**Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю 1-5 октября**

**Тема: Хлеб**

**Возраст: 3-7 лет**

**Цель:** . Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

**Задачи:**

**Обучающие:** формирования представлений о выращивании хлеба.

**Развивающие:** развивать речевую активность.

**Воспитывающие:** Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

**Итоговое мероприятие**: Выставка рисунков и поделок из слоёного теста

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

**Содержание образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **Понедельник 01.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | **Утренний прием детей****Беседа** «Откуда хлеб пришел на стол» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудит­ся, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.**Д/и** «Что сделано из муки?» Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. **Рассматривание :**колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие);репродукции картины И.Шишкина «Рожь», беседа по  содержанию.**Утренняя гимнастика**  | упражнять в счете предметов парами  (два зерна, шесть зерен…) Артем, Рома, Максим, Варя. | **Ситуативный разговор** «Из чего делают муку?» -Расширение представлений об окружающем мире. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Дежурство в уголке природы.***Задачи:* Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. Выложить дидактические игры:«Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки». Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» | Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа  | 2 младшая -средняя подгруппа |  |
| Познание (ФЦКМ) |  Тема:"Откуда хлеб пришёл"Задачи:Обучающие- закрепить знания о хлебеРазвивающие- активизация и обогащение словаряВоспитывающие- воспитывать бережное отношение к хлебу. | Познание (ФЦКМ) | Тема: « Как хлеб попал на стол»Цель: Формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола, процессе выращивания хлеба. При помощи исследовательской деятельности изучить свойства зерна и муки: цвет, форму, размер. |
| Музыка | Подготовка к осеннему утреннику. | Музыка | Подготовка к осеннему утреннику. |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | Тема: "Урожай"ЗадачиОбучающие- учить изображать фигуры людей, машиныРазвивающие- развивать чувство композицииВоспитывающие- воспитывать эстетическое восприятие мира природы  |  |  |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за неживой природой**. За погодой –упражнять в умение замечать и выделять особенности осенней погоды(пасмурная, дождливая, ветренная, тихая)**Игра малой подвижности/** Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» -Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. **Труд.** убрать листья с веранды- Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.**Подвижная игра**»Пахари и жнецы»- познакомить с правилами и выучить слова.  | Упражнять в прыжках через препятствияКиру, Катю; Соню .  | Опыты с землей. Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Вынести на прогулку: скакалки, мячи, песочные наборы, транспортные  с/х игрушки, скамья. |  |
|  |  |
| Возвращение с прогулки, обед. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем *(чисто вымывать руки и насухо вытирать)*. За обедом продолжать учить доедать пищу, пользоваться салфеткой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **Вторник 02.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | **Прием детей****Рассматривание картинки** «Посев», «Рост» **Беседа с детьми** Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)  -Что делает хлебороб? - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?**Утренняя гимнастика** | Юлю, Влада, Пашу, Аню упр. в умение закрашивать карандашом в одном направлении | **Рассматривание иллюстраций,** картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.**Дидактическая игра** «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)**Заучивание скороговорки** «Петр-пекарь пек пироги в печи» | Дежурство. Самостоятельные игры детей «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» | Предложить родителям подобрать вместе с детьми иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные изделия». |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | 2 младшая- средняя подгруппа |
| Познание ФЭМП | **Тема: Количество и счёт.****Цели:** формировать понятие о том, что число *(количество предметов)* не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; | Познание ФЭМП | Тема : Счёт до 2.Порядковые числительные.**Цели:** упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, |
| Физическое равитие | Занятие№ 10-11Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Физическое развитие | Занятие № 10-11 Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |  |
| Конструирование | Тема: "Сельскохозяйственные машины"Задачи:Обучающие- учить собирать поделку по образцуРазвивающие- развивать воображение, память, внимание, мышление.Воспитывающие- формировать познавательные интересы |  |  |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд  | **Наблюдение за животным миром** за перелетными птицами -расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. **Дидактическая игра. «Отгадай загадку о хлебе»-**Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания..**Подвижная игра** «Пахари и жнецы»- закрепить правила игры. | Ходьба по скамейке спрыгивание на обе ноги развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | **Трудовая деятельность**Предложить детям подмести дорожки и веранду. | **Самостоятельная деятельность** **Детей с выносным материалом:****Развивать дружеские взаимоотношения.** |  |
|  | Возвращение с прогулки, обед Самообслуживание. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в **группе**. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **Среда 03.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | **Утренний прием детей****Д/и «Отгадай загадку о хлебе»**Цель: Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания. **Д/и «В какой сказке живет хлеб?»**Цель: Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.**Утренняя гимнастика** | Д\И«Что сначала, что потом» с Ангелиной, Максимом, Ксюшей, Ильёй | **Рассматривание картин**Цель: Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная).  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Цель: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. | Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | 2 младшая -средняя подгруппа |
| Развитие речи | **Тема: "О тех, кто растит хлеб"****Задачи:****Обучающие- закрепить знания о труде хлеборобов.****Развивающие- развивать способность к коллективному творчеству.****Воспитывающие- воспитывать навыки культурной беседы.** | Развитие речи | Тема: Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Цель: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; учить понимать образное содержание и значение пословиц.      |
| Художественно-эстетическая деятельность (лепка) | Тема :"Хлебное поле"Задачи:Обучающие- развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине.Развивающие- развивать творческое воображение.Воспитывающие- воспитывать эстетическое отношение к продуктам собственного труда.  | Художественно-эстетическая деятельность (лепка) | Тема: «Колобок на окошке». Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы лепки.  |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за транспортом** за легковым автомобилем-научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **Игра малой подвижности/дидактическая игра** «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь**.**  **Труд** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.**Подвижная игра** «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. | У Лёши, Кирилла ,Данила, Вани развивать навыки бросания мяча в цель | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей.  |
|  Возвращение с прогулки, обед КГН навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **Четверг 04.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | Прием детей. Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол?»Проведение утренней зарядки  | Женю, Вику, Аню, Юлю– учить безопасно пользоваться ножницами, резать по линии сгиба, использовать прием округления углов. | Д/игра: «Отгадай загадку о хлебе»Артикуляционная гимнастика: «Тесто поднимается»Цель: развивать правильное дыхание и положение губ.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Выставка книг по теме "Хлеб" | [Консультация для родителей](http://andirzyanova.uo86.ru/p46aa1.html):«Значение хлеба в жизни человека». |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа | 2 младшая- средняя подгруппа |
| Физическое развитие | Занятие №11-12. Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Физическое развитие | Занятие № 11-12 Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| Развитие речи | Тема : "Разучивание стихотворения Ю.Ждановской "Нива"Задачи:Обучающие- познакомить со стихами русских поэтов..Развивающие- развивать интонационную выразительность.Воспитательные- воспитывать уважение к труду хлеборобов. |  |  |
| Музыка | Подготовка к празднику осени | Музыка | Подготовка к празднику осени |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за легковым автомобилем****Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).**Игра малой подвижности/дидактическая игра**.Д/и «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»**Труд** сбор мусора на участке -Приучать детей старательно выполнять поручения, воспитывать потребность трудиться.**Подвижная игра** «Уголки».-закреплять ловкость, быстроту бега. | С Ромой, Артемом ,Владом закреплять умение бросать мяч в цель | Отгадывание загадок о хлебе. | Сюжетные игры по выбору детей. Вынос оборудования для игры с мячом |
|  |  |  |  |
|  |  |
| Возвращение с прогулки, обед Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу. |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **Пятница 05.10.2018** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л |  Прием детей. Проведение Утренней гимнастики Беседа на тему: « Что нужно для работы хлебороба?» Цель: Закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.Д/и «Что лишнее?» | **Д/и**"Закончи предложение" Цель: Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. С Юлей, Максимом, Артёмом | **Рассматривание картинки «**Жатва», «Обмолот зерна»Цель: Дать детям представление о сборе урожая хлеба. Познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – серп, коса, цеп, сноп, комбайн, элеватор; с профессиями - комбайнер, хлебороб. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.Сюжетно-ролевая игра "Маганин"**Настольно- печатная игра.** Лото «Профессии»-Закрепляет знания профессий, знание предметов необходимых для работы. Развивает мелкую моторику рук. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Подведения итогов выставки, вместе с детьми и родителями.  |
| Непосредственно- образовательная деятельность | Старшая- подготовительная подгруппа  | 2 младшая - средняя подгруппа |  |
| Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | Танцевальные шаги. Шаг с носка, на носках.Строевые упражнения «Гусеница» Передвижение в сцеплении за руки.Игроритмика. Хлопки в такт музыки (образно-звуковые действия «горошинки»). Построение врассыпную.Игровой самомассаж. Поглаживание рук и ног в образно- игровой форме. | Физическое развитие (Са-Фи-Дансе) | Танцевальные шаги. Шаг с носка, на носках.Строевые упражнения «Гусеница» Передвижение в сцеплении за руки.Игроритмика. Хлопки в такт музыки (образно-звуковые действия «горошинки»). Построение врассыпную.Игровой самомассаж. Поглаживание рук и ног в образно- игровой форме. |
| Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | Тема: "Каравай"Задачи:Обучающие- учить рисовать каравай в нетрадиционной технике.Развивающие- развивать чувство композиции и цветаВоспитывающие- воспитывать навыки адекватной самооценки | Художественно-эстетическая деятельность (рисование) | Тема: "Бублики и калачи"Цель: закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут; как мука попадает в пекарни, работать красками и карандашами; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета |  |
| Познание ФЭМП | **Тема**. Количество и счёт.**Цели:** познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел *(11–20)*; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятк; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера *(длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)* |  |  |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за неживой природой** за ветром (сила, направление), обратить внимание на склонившиеся от ветра деревья.**Игра малой подвижности/дидактическая игра** «Камень, ножницы, бумага». -приучать внимательно слушать воспитателя;развивать усидчивость.**Труд.** Очистка участка от веток и камней- воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.**Подвижная игра.** «Мы - шоферы»-учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками .с (Ангелиной, Лёшей. Данилой и Пашей.) | **«Кто больше назовет пословиц о хлебе»**Цель: Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь | **Игры с выносным материалом**- двигательные упражнения  с мячом, скакалкой по желанию детей. |  |
|  |  |  |  |