РОДНОЙ ЯЗЫК

(17 часов в год)

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, на основе программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (издательство Просвещение) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику,

обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих целей:

- **расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;**

- **формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;**

- **совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;**

- **совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;**

- **совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;**

- **приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.**

Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение родного языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться во 2 полугодии из расчета 1 час в неделю.

Система оценки достижений планируемых результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка - приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание - это прежде всего коммуникация «ученик- ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации- оценивания - помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание - это:

- **основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;**
- **способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);**

• возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» - ясность изложения, «Ч» - «чёткость речи» и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» - есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. Во 2-м классе для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» - вопросы, иллюстрации и т. п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт

оценочный лист - таблицу с вопросами, рядом с которыми ученик, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- **На все ли вопросы удалось ответить?**
- **Вся ли информация передана верно?**
- **Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?**

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу учеников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса.

Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе,

чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, - важная учительская задача.

4. Критерии должны изменяться.

Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Формы контроля. Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения. Для организации учебно - познавательной деятельности обучающихся на уроках родного языка внедряются новые педагогические техноло¬гии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, игровая технология.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- **понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;**

- **понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);**
- **понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);**
- **понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- **воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;**
- **приобщение к литературному наследию русского народа;**
- **обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;**
- **расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.**

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- **осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;**
- **соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);**
- **соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);**
- **обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение**

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- **осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;**
- **осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;**
- **осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;**

- **распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- **выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;**
- **редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;**
- **использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- **проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;**
- **использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;**

- **использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;**
- **использование учебных словарей для уточнения состава слова;**
- **использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;**
- **использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.**

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- **осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;**
- **соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;**
- **различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- **умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;**

- **уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;**
- **уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;**
- **соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;**
- **различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.**

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- **находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;**
- **определять тему и главную мысль текста;**
- **делить тексты на смысловые части, составлять план текста;**
- **вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;**
- **ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;**

Обучающийся получит возможность научиться:

- **сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;**
- **понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);**
- **понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;**
- **использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;**
- **формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.**

Совместная деятельность

Обучающиеся научатся:

- **определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);**
- **определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);**

- **в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;**
- **в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- **принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;**
- **осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;**
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
- **брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);**
- **организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).**

Предметные результаты

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- **распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;**
- **использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;**

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- **произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;**
- **проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;**
- **пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;**

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- **владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;**
- **анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;**
- **создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- **понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;**
- **понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;**
- **различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;**

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Раздел 2. Язык в действии	6
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	6*

Итого: 17 часов

Календарно – тематическое планирование по родному языку (русскому). 2 класс. 17 часов. УМК Школа России.

№ п/п		Тема урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Дата	
						план	факт
Тема: Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)							
1	1	По одёжке встречают. Одежда и	Представление о русском языке как духовной, нравственной и	Овладение основными нормами русского литературного языка	Совершенствование коммуникативных умений		8.09 15,09

		обувь русского человека в прошлом и настоящем. Ознакомление с историей и этимологией слов.	культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.		
2	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Хлебные изделия русской кухни Ознакомление с историей и этимологией слов.	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи.	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.		22,09 29.09
3	3	Щи да каша – пища наша. Традиционные блюда русской кухни. **Проект** «Секреты семейной кухни»,	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к	Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок	Овладение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора		6,10 13,10

		1	русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.	и систематизации материала на определенную тему.		
4	4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Средства передвижения взрослых и детей. Роль суффиксов в русском языке.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.		20,10 **2 четверть** 3,11
5	5	Делу время, потехе час. Игрушки и игры детей в прошлом и настоящем. **Проект** «Интересная игра»,	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; использование различных словарей, в том числе мультимедийных; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и		10,11 17,11

				общения.	взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.		
6	6.	В решете воду не удержишь. Предметы крестьянского быта. **Проект:** Словарь «Почему это так называется?».	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии языка.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.		24,11 1,12
7	7	Самовар кипит, уходить не велит. .Представление результатов проектов (по выбору учащихся): «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях		8,12 15,12

Тема: Язык в действии (6 часов)							
8	1	Ударение. Роль ударения в различении слов. Постоянное и подвижное ударение в словах. Омографы.	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.		22,12 29,12
9	2	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях.		**3 четверть** 12,01
10	3	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях.		
11	4	Пословицы и фразеологизмы. История их появления в русской речи.	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека,	Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение		

			осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.	русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию.		
12	5	Значение слова. Различные способы объяснения значения слова.	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи.	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.		
13	6	Особенность языка в стихах и сказках. **Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.		
Тема: Секреты речи и текста (4 часа)							
14	1	Учимся вести диалог.	Представление о речевом идеале; стремление к речевому	Владение основными нормами русского литературного языка	Овладение социальными нормами речевого		

		Правила речевого этикета : нормы и традиции.	самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии языка.	поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.		
15	2	Составление развёрнутого толкования значения слова. Объяснение незнакомых слов в тексте.	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.		

16	3	Связь предложений в тексте. **Проект** «Создание текстов- инструкций и текстов – повествований»	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.		
17	4	Представление результатов выполнения проектов. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.		

Промежуточная аттестация по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования 2 класса Пояснительная записка

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержаться контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения стартового контроля в 3 классе и для промежуточной аттестации во 2 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету « Родной язык (русский) для проведения процедур контроля и оценки качества образования

на уровне начального общего образования.

2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки

качества образования на уровне начального общего образования.

3. Образцы контрольных работ.

Спецификация

Назначение итоговой контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) во 2 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 4 класс. В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности.

Максимальное количество баллов – 8 На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

Структура итоговой работы.

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) состоит из заданий базового уровня.

№ задания	Уровень	Код

1	Базовый	1.4
2	Базовый	1.2
3	Базовый	1.5
4	Базовый	1.1
5	Базовый	2.1,3.2
6	Базовый	2.3,3.1,3.2
7	Базовый	1.3,3.1,3.2
8	Базовый	1.3,2.2,3.1,3.2

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Лексика.
1.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
1.2	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.
1.3	Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.
1.4	Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении
1.5	Словообразование
2	Морфология
2.1	Наблюдать за использованием в речи форм существительных и прилагательных.
2.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм
2.3	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.
3	Синтаксис
3.1	Употребление простых предложений.
3.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Оценка выполнения работы.

Номер задания	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
		Базовый уровень
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
4	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
5	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно

Итого 8

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) 2 класс

1 вариант

1.Подчеркните многозначные слова.

язык, солнце, лук, ручка , лестница

2. Подберите к словам синонимы

друг -_____

доктор - _____

метель -_____

3. Выделите в словах корень.

речка, ягода, облако 4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

1) лента, лень, ленточка, ленточный

2) смелость, смелый, осмелеть, смельчак

3) добро, доброта, сдобный, добряк

4) листок, листочек, лисичка, листик

5. Найди и отметь ряд, который состоит только из существительных.

1) радость, стричь, словарь, рожь

2) сталь, страна, брошь, стеречь

3) фонарь, сирень, дочь, речь

4) окно, дно, высоко, облако

6. Запишите существительные во множественном числе берёзка- _____ ягода- _____ ученик- _____

7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Всё лето поёт скворец.

8. Составь из данных слов предложение.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .

_____

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I«О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/registty/primemaya- programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh- organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya

6. Русский родной язык. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Для обучающихся:

1. Русский родной язык. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Демонстрационный материал и технические средства:

Компьютер, проектор, документ-камера

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Азбучные истины. URL:http://gramota.ru/class/istiny

2. Академический орфографический словарь.URL:

3. http://gramota.ru/slovari/info/lop

4. Древнерусские берестяные грамоты. URL:http://gramoty.ru

5. Какие бывают словари. URL:http://gramota.ru/slovari/types

6. Кругосвет - универсальная энциклопедия.URL: http://www.krugosvet.ruКультура письменной речи. URL:http://gramma.ruМир русского слова. URL:http://gramota.ru/biblio/magazines/mrsОбучающий корпус русского языка. URL:http://www.ruscorpora.ru/search-school.html

7. http://rus.1september.ru

8. Портал «Словари.ру».URL: http://slovari.ru

9. Русская речь. URL:http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература ифольклор»: словари, энциклопедии.URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm