Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО:	Заместитель директора по УВР МБОУ«Крутоярская СОШ»:	Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»:
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.	Приказ № 124 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного курса

по русскому языку
(учебный предмет)

для 4 «Б» класса

Рябичевая Н.А.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(специальная должность)

РУССКИЙ ЯЗЫК.
РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ Крутоярская СОШ» на 2020-2021 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть

2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.**

3.**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

4.Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 136 часов .

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7	Состав слова.	3					
8	Правописание частей слова.	5				1	

9	Части речи.	6			1		
10	Имя существительное	32	1		2		1
11	Имя прилагательное	23	1		1		1
12	Местоимение	7		1	1		
13	Глагол	32	1		2	3	1
14	Повторение	10					
ИТОГО:		136	4	3	9	5	4

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание
4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов,

разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться)*. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 0 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД:*

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
• оформлять результаты исследовательской работы;
• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
• пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
• различать звуки и буквы;
• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
• понимать этимологию мотивированных слов-названий;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
• работать с разными словарями;
• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
• *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
• *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
• *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
• *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
• *различать родовые и личные окончания глагола;*
• *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
• *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
• *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
• *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:
• различать предложение, словосочетание и слово;
• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

Обучающийся получит возможность научиться:
• *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
• *находить в предложении обращение;*
• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г 2 части
2. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2018 г.

РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	**Название темы (раздела)**	**Часы**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	**Дом. зад.**	**Дата провед.**
			1 четверть – 36 часов		
			Повторение (9 ч)		
			НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)		
1	**Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.** Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.* Словарь: *человек, пожалуйста.* Учебник: упр. 1-4. Рабочая тетрадь: упр. 1-7	1	*Понимать* и *сохранять* **в памяти учебную** задачу урока. *Знакомиться* с **информа**цией в учебнике (обращение **авторов к** четвероклассникам, информация **на фор**зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о русском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказываться о* значении волшебных слов в речевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.7, Упр.3,* РТ с. 4, упр. 1, 2	
			ТЕКСТ (3 ч)		

2	**Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.** Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: *текст, тема, главная мысль, заглавие, план.* Словарь: *каникулы.* Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8-9, 11	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности	*С.8, Упр.6,* РТ с. 7, упр. 8, 9	
3	**Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.** *Развитие речи:* комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: *изложение, подробное изложение.* Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. *Подготовиться* к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно *излагать* содержание повествовательного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ с. 8, упр. 10	
4	**Типы текстов.** Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9-11. РТ: упр. 12-16	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.12, Упр.11(у),* РТ с. 10, упр. 14-16	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)					
4	**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.** Знаки препинания в конце предложений. *Понятия:* предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: *хозяин, хозяйство.* Учебник: упр. 12-16. РТ: упр. 18, 22, 23 Учебник: упр. 17-19. РТ: упр. 17, 19-21	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из данных слов и *определять* тему составленных предложений; *составлять* продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. *Находить* в тексте и *составлять* собственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.14, Упр.15,* РТ с. 7, упр. 8, 9	
5	**Обращение.** Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в начале, середине и конце предложения. *Составлять* предложения с обращением. *Выделять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности	*РТ с.15, упр. 27, 28*	

	Понятие: *обращение.* Учебник: упр. 20-22. РТ: упр. 24-26				
6	**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23-25. РТ: упр. 27-28 Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Развитие речи*: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: *определение, дополнение, обстоятельство.* Учебник: упр. 26-27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29-31	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложении. *Различать* и *выделять* главные члены предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анализировать* схемы предложений, *составлять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности	*РТ с.15, упр. 29, 30*	
7	**Словосочетание.** Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: *горизонт.* *Понятия:* словосочетание, главное и зависимое слова. Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Составлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.24, Упр.15,* РТ с. 17, упр. 32, 35	
8	**Проверочная работа.** *Развитие речи:* **выборочное изложение** (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36	1	*Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем,' составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности	*Придум. диалог, РТ с.18, упр. 34, 36*	
Предложение (7 ч)					
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)					
9	**Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.** Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* предложения с однородными членами, *находить* их в тексте. *Определять*, каким членом предложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Анализировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сообщение. *Записывать* предложения с однородными	*РТ с.19, упр. 37-39* *С.30, Упр.38,* РТ с. 20,	

	Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. *Словарь:* комбайн, комбайнер, комбайнёр. Учебник: упр. 32-34. РТ: упр. 37-39 Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38. РТ: упр. 40-43		членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности	упр. 40-43	
10	**Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.** Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, *а, но).* Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* Словарь: *багаж.* Учебник: упр. 39-42. РТ: упр. 44, 45	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соединённые союзами. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. *Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.32, Упр.42,* подг. упр. 43 РТ с. 22, упр. 44-45	
11	**Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** **Словарь: *календарь.*** **Учебник: упр. 43-47.** **РТ: упр. 46, 47**	1	*Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообщение. *Составлять* предложения с однородными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.34, Упр.46 или упр. 47,* РТ с. 23, упр. 46, 47	
12	**Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».** *Развитие речи*: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.35, проект,* РТ с. 24, упр. 48, 49	
	Проект «Похвальное слово знакам препинания».				
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч)					
13	**Простые и сложные предложения.** Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного	1	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в сложном предложении его основы. *Ставить* запятые между	РТ с. 25, упр. 50, 51	

	предложения. *Понятия:* простое и сложное предложения, части сложного предложения. *Учебник: упр. 49-51.* *РТ: упр. 50, 51*		частями сложного предложения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности		
14	**Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.** Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: *прекрасный.* Учебник: упр. 52-55. РТ: упр. 52, 55	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.30, Упр.38,* РТ с. 20, упр. 40-43	
15	**Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.40, Упр.4,* РТ с. 28, упр. 54, 55	
Слово в языке и речи (16 ч)					
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)					
16	**Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.** Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57 **Лексическое значение слова (повторение).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: *лексическое значение слова, толковый словарь.* Словарь: *библиотека, библиотекарь.* Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58-62 **Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.** Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. *Развитие речи*: составление предложений и текста на тему	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио-*. *Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложения и текст на тему «Листопад». *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.43, Упр.60,* РТ с. 31, упр. 63-65	

	«Листопад». Словарь: *шофёр.* Учебник: упр. 62-68. РТ: упр. 63-65				
17	**Синонимы. Антонимы. Омонимы.** Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69-73. РТ: упр. 66-72	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. *Подбирать* к слову синонимы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *находить* случаи неудачного выбора слова, *корректировать* обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *находить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.48, Упр.72,* РТ с. 32, упр. 66-72 по выбору	
18	**Фразеологизмы.** Уточнение представлений о фразеологизмах. *Развитие речи:* составление текста по фразеологизму. Словарь: *ещё.* Учебник: упр. 74-76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73-75	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по рисунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме *во весь опор». Работать* с лингвистическим словарём фразеологизмов, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.50, Упр.76,* РТ с. 31, упр. 73-75	
СОСТАВ СЛОВА (3 ч)					
19	**Состав слова. Значимые части слова (повторение).** Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: *корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.* Словарь: *корабль, костюм.* Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76-79	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Выделять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объединять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Работать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.52, Упр.79,* РТ с. 37, упр. 76-79	
20	**Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.** Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 84-86	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Работать* с памяткой «Разбор слова по составу». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.54, Упр.85,* РТ с. 39, упр. 84-86	
21	**Состав слова. Приставки и суффиксы.**		*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать*	*С.56,*	

	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. *Развитие речи:* свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86-88. РТ: упр. 80-83	1	заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. *Моделировать* слова. *Оценивать* результаты своей деятельности	*Упр.*88, РТ с. 38, упр. 80-83	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5 ч)					
22	**Правописание гласных и согласных в корне слова.** Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. *Понятия:* орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. *Словарь:* железо. *Учебник: упр. 89-92.* *РТ: упр. 87-90* Учебник: упр. 93-96. РТ: упр. 91-93	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.58, Упр.*92, РТ с. 41, упр. 91-93	
23	**Правописание слов с удвоенными согласными.** **Правописание суффиксов и приставок в словах.** *Словарь:* вокзал, пассажир, пассажирский. Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. *Контролировать* правильность записи слов и слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.*61, *Упр.*101, РТ с. 42, упр. 94, 95, 101	
24	**Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.*** Правописание предлогов и приставок. Словарь: *билет.* Учебник: упр. 102-105. РТ: упр. 96-98	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.*63, *Упр.*105, РТ с. 43, упр. 96-98	
25	**Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.** *Развитие речи:* составление объявления. Учебник: упр. 106-109. РТ: упр. 99, 100	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенными. *Переносить* слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким *(ь)* знаками. *Составлять* объявление на выбранную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.*65, *Упр.*108, РТ с. 45, упр. 99, 100	
26	**Письменное изложение повествовательного деформированного текста.**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* содержание текста. *Оценивать* результаты своей	*С.*78, №3, 4, РТ с. 41,	

	Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103		деятельности	упр. 102, 103	
			ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч)		
27	**Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).Повторение и уточнение представлений о частях речи.** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: *части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).* Словарь: *двенадцать.* Учебник: упр. 111-116. РТ: упр. 104, 105 Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106-109	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообщение. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.68, Упр.114*, 116, РТ с. 46, упр. 104, 105	
28	**Части речи: глагол, имя числительное.** Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.* Учебник: упр. 121-123. РТ: упр. 110-112	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.72, Упр.122*, РТ с. 49, упр. 110-112	
29	**Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.** Значение и употребление в речи. Понятие: *наречие.* Словарь: *впереди, медленно.* Учебник: упр. 124-126. РТ: упр. 113, 114 Словарь: *здесь, вчера, теперь, завтра.* Учебник: упр. 127-129. РТ: упр. 115, 117	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ролью наречия в речи. *Осмысливать* определение наречия. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.75, Упр.128*, РТ с. 50, упр. 113, 114	
30	**Наречие как часть речи. Образование наречий**. Работа над значимыми частями слов- наречий. Учебник: упр. 130-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образованием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.78, №2, 5,* РТ с. 51, упр. 116, 118	
31	**Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М.**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений,	*Спис. Высказ о*	

	Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». *Словарь:* налево, направо, слева, справа. Учебник: упр. 133, 134		*намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуждать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *сочинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности	*картине*	
32	**Контрольный диктант (с грамматическим заданием)**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	*Подгот. К словар. диктан ту*	
Имя существительное (32 ч)					
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (4ч)					
33	**Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.** Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135-137. РТ: упр. 119, 120 Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* имена существительные, *определять* их признаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существительные в начальной и косвенных формах. *Различать* падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить падеж имени существительного». *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с.52 упр. 119, 120	
34	**Признаки падежных форм имён существительных.** Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». *Различать* падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить падеж имени существительного». *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с.53, упр. 121	
35	**Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.** Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141-144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.85, Упр.144*, РТ с. 53, упр. 122	
36	**Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.** Словарь: *телефон, телепередача.* Учебник: упр. 145-148	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С. 87, упр.148*	
2-я ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)					
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)					

1	**Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.** Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто).* Словарь: *аллея.* Учебник: упр. 149-152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123-125	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с.54, упр. 123-125	
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7ч)					
2	**Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.** Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина *тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: *1-е склонение имён существительных.* Словарь: *беседа, беседовать.* Учебник: упр. 153-157. РТ: упр. 127		*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён существительных 1-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры существительных 1-го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.*90, *Упр.*157, РТ с. 55, упр. 127	
3	**Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.** Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158-160. РТ: упр. 126	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в дательном и предложном падежах. *Склонять* имена существительные 1 - го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.*92, *Упр.*160, РТ с. 55, упр. 126	
4	**2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.** Формировать представление о профессии агронома. Понятие: 2-е *склонение имён существительных.* Словарь: *агроном.* Учебник, упр. 162-165. РТ: упр. 128	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры существительных 2-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 55, упр. 128	
5	**Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.** Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166-168. РТ: упр. 129	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 2-го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-	РТ: с. 56, упр. 129	

			го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности		
6	**3-е склонение имён существительных.** Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. *Развитие речи:* составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169-172. РТ: упр. 130	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. *Выражать* своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. *Составлять* текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 56, упр. 130	
7	**Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.** Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173-175. РТ: упр. 131, 132	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и. том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. *Склонять* имена существительные 3-го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 56, упр. 131, 132	
8	**Урок развития речи. Вариант 1.** Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). **Вариант 2.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности	*Дописать изложение*	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)					
9	**Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.** Словарь: *пейзаж.* Учебник: упр. 176-179. РТ: упр. 133 **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе** Учебник: упр. 181-184. РТ: упр. 134, 135	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения или изложения, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и*. *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ проверки при написании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.105, упр. 186, РТ: с. 58, упр. 134, 135	

10	**Именительный и винительный падежи имён существительных.** Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов *одеть* и *надеть*. Учебник: упр. 185-190. РТ: упр. 136, 137	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* именительный и винительный падежи имён существительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. *Составлять* предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.106, упр. 188, РТ: с. 58, упр. 136, 137	
11 12	**Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.** Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. *Развитие речи:* составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: *инженер, инженеры.* Учебник: упр. 191-200. РТ: упр. 138-140	2	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Родительный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. *Составлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных частей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.108, упр. 194, 196 РТ: с. 60, упр. 138	
13	**Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.** Формировать представление о профессии хлебороба. *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: *хлебороб.* Учебник: упр. 201-206. РТ: упр. 141-143	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их падежные окончания. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. *Составлять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности	С.111, упр. 203, 205 РТ: с. 61, упр. 141-143	
14	**Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.** Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: *овца.* Учебник: упр. 207-210. РТ: упр. 144-146	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* значения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* имена существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.115, упр. 212 РТ: с. 62, упр. 144-146	
15	**Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.** Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211-214. РТ: упр. 147, 148 Оформление адреса на конверте.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и*. . *Составлять* и *записывать* свой адрес на конверте. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки.	РТ: с. 63, упр. 149	

	Словарь: *адрес*. Учебник: упр. 215-218. РТ: упр. 149		*Оценивать* результаты своей деятельности		
16	**Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.** Словарь: *вчера, сегодня.* Учебник: упр. 219-221, 224. РТ: упр. 150-152 Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц*, в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226 РТ: упр. 153	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Творительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания **в творительном** падеже. *Писать* слова в **данной падежной** форме и *обосновывать* **написание безу**дарного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц*, в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.118, упр. 221 РТ: с. 64, упр. 153	
17	**Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.** Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227-230. РТ: упр. 154, 155	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и*. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 66, упр. 154, 155	
18	**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.** *Е* и *и* в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231-233. РТ: упр. 156	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.124, упр. 234 РТ: с. 66, упр. 156	
19	**Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** *Развитие речи:* работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «£ и *и* в окончаниях имён существительных». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. *Определять* падеж имён существительных *и обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Работать* с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 67, упр. 157, 158	
20	**Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Учебник: упр. 238-241. РТ: упр. 159, 160 Словарь: *костёр.*	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и*. *Определять* падеж имен существительных и *обосновывать* написание *без*ударного падежного окончания. *Контроли*ровать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять*. *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.128, упр. 242 РТ: с. 68, упр. 161-163	

	Учебник: упр. 242-245. РТ: упр. 161-163				
21	**Контрольный диктант.** Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.130, упр. 246 РТ: с. 70, упр. 164	
22	**Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.** Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.131, упр. 248 РТ: с. 71, упр. 166, 167	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)					
23	**Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.** Словарь: *путешествие, путешественник.* Учебник: упр. 248-252. РТ: упр. 168-172 Словарь: *директор.* Учебник: упр. 253-256. РТ: упр. 173, 174	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в форме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Распознавать* имена существительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.134, упр. 256 РТ: с. 73, упр. 173, 174	
24	**Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.** Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять пред ставление о богатстве русского языка. Словарь: *килограмм, грамм.* Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 175, 177 *Развитие речи:* составление объявления в стенную газету. *Словарь:* газета. Учебник: упр. 261-264. РТ: упр. 176, 178	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.139, упр. 268 РТ: с. 75, упр. 176, 178	
25	**Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах.	С.138, упр. 267, 270	

	Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179-181		*Составлять* по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 76, упр. 179-181	
26	**Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.** *Развитие речи:* составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269-272. РТ: упр. 182-185	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.141, упр. 273 РТ: с. 77, упр. 182-185	
27	**Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143. РТ: упр. 186	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	С.142, упр. 275 РТ: с. 78, упр. 186	
28	**Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».** Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». *Развитие речи:* обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 79, упр. 187, 188	
	Проект «Говорите правильно!»		*Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		
3-я ЧЕТВЕРТЬ(40 часов)					
Имя прилагательное (18 ч)					
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)					
1	**Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.** Понятие: *имя прилагательное.* Словарь: *автомобиль.* Учебник: упр. 1-4.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилагательные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилагательных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать*	*С.7, упр.9,* РТ: с.6, упр. 6, 11-13	

	РТ: упр. 1-5 Словарь: *семена.* Учебник: упр. 5-9. РТ: упр. 6, 11-13		результаты своей деятельности		
2	**Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).** Правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Словарь:* электростанция, электровоз, электричество, электрический. *Учебник: упр. 10-13. РТ: упр. 7-10*	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных. *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.9, упр.15,* РТ: с.5, упр. 6, 7-10	
3	***Диктант за 2 четверть*** *Словарь:* сейчас. Учебник: упр. 14-15. РТ: упр. 14	1	*Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности*	*С.9, упр.14,* РТ: с.7, упр. 6, 14	
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)					
4	**Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16-20. РТ: упр. 16, 17.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его определения. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.12, упр.20,* РТ: с.8, упр. 6, 16-17	
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)					
5	**Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.** Учебник: упр. 23-28. РТ: упр. 15, 18, 19 Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: *правительство.* Учебник: упр. 29-32. РТ: упр. 20, 21	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. *Различать* имена прилагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* предложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.17, упр.28,* РТ: с.8, упр. 15, 18, 19	
6	**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в родительном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.	*С.20, упр.37,* РТ: с.11,	

	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: *аппетит.* Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22-24		*Согласовывать* имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения родительного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности	упр. 6, 22-24	
7	**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.** Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38-41. РТ: упр. 25-27	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в дательном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения дательного падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.21, упр.40,* РТ: с.12, упр. 25-27	
8	**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.** Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42-45. РТ: упр. 28, 29	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.22, упр.44,* РТ: с.13, упр. 28, 29	
9	**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.** Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: *километр.* Учебник: упр. 46-49. РТ: упр. 30-32	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* падежное окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения падежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.24, упр.49,* РТ: с.14, упр. 30-32	
10	**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.** Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50-5.5. РТ: упр. 33, 34	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.26, упр.54, 55,* РТ: с.15, упр. 33, 34	
11	**Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. *Различать* оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* информацию о достопримечательностях	*С.27, упр.57,* РТ: с.16, упр. 35, 36,	

	руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: *издалека.* Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36		своего города (посёлка), *обобщать* её и *составлять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности		
	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы				
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)					
12	**Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.** Словарь: *экскурсия.* Учебник: упр. 58-60. РТ: упр. 38, 39 Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61-64. РТ: упр. 40-42	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.30, упр.62,* РТ: с.18, упр. 40-42	
13	**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.** Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65-68. РТ: упр. 43-46	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновывать* правильность выбора падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.33, упр.68,* РТ: с.19, упр. 43-46	
14	**Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой*? в именительном и винительном падежах**. Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: *вагон.* Учебник: упр. 69, 70, 75.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.33, упр.70,* РТ: с.21, упр. 47, 48	

	РТ: упр. 47, 48				
15	**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.** Учебник: упр. 71-74. РТ: упр. 49 *Развитие речи:* письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: *кастрюля, тарелка.* Учебник: упр. 76-79	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с.21, упр. 49	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)					
16	**Правописание имён прилагательных во множественном числе.** Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: *салют.* Учебник: упр. 80-83. РТ: упр. 50, 51	1	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множественного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.40, упр.84,* РТ: с.22, упр. 50, 51	
17	**Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.** Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 52, 53	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Сопоставлять* содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.42, упр.89,* РТ: с.23, упр. 52, 53	
18	**Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.** Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: *богатство, ботинки.* Учебник: упр. 90-94. РТ: упр. 54, 55	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. *Соблюдать* нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.44, упр.93,* РТ: с.24, упр. 54, 55	
19	**Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.** Учебник: упр. 95-98. РТ: упр. 56-58	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с.25, упр. 56-58	
20	**Подробное изложение повествовательного текста.**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовиться* к изложению повествовательного текста и *записать* его.	*С. 50, №1,* РТ:	

	Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59		*Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности	с. 26, упр. 59	
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)					
21	**Обобщение по разделу «Имя прилагательное».** Учебник: упр. 100-103. РТ: упр. 60-62	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с познавательным текстом. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.48, упр.103,* РТ: с.27, упр. 60-62	
22	**Контрольный диктант.** РТ: упр. 64	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С. 50, №2, 3,* РТ: с.29, упр. 64	
23	**Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.** Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65-67	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: с. 29, упр. 65-67	
Местоимение (7ч)					
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ **(7** ч)					
24	**Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.** Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70 Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 69, 71, 72	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *составлять* по ней сообщение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные местоимения в предложении; *понимать,* вместо какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.55, упр.116,* РТ: с.31, упр. 69, 71, 72	
25	**Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117-121. РТ: упр. 73, 74	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С.59, упр.125,* РТ: с.33, упр. 73, 74	
26	**Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.** Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Развитие речи:* составление словосочетаний; диалога по рисункам.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и *определять* уместность использования в нём личных местоимений. *Оценивать*	РТ: 34. упр. 75, 76	

	Словарь: *металл, металлический.* Учебник: упр. 122-125. РТ: упр. 75, 76		результаты своей деятельности		
27	**Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.** Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126-129. РТ: упр. 77, 78	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 128*, РТ: упр. 77, 78	
28	**Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.** Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: *победа, победить.* Учебник: упр. 130-133. РТ: упр. 79, 80	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 132*, РТ: упр. 79, 80	
29	**Подробное изложение повествовательного текста.** Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содержание повествовательного текста, *оценивать* содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 132*, РТ: упр. 79, 80	
30	**Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.** Словарь: *председатель.* Учебник: упр. 134-137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно *писать* предлоги с местоимениями. *Редактировать* текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять* поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 134*, РТ: упр. 83	
Глагол (32 ч)					
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)					

31	**Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.** Словарь: *гореть, сверкать.* Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. *Различать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. *Составлять* по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 144*, РТ: упр. 84-90	
32	**Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).** Учебник: упр. 144-147. РТ: упр. 91, 92	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 145*, РТ: упр. 91, 92	
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)					
33	**Неопределённая форма глагола.** Словарь: *лучше, расстояние.* Учебник: упр. 148-151. РТ: упр. 93, 94	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* ее от омонимичных имён существительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 150*, РТ: упр. 93, 94	
34	**Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.** Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида *(без терминов).* Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152-155. РТ: упр. 95, 96 Словарь: *свитер, везде.* Учебник: упр. 156-160. РТ: упр. 97, 98	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и *классифицировать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. *Наблюдать* за глагольными приставками и суффиксами и *узнавать* их в глаголе неопределённой формы. *Образовывать* глаголы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаголов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Образовывать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 159*, РТ: упр. 97, 98	
35	**Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.** Учебник: упр. 162.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности	*По словарю повт. правопис. нареч.*	
36	**Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.** Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фра-	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Составлять* текст из деформированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.	РТ: упр. 99	

	зеологизмов в тексте. Словарь: *сверху, снизу.* Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99		*Оценивать* результаты своей деятельности		
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)					
37	**Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.** Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.* Учебник: упр. 163-167. РТ: упр. 100-102 Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. *Словарь:* сеялка. Учебник: упр. 1 68-1 70, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за изменением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Изменять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 167*, РТ: упр. 100-102	
38	**2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 174, 175*, РТ: упр. 106, 107	
39	**Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111	1	*Понимать* и *сохранять в памяти* учебную задачу урока. *Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 177*, РТ: упр. 108-111	
40	**Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.** Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой **проекта «Пословицы и поговорки».** Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», *обсуждать* последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* результаты своей деятельности	*С. 92, №3*	
4-я ЧЕТВЕРТЬ(32 часа)					
I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)					
1	**1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.** Личные окончания глаголов 1 и II спряжения. Учебник: упр. 180-184.	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблюдать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 185*, РТ: упр. 112-114	

	РТ: упр. 112-114				
2	**1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.** Словарь: *назад, вперёд.* Учебник: упр. 185-188. РТ: упр. 115, 116	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосновывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 115, 116	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)					
3	**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.** **Учебник: упр. 189-193.** **РТ: упр. 117-119**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Работать* с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. *Различать* спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаголов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 193*, РТ: упр. **117-119**	
4	**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** Учебник: упр. 194-196. РТ: упр. 120, 121	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Группировать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 120, 121	
5	**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** Учебник: упр. 197-199. РТ: упр. 122-124	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Образовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 199*, РТ: упр. 122-124	
6	**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200-203. РТ: упр. 125-128	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 203*, РТ: упр. 125-128	
7	**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** Учебник: упр. 204-207. РТ: упр. 129, 130	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей	*упр. 206*, РТ: упр. 129-131	

			деятельности		
8	**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.** Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 209*, РТ: упр. 132, 133	
9	**Возвратные глаголы (общее представление).** Словарь: *командир.* Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изменять* по лицам и числам возвратные глаголы. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 212*, РТ: упр. 134, 135	
10	**Правописание возвратных глаголов.** Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215-219. РТ: упр. 136-138	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 220*, РТ: упр. 136-138	
11	**Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.** Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220-223, с. 106. РТ: упр. 139	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Составлять* из деформированных слов предложения и текст, *обосновывать* правильность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Разбор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 223*, РТ: упр. 139	
12	**Сочинение по сюжетным рисункам.** *Развитие речи:* составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 226,*	
13	**Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.** Учебник: упр. 224-227. РТ: упр. 140	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно *писать* глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 229*, РТ: упр. 140	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)					
14	**Правописание глаголов в прошедшем времени.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229-233. РТ: упр. 141-143	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 233*, РТ: упр. 141-143	
15	**Правописание глаголов в прошедшем времени.**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную, задачу урока. *Определять* и	РТ: упр.	

	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234-238. РТ: упр. 144, 145		*образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности	144, 145	
16	**Правописание глаголов в прошедшем времени.** Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. *Развитие речи*: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: *свобода.* Учебник: упр. 239-242. РТ: упр. 146-149	1	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Иметь представление* об основе глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. *Работать с* познавательным текстом, *воспроизводить* содержание прочитанного текста по вопросам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 242*, РТ: упр. 146-149	
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)					
17	**Обобщение по теме «Глагол».** Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспроизводить* по заданной модели признаки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать* глаголы с частицей *не*. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 246*, РТ: упр. 150	
18	**Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.** Учебник: упр. 247-249. РТ: упр. 151, 152	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 151, 152	
19	**Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.** Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 153, 154	
20	**Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** РТ: упр. 155	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 155	
21	**Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания** Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* результаты своей деятельности	*упр. 252*, РТ: упр. 156, 157	
22	**Подробное (или сжатое) изложение повествовательного**	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное.	РТ: упр. 158, 159	

	текста. Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159		*Оценивать* результаты своей деятельности		
			Повторение (10 ч)		
23	**Язык и речь.** Учебник: упр. 254-256. РТ: упр. 160, 161	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 160, 161	
24	**Текст.** *Развитие речи:* составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 162, 163	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста, *составлять* план, *различать* типы текстов и *понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описания и *составлять* свой текст данного типа на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 162, 163	
25	**Предложение и словосочетание.** Учебник: упр. 261-273. РТ: упр. 164, 165	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о предложении и словосочетании. *Различать* предложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов предложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Составлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказывания и интонации и *составлять* такие предложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 164, 165	
26	**Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».** Учебник: упр. 274-278. РТ: упр. 166, 167	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. *Пользоваться* словарями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *анализировать* языковые средства текста. *Сопоставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 166, 167	
27	**Состав слова.** Учебник: упр. 279-285. РТ: упр. 168, 169	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о составе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значимые части в слове с обоснованием своего ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с	РТ: упр. 168, 169	

			заданным составом и сложные слова. *Составлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности		
28 29	**Правописание орфограмм в значимых частях слова.** Учебник: упр. 286-290, 291-294. РТ: упр. 181	2	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизвести* знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфограммы в слове, *определять* их тип, *определять* способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлогами. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. *Оценивать* результаты своей деятельности	РТ: упр. 181	
30 31	**Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.** *Развитие речи:* письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310). Учебник: упр. 295-298 (к уроку 161), упр. 299-307 (к уроку 162), упр. 310(к уроку 163), упр. 308, 309, 31 1- 315 (к уроку 164), упр. 316-322 (к уроку 165). РТ: упр. 170-178, 182	2	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о частях речи и их признаках. *Распознавать* изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, *обращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. *Оценивать* результаты своей деятельности		
32	**Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.** Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	1	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристику. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *составлять* сжатое устное изложение данного текста. *Оценивать* результаты своей деятельности		

Приложение 1

Входной диктант № 1 в 4 классе

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную. **Грамматическое задание** 1.Выписать из текста предложения, соответствующие схемам. **Вариант 1** **Вариант 2** О , О и О. О и О . __ __ ,а__ __ . __ __, __ __ . 2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. **Вариант 1** Огромный пёс нёсся прямо на девочку. **Вариант 2** Ребята выходили из своих убежищ. 3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – вдруг, вариант 2 – очень.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

Часть А.

1. Укажи число слогов в слове **энциклопедия.**

1) 4 2) 6 3) 5 4) 3

2. Укажи слово, которое при письме нельзя перенести

1) Анна 2) синий 3) льёт 4) жарить

3. Укажи слово, в котором все согласные мягкие.

1) апрель 2) бочки 3) пенёк 4) беленький

4. Укажи слово, в котором звуков меньше, чем букв.

1) воробьи 2) шьёт 3) ерши 4) въезд

5. Укажи слово, в котором не следует писать **ь**.
1) коп_ё 2) друз_я 3) жизн_ 4) помощ_ник
6. Укажи, в каком слове **ь** – разделительный.
1) коньки 2) соловьи 3) ступенька 4) апельсин
7. Укажи слово, которое является проверочным к слову **водичка**.
1) водит 2) вода 3) водяной 4) водный
8. Укажи слово, в котором следует писать букву **г**.
1) пара сапо_ 2) идеальный порядо_ 3) ядовитый пау_ 4) крутой кипято_
9. Укажи слово, в котором нельзя проверить безударную гласную в корне.
1) молоденький 2) полотенце 3) птенец 4) зелёный
10. Укажи слово, которое всегда пишется с заглавной буквы.
1) (М,м) осквичи 2) (М,м) осковский 3) (М,м) осквичка 4) (М,м) осква
11. Укажите предложение.
А. Мимо забора. Б. Пришла осень. В. Тихо шли. Г. Около берёзы.
12) Укажи главные члены предложения **В густой траве весело гудит пушистый шмель.**
1) в густой траве 2) весело гудит 3) гудит шмель 4) гудит в траве
Часть В.
1. Укажи, сколько в словах **лесок, молоток, нога** звуков [о].
1) 4 2) 3 3) 2 4) 5
2. Укажи варианты раздельного написания.
1) (от)прыгнуть 2) (от)порога 3) (за)красить 4) (в)берлоге 5) (перед)дорогой 6) (под)водный
3. Выпиши из предложений однокоренные слова.
Берёза – красавица русских лесов. Она всегда вызывает радость. Молодые берёзки напоминают травку.
_____
4. Отметь побудительное предложение.
1) Сегодня начинаются каникулы! 2) Как ты выполнил эту работу?
3) Ты ушёл очень далеко. 4) Помоги брату сделать уроки.
5. Подчеркнуть слово, в котором правильно выделен корень.

Речушка, побелить, высокая, осенний.

6. Выпиши слова с безударной гласной в корне. Напиши проверочное слово.
Наступает вечер. От деревьев бегут длинные тени.
_____
Часть С.
Из данного набора слов составь и запиши предложения.
По, серые, быстро, облака, высокому, бегут, небу, улетают, дальние, в, журавли, страны.
_____
_____

Контрольный диктант № 4
Друзья леса
Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц они спасли от гибели. Весной оберегают русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от поляны к поляне. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке прибежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!
Слова для справок: новогодним, любителей, прижились. Предупредить детей о постановке запятых.
Контрольная работа № 5 по по теме «Имя существительное» 4класс

1. Вставь пропущенную букву. Подчеркни имена существительные женского рода.

Д_ректор, _борона, в_кзал, св_бода, ш_офер, адр_с, б_рег, д_рога,
Ро__ия, _кскурсия.

2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Кожаную обувь смазывают кремом
3.Измени по вопросам имена существительные: щука, стул.
4. Выдели в предложениях окончания имени существительном КОТ. В скобках запиши вопросы.Сидит (____) кот. Рыжая шерсть (_____) у кота. Дадут (_____) коту рыбешки. Все любят (_____)кота. Дети играют с (_____)котом. Они заботятся о (_____)коте.
5. Составь и запиши словосочетания.
Добрался (до) город –
Побежать (по)земля –
Прислушаться (к)совет –
Вырос (под)утро –
Дружит (с)природа –
Забросила (к)вершина –
Спрятан (в)желудь –
6. В родительном падеже запиши слова: лоб, рот, лен, рожь.
7.Напишите имена существительные в 3 столбика (1 склонение, 2 склонение,3 склонение): калач, речь, рука, быль, город, труд, изгородь, солома, гуща.
8.Запиши предложение, ставя имя существительное во множественное число.
По дороге мчит автомобиль.
9. Сделай разбор имени существительного как части речи – солнышко.
Солнышко светит, но не греет.

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть. 4 класс.
Цель: проверить орфографическую зоркость, умение находить главные члены предложения, определять падеж и склонение имени существительного, изменять словосочетание (прилагательное + существительное) по падежам.
Диктант.
Клесты.
В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы.
Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком Севере.
Слова для справок: цепкими, гроздья, попряталось.

Грамматические задания.

1. В четвёртом предложении найти и подчеркнуть главные члены предложения.
2. В пятом предложении указать падеж и склонение всех имён существительных.
3. Изменить по падежам словосочетание:

1 вариант: северные гости;
2 вариант: вкусные семена.

Контрольная работа № 7 по теме “Имя прилагательное”
1. Спишите, заменяя прилагательные противоположными по смыслу. Определите род имён прилагательных.
Старый человек, лёгкая сумка, сильное течение.
2. От существительных образуйте однокоренные имена прилагательные.
Грусть –
радость –
пятно –
камень –
3. Допишите окончания прилагательных; определите число и падеж прилагательных.
Радуюсь весенн.. дню; любовались ярк.. цветами; добрался до ближайш.. города; заблудился в дремуч.. лесу.
4. Выпиши из предложения словосочетания *существительное + прилагательное*. Обозначь род, падеж прилагательных.
Лазурное море под лёгким порывом знойного ветра улыбалось голубому небу.
5. Составьте и запишите предложение. Определите род, число, падеж имен прилагательных. Выделите окончания у имен прилагательных.
Вышли, лесную, рыжий, лосиха, на, лосёнок, полянку, и.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть 4 класс

Диктант.

Тень.

Удивительная в лесу тишина. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Летит ленивая паутинка от берёзки к берёзке.
Хорошо идти по такому лесу от одной полянки к другой. Чудный запах разлит по всей местности. Идёшь и с каждым шагом отпиваешь глоток чистого воздуха.
На полянке с брусничным настоем стоял медвежонок. Он что-то ловил, а поймать не мог. Малыш перекатывался, хватал, кусал, сердился. Он ловил свою тень. Она от него ускользала. Медвежонок переваливался с боку на бок.Он устал и сел. Послышался шум. Медвежонок бросился в кусты.
/По Н. Сладкову./
Слово для справки: что-то.

Грамматические задания.

1.Дописать к именам существительным окончания, выделить их, указать склонение и падеж:
1в. от осинк_, к берёзк_, под солнышк__, из проруб_
2в. по тропинк_, на площад_, перед дом__, около дорог_

2. Выполнить фонетический разбор слов:
1в. идёшь [1]
2в. свою [1]

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:
1в. *Летит ленивая паутинка от берёзки к берёзке .*[4]
2в. *Чудный запах разлит по всей местности .*[4]

4. Выполнить морфологический разбор.
1в. ленивая[3] (паутинка)
2в. (с) брусничным[3] (настоем)

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

1. Запишите окончания глаголов:

	1 спряжение		2 спряжение	
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1 лицо				
2 лицо				
3 лицо				

2. Запишите глаголы в форме прошедшего времени:

сеять_____
плавать_____
видеть_____
клеить_____
таять_____

3. Запишите глаголы в форме настоящего времени 3 лица ед. числа:

смотреть_____
слушать_____
строить_____
постелить_____
жарить_____
обидеть_____

4. Поставьте, где нужно, ь:

Как зима не злит__ся, а всё весне покорит__ся.
Чему бы ты ни учился, ты учиш__ся для себя.
В учении нельзя останавливат__ся.

Человеческий ум воспитывает__ся учением и мышлением.

5. Измените глаголы по временам:

Наст. вр. Прош. вр. Будущ вр.

Висеть_____

выучить_____

покупать_____

прятать_____

6. Вставьте, где надо ь:

Прилеч__, мелоч__, свеж__, отреж__, обидиш__ся, сторож__, хорош__, спешиш__, помоч__, кирпич__, нет туч__, реч__, глуш__, подготовиш__, обознач__.

+