русский язык» в 1 классе, автор: В. П. Канакина.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю, при 33 рабочих неделях.

Учебно – методический комплект

1. «Азбука 1 класс» в 2 частях, авторы В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
2. Прописи № 1 – 4 авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова , - М. Изд. «Просвещение», 2011 г
3. Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс, О. Е. Жиренко, Л.А. Обухова - М. Изд. «ВАКО», 2012 г.
4. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс, О. И. Дмитриева - М.: ВАКО, 2012.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс В.П.Канакина, - М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
6. Учебник «Русский язык 1 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
7. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
8. Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте.
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие.1 класс.
10. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1 – 4 классы.
11. Канакина В. П.Работа с трудными словами.1 – 4 класс.

Материально – техническое обеспечение:

1. Классная доска.

2. Ноутбук.
3. Аудиопроигрыватель.
4. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме), соответствующие содержанию обучения.
5. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений (в том числе в цифровой форме).
6. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

Печатные пособия:

7. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
8. Касса букв и сочетаний (по возможности).
9. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
10. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
11. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
12. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Литература:

1. «Я иду на урок в начальную школу» Книга для учителя Москва «Первое сентября» 2002 год.
2. Мастер – класс учителя начальной школы. Москва Издательство «Глобус»2010 год. В.В. Волина. «Занимательное Азбуковедение» Москва. Просвещение 1991 год.

2. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к уровню подготовки по русскому языку оканчивающих 1 класс.

ЗУН	Учебные действия	Универсальные учебные действия
К концу первого класса обучающиеся должны знать: ▪ Виды предложений по цели высказывания; ▪ Оформление предложения на письме; ▪ Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; ▪ Различия между буквами и звуками; ▪ Слогообразующую роль гласного звука в слове; ▪ Гласные ударные и безударные; ▪ Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; ▪ Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель.	Оформление на письме предложений. Деление слов на слоги. Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации. Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания. Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему.	Познавательные Общеучебные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; У П логические Д • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Диалогическая и монологическая контекстная речь.

		Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция Личностные УУД • Смыслополагание.

3. Содержание учебного предмета

Добукварный период (18 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Тема	Формирование УУД
Речь	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь

Предложение и слово	Познавательные общеучебные действия: • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; У П логические Д: • Анализ объектов Коммуникативные УУД: • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно;
Слог,ударение	У П логические Д • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения; • Синтез как составление частей целого; • доказательство Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция; • Оценка; Коррекция
Звуки и буквы	Познавательные Общеучебные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Смысловое чтение; У П логические Д • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов;

	• Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Оценка; • Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.
Гласные и согласные звуки	Познавательные общеучебные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; У П логические Д • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.

Букварный период (61 ч*)*

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и

относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Тема	Формирование УУД
Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	Познавательные общеучебные действия: • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; Коммуникативные УУД • Планирование учебного сотрудничества • Диалогическая и монологическая контекстная речь. Личностные УУД: • Нравственно-этическое оценивание.
Буквы Ъ и Ь.	Познавательные общеучебные действия: • Выделение познавательной цели; Регулятивные УУД • Оценка; • Коррекция

Послебукварный (53 ч)

Наша речь(2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.
Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
Слова, слова, слова (4ч.)
Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов.
«Вежливые слова».
Слова однозначные и многозначные (общее представление).
Слова, близкие и противоположные по значению.
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.
Развитие познавательного интереса к происхождению слов.
Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.
Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
Слово и слог, ударение (6ч.)
Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
Деление слов на слоги.
Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).
Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.
Слогоударные модели слов.
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.
Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
Звуки и буквы (35ч.)
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
Условные звуковые обозначения слов.
Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.
Слова с непроверяемым написанием: деревня.
Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

Тема	Формирование УУД
Чтение.	Познавательные общеучебные действия: • Классификация; • Сериация; Коммуникативные УУД • Планирование учебного сотрудничества • Диалогическая и монологическая контекстная речь. Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция Личностные УУД: Нравственно-этическое оценивание
Русский язык.	Познавательные общеучебные действия: • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Классификация; • Сериация; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов; • Диалогическая и монологическая контекстная речь. Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция

4. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование глав	Кол-во часов	№ уроков
1	Добукварный период	18	1-18
2	Букварный период	61	19 - 79
3	Послебукварный период	53	80-132
	Итого:	132	132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		**Виды и формы контроля**	**Дата**	
			Освоение предметных знаний	УУД		Планов.	Фактич.
1 четверть – 36 часов							
Добукварный период							
1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.	1	**Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Коммуникативные**: задавать вопросы.	Деление текста на предложения		
2	Строка и междустрочное пространство. Письмо	1	**Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.	тематический		

	наклонных прямых.		**Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.	**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
3	Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов.	1	**Знания:** научатся различать направление полуовалов. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью.	текущий		
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево	1	**Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	**Регулятивные:** применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	текущий		
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуовалов	1	**Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться	Выборочное списывание		
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо	1	**Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	**Регулятивные:** применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Текущий		
7	Письмо короткой	1	**Знания:** научатся писать	**Регулятивные:** формировать учебную	Текущий		

	наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.		наклонные линии с петлей внизу. **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	задачу и удерживать внимание. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
8	Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов.	1	**Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Восстановление деформированного текста		
9	Письмо строчной буквы а.	1	**Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Текущий		
10	Письмо прописной буквы А.	1	**Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и	Контрольное списывание		

			странице прописи	письменной форме			
11	Письмо строчной буквы о.	1	**Знания:** научатся писать плавно букву ***о***, соотносить печатную и письменную букву, работать со схемами	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои	Текущий		
12	Письмо прописной буквы О.	1	**Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, соотносить печатную и письменную букву, работать со схемами	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои	Текущий		
13	Строчная буква ***и***.	1	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер-живать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Текущий		
14	Заглавная буква ***И.***	1	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия	индивидуальный. опрос		
15	Написание буквы ***ы***	1	**Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Выборочный диктант.		

			аккуратными				
16	Написание букв ы, и	1	**Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Текущий		
17	Письмо строчной буква ***у***	1	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Выборочное списывание		
18		1	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	индивидуальный		
Букварный период 61 час							

19	Письмо строчной буквы ***н***	1	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	текущий		
20	Письмо прописной буквы Н. Письмо изученных букв.	1	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	текущий		

21	Письмо строчной буквы с	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***с***, соотносить печатную и письменную букву, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***с***	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника			
22	Письмо прописной буквы С	1	**Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	текущий		
23	Письмо строчной буквы к.	1	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	текущий		

24	Письмо прописной буквы К	1	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	**Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	текущий		
25	Письмо строчной буквы т	1	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	текущий		
26	Письмо прописной буквы Т	1	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	текущий		
27	Письмо строчной буквы л	1	**Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	текущий		

			изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву ***л*** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах			
28	Письмо прописной буквы Л.	1	**Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	текущий		
29	Письмо прописной буквы р.	1	**Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий		
30	Написание прописной буквы Р	1	**Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.	текущий		

			изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности			
31	Написание строчной буквы в.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***в***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	текущий		
32	Написание прописной буквы В	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	текущий		
33	Написание строчной е	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	текущий		
34	Написание прописной буквы Е	1	**Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.	текущий		

			предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей			
35	Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий		
36	Резерв						
2 четверть – 28 ч							
37	Написание прописной буквы П	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий		

38	Написание строчной буквы м.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***м***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	текущий		
39	Написание прописной буквы М.		**Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	текущий		
40	Написание строчной буквы з.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***з***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий		
41	Написание заглавной буквы З.	1	**Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из	текущий		

			деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
42	Написание строчной буквы б	1	**Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения	текущий		
43	Написание заглавной буквы Б	1	**Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	фронтальный		
44	Написание строчной буквы д.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее	фронтальный		

			формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	место под руководством учителя. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
45	Написание заглавной буквы Д	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	фронтальный		
46	Написание строчной буквы я.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	фронтальный		
47	Написание заглавной буквы Я	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** договариваться о	фронтальный		

			ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
48	Написание строчной буквы г.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву *г*. **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	фронтальный		
49	Написание заглавной буквы Г.	1	**Знания:** научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	фронтальный		
50	Упражнение в написании буквы ч	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых	фронтальный		

			списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения			
51	Написание прописной буквы ч	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		текущий		
52	Написание заглавной буквы Ч	1	**Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	текущий		
53	Упражнение в написании слов, слогов и	1	**Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	текущий		

	предложений с изученными буквами		после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения			
54	Написание ь знака	1	**Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	текущий		
55	Написание строчной буквы ш.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий		
56	Написание заглавной буквы Ш.	1	**Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	текущий		

			и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло- (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-			
57	Написание слов с ши	1	Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
58	Написание строчной буквы ж	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	текущий		

59	Написание заглавной буквы Ж	1	**Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	текущий		
60	Строчная буква ***ё***	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий		
61	Написание заглавной буквы Е	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять	текущий		

			работы	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
62	Написание трочной буквы й	1	**Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву. **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	текущий		
63	Упражнение в написании слов преджений с буквой й	1	**Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	комбинированный		
64	Написание строчной буквы х.	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	комбинированный		

			соединения с другой буквой по алгоритму	познавательных задач			
3 четверть - 40ч							
65	Заглавная буква ***Х*** (с. 16)	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	комбинированный		
66	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	комбинированный		
67	Написание строчной буквы ю	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно	комбинированный		

			записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
68	Написание заглавной буквы Ю	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	комбинированный		
69	Написание строчной буквы ц	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	комбинированный		
70	Написание заглавной буквы Ц	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	фронтальный		

			связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
71	Написание строчной буквы э	1	**Знания:** научатся писать строчную букву **э**. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	фронтальный		
72	Написание заглавной буквы Э	1	**Знания:** научатся писать заглавную букву **Э**, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	фронтальный		

73	Написание строчной буквы щ	1	**Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	фронтальный		
74	Написание слов ча -ща. Чу-щу.	1	**Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию	фронтальный		

			звукобуквенных соотношений				
75	Написание заглавной буквы Щ	1	**Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеровЦенностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки	фронтальный		
76	Написание строчной и заглавной Букв Ф, ф.	1	**Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий		
77	Написание слов с ь иъ знаками	1	**Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать	текущий		

				простейшие нормы речевого этикета			
78	Написание слов ча-ща, чу-щу	1	**Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	текущий		
79	Контрольное списывание	1			наблюдение		
Русский язык. Послебукварный период -53ч.							
Наша речь							
80	Наша речь.	1	**Узнают** об основных задачахкурса; определять уровень своих знаний по предмету. **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные*- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; *Логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	текущий		
81	Устная и письменная речь	1	**Научатся:** различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую,	текущий		

			уважения к языку других народов. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.*	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.			
82	Предложение и слово	1	**Научатся:** наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю.	текущий		
83	Предложение. Проверочная работа №1	1	**Научатся:** учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Формулировать вопросы.	текущий		
84	Диалог	1	**Научатся:** Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой	**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.	текущий		

			знаков препинания в предложении и диалоге.	**Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.			
Слово.							
85	Роль слов в речи.	1	**Научатся:** определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
86	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	1	**Научатся:** классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.);	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
87	«Вежливые слова»	1	**Научатся:** классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: Использоватьв речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при	текущий		

				выполнении учебной задачи.			
88	Однозначные и многозначные слова.Близкие и противоположные по значению слова	1	**Научатся:** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
Слово, слог. Ударение							
89	Слог как минимальная произносительная единица.	1	**Научатся:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	комбинированный		
90.	Деление слов на слоги.	1	**Научатся:** составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	комбинированный		

91.	Перенос слов	1	**Научатся:** выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	**Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	комбинированный		
92	Перенос слов	1	**Научатся:** сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; **Р.Р**. *Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами*;	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: Находить информацию о значении слова «верба»в«Толковом словаре» учебника. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	комбинированный		
93.	Ударение (общее представление).	1	**Научатся:** определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные** Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	комбинированный		
94.	Ударение и безударные слоги	1	**Научатся:** наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к). **Словарь:** *сорока*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки	текущий		

				зрения произнесенное слово. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.			
Звуки и буквы							
95	Звуки и буквы.	1	**Научатся:** наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. **Словарь:** *собака*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
96.	Диктант № 1 по теме «Предложение»	1		**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
97.	**Анализ диктанта.** Русский алфавит, или Азбука.	1	**Научатся:** правильно называть буквы в алфавитном порядке. **Словарь:** *хорошо*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов *алфавит* и *азбука*; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		

98	Русский алфавит, или Азбука.	1	**Научатся:** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. **Словарь:** *ученик, учительница, учитель.*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
99	Гласные звуки и буквы .	1	**Научатся:** различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст. .	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
100	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	**Научатся:** определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. **Словарь:** *деревня*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
101.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	**Научатся:** объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок	текущий		

			ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. **Словарь:** *деревня*	звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
102.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	**Научатся:** определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
103	Особенности проверяемых проверочных слов Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	**Научатся:** одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
104	Резерв	1					
4 четверть -32ч							

105	Правописание гласных в ударныхи безударных слогах	1	**Научатся:** писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). **Словарь:** *заяц.*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
106	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	**Научатся:** пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. **Словарь:** *корова, молоко.* **Р.р**. *составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
107.	Согласные звуки и буквы	1	**Научатся:** различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
108.	Слова с удвоенными согласными	1	**Научатся:** наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с однойстроки на другую (ван-на, кас-са)**.** **Словарь:** *класс (классный)*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		

109	Слова с буквами И и Й.	1	**Научатся:** определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). **Словарь:** *дежурный*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
110.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	**Научатся:** преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
111.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	**Научатся:** работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. **Словарь:** *ребята*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
112**.**	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	**Научатся:** определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		

113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	**Научатся:** соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*). **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	**Научатся**: составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа *коль-цо* и устанавливать правило переноса таких слов	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
115	Востановление текста с нарушенным порядком предложение	1	**Научатся:** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		

116	Глухие и звонкие согласные звуки	1	**Научатся:** определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
117	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	**Научатся:** запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*). **Словарь:** *тетрадь*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	фронтальный		
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	**Научатся:** одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		

			буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. **Словарь:** *медведь*				
119	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	**Научатся:** определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
120	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	**Научатся:** определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
121	Шипящие согласные звуки	1	**Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. **Словарь:** *работа (работать, рабочий).*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова *карандаш.*	текущий		

				Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
122-123	Буквосочетаниями *чк, чн, чт.*	1 1	**Научатся:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании *чк, чн, чт.* **Словарь:** *девочка.*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
124	Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1	**Научатся:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами**.** Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями**.** **Словарь:** *машина.*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.	1	**Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв».Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
126	Диктант № 2 по теме « Повторение изученного »	1	**Научатся:** объяснять орфограммы в словах которых надо запомнить. *Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами	текущий		

			Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.	учебника «Чудо-городок букв». **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
127	**Анализ диктанта.** Заглавная буква в словах	1	**Научатся:** анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы)**;** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. **Словарь:** *Москва.*	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
128	Проект «Сказочная страничка»	1	**Научатся:** учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа *Орел*(город) и *орел*(птица).	**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий		
129	Промежуточная аттестация в форме итоговой комплексной контрольной работы.	1					
130	Закрепление изученного материала	1	**Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	текущий		

131	Повторение и обобщение изученного материала	1	**Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	текущий		
132	Повторение и обобщение изученного материала	1	**Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	текущий		
	Итого:	132ч					

ПРИЛОЖЕНИЕ **КИМ(ы) 1 класс по русскому языку**

1. Контрольное списывание.

Пояснительная записка

В соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год проводится контроль уровня предметных достижений обучающихся 1 класса по русскому языку в форме контрольного списывания. (Текст прилагается). На выполнение контрольной работы отводится один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 1 класса к концу первого полугодия.

Цель проведения контрольного списывания - проверить освоение обучающимися тем «Написание букв, элементов букв, соединение букв», «Оформление предложений на письме», «Определение опасных мест в словах», « Большая буква», «Сочетания жи-ши», проверка усвоенных орфографических и пунктационных правил, сформированности умений и навыков, проверка умения списывать с печатного текста, обнаружения орфограммы.

Уровень формирования УУД.

Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Регулятивные УУД: самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий, определение плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя, определение правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, коррекция выполнения задания в соответствии с планом , условиями выполнения ,результатом действий на определенном этапе.

Познавательные УУД:определять умения, которые сформированы на основе изучения данных разделов и которые послужат инструментом для выполнения контрольной работы.

Коммуникативные УУД: правильное оформление письменной речи, воспринимаемой на слух, понимание точки зрения учителя, умение высказывать свою точку зрения.

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Задание. Списать.

Мурзик.

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна.
Хвост пушистый. Мурзик любит играть. (17 слов)

2. Проверочная работа (тест) № 1 по теме «Предложение».

1.Первое слово в предложении пишется:

а) с маленькой буквы; б) с большой буквы.

2. Каждое слово в предложении пишется:

а) слитно; б) раздельно.

3. В конце предложения ставится:

а) точка; б) запятая; в) точка или другие знаки препинания.

4.Отметь те группы слов, которые можно назвать предложением (подчеркните)

Наступила поздняя осень. Птицы не переставали небо. День был очень

жарким. Школьники лето идут. Наступила весна. Красиво в лесу!

5.Определи, сколько в тексте предложений.

Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку

лодка поплыла по воде. **5 4 6 3**

6.Отметь только то предложение, в котором 3 слова.

Спала кошка на крыльце. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не

сиди близко, птичка.

7.Сколько предложений можно составить из данных слов?

Набежала, прокатился, хлынул, гром, тёплый, тучка, дождик, звонким,

серебром. **2 3 4 5**

8.Укажи цифрами последовательность строк, чтобы восстановить текст стихотворения.

Стали птицы песни петь,
Сквозь лесной валежник.
И расцвёл подснежник.
Пробирается медведь

9.Составь и запиши предложение из слов:

пошли, в, дети, рощу.

_____

3. Диктант № 1 по теме «Предложение».

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с произношением ; умение оформлять предложение на письме .

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на елку. На партах клей, яркая бумага, краски. Нарядная будет елка! (18)

Грамматические задания:

1. В первом предложении над словами указать количество слогов.
2. Во втором предложении над словами поставить знак ударения.
3. В третьем предложении подчеркнуть в словах мягкие согласные.

4.*Придумать и записать по одному слову, состоящему из одного, из двух, из трех слогов.

4. Диктант № 2 по теме «Повторение изученного».

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. Люба часто играла с котом.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1 вариант

1. Разделить слова на слоги:

идут, стучат, рыжие.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

ёжики-_____

мальчики-_____

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 5 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

житель, огоньки, весна, нитки, хороший

2 вариант

1. Разделить слова на слоги:

Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

серые-_____

укрылись-_____

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

Время выполнения грамматического задания-15 минут

Правильные ответы

Номер задания	**Правильный ответ (решение)**	**Максимальный балл**
1	**1в.-и дут, сту чат, ры жи е** 2в.- Ю ра, вет кам, ё жи ки.	**3 балла – верно разделены все 3 слова;** **2 балла- верно разделены 2 слова;** **1 балл – верно разделено 1 слово;** **0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**
2	**1в.-** серые-5б., 6зв., укрылись-8б., 7зв.	**2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков;** **1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков;**

	2в.- ёжики-5б., 6зв., мальчики-8б., 7зв.	**0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**
3	1в. – Он любит спать на окне. 2в. – Летом Ваську взяли на дачу.	**2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы;** **1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы;** **или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы;** **0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**
4	1в.- бревно, крокодил, польза, ушанка, чтение 2в.- весна, житель, нитки, огоньки, хороший	**2 балла- правильно расставлены слова в алфавитном порядке, верно поставлено ударение;** **1балл-неправильно расставлены слова в алфавитном порядке, но верно поставлено ударение;** **или правильно расставлены слова в алфавитном порядке, но неверно поставлено ударение;** **0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**

Максимальный балл - 9

Достигнут высокий уровень: 9 баллов

Достигнут повышенный уровень: 6-8 баллов

Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла

5. Промежуточная аттестация в форме итоговой комплексной контрольной работы.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация **по русскому языку** составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к уровню подготовки обучающихся 1 класса. Данный курс изучался по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. 1кл.

Целями промежуточной аттестации обучающихся 1 класса по русскому языку являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предмету, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО
- оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 1 класса по **русскому языку** в соответствии с ФГОС НОО

Форма проведения аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой комплексной контрольной работы**. Время на выполнение работы– 45 минут.

Структура.

Первая часть – диктант, выполняется одновременно всеми учащимися класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1-ого класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса первоклассника. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающихся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе. Эти орфограммы выделены в тексте подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**по** небу, **по**лил, дожд**ик**, **на** кам**е**нь, **у** к**о**та). Уровень сложности диктанта по наличию в нем орфограмм и общего количества слов (21 слово) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Вторая часть – три задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (*).

В контрольной работе используются два типа заданий:

-задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)

-задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма./ Правило постановки знаков препинания.	Количество орфограмм	Перечень слов
1.Заглавная буква в начале каждого предложения.	6	
2.Знаки препинания в конце предложения.	6	
3.Сочетания **жи - ши, ча – ща**	3	туча, лужи, большие
4.Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	4	крыльца, большие, Васька, камень
5.Большая буква в именах собственных.	1	Васька

6.Перенос слов.	Определяется индивидуально в соответствии с записью текста	

План второй части контрольной работы

№ зада-ния	Блок содержания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости.	Б	КО	2
2.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги, обозначать ударный слог.	Б	КО	2
3*.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать.	П	РО	2

Система оценивания.

Оценка выполнения учащимися *итогового диктанта* строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»,

«справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - обучающийся не допустил ни одной ошибки.

«Справился на повышенном уровне» – обучающийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

«Справился на базовом уровне» - обучающийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

« Не справился» - обучающийся допустил более 5 ошибок

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1.Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2.Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3.Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияет на оценку выполнения итогового диктанта.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

Задание № 1.	2 балла	задание выполнено верно
	1 балла	указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка
	0 балла	задание не выполнено или допущено более одной ошибки
Задание № 2.	2 балла	задание выполнено верно
	1 балла	допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове
	0 балла	задание не выполнено или допущено более двух ошибок
Задание № 3.	2 балла	задание выполнено верно
	1 балла	правильно составлено предложение, допущен одна ошибка при его записи
	0 балла	задание выполнено не верно

Оценка выполнения итоговой комплексной работы в целом.

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания	% Выполнения	Результат
Высокий	без ошибок	6 баллов	100%	освоил
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов	80%-100%	освоил
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла	50%-79%	освоил
Низкий	более 5 ошибок	2 балла менее	Менее50%	не освоил

Высокий уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.
Повышенный уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.
Базовый уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие базового уровня подготовки.
Низкий уровень выполнения работы – обучающиеся группы риска.

Итоговая комплексная контрольная работа по русскому языку.

Диктант.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Лапки у кота сухие. Хитер кот.

Задания:

1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.

1 вариант - капельки
2 вариант – писатель

2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.
1 вариант – медведь, ягода
2 вариант – тетрадь, улица

3*. Составь из слов предложение и запиши его.
дяди, жила, у, собаки, Васи

Правильные ответы к заданиям.

№ задания	*Правильный ответ*		*Максимальный балл за выполнение задания*
	1 вариант	*2 вариант*	
1.	капельки	писатель	2
2.	мед-ве́дь, я́-го-да	тет-ра́дь, у́-ли-ца	2
3.	У дяди Васи жила собака.		2