

**План работы педагога-психолога**

**Ремаренко –Чарваевой Светланы Валентиновны**

**на 2023-2024 учебный год.**

План работы педагога — психолога по месяцам 2023- 2024 учебный год

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение перехода на ФОП и ФАОП.

3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Е. Мониторинг сформированности обще учебных навыков и умений 5-11 кл.

**Приоритетные направления в работе на 2023-2024учебный год:**

1. Психологическая поддержка учащихся 5,10 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение учащихся 5-11 классов в работе ФГОС ООО.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ НАГРУЗКИ. ЦИКЛОГРАММА**

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ: 18 рабочих часов + 18 методических часов в неделю. (1 ставка)

18 рабочих часов - индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

18 методических часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | **Тема работы** |
| АВГУСТ | | |
|  |  | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году.  Составление перспективного плана работы на год.  Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях (в течении года)  Повышение психологических знаний через:   * учебу на семинарах; * обмен опытом коллег;   изучение специальной литературы; (в течении года) |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Диагностическая | Наблюдение за процессом адаптации к школе учащимися 5-х, 10 кл.  Наблюдение за учащимися на уроках, переменах. |
| 2 | Диагностика Изучение уровня сформированности учебных навыков с 5-11 класс.   * Учебная мотивация. |
| 3 | Диагностика учащихся СПТ (социально-психологическое тестирование) выявление детей риска.  7 классы |
| 4 | Диагностика учащихся СПТ (социально-психологическое тестирование) выявление детей риска. 9-11 классы |
| 1 | Консультативная | Консультирование классных руководителей по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию развития ученического самоуправления. |
| 2 | Консультация для учителей и родителей по результата диагностики 5, 10кл |
| 3 | Консультация для учителей и родителей по результата диагностики 6-11 кл |
| 4 | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся, родителей и педагогов по запросам |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Коррекционные занятия с пятиклассниками «Я - пятиклассник»  Проведение психологических игр, занятий в 5-х классах по адаптационной программе |
| 2 | Игра для учащихся «Школа будущего» |
| 3 | Психологическая гостиная для педагогов « Погода в школе» |
| 4 |  |
| 1 | Просвещение | Разместить на стендах информацию: о работе телефонов доверили контактных телефонах региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; **о психологических аспектах выбора профессии** |
| 2 | Выступление на педагогическом совете «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», |
| 3 | Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов». |
| 4 | Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?». |
| 1 | Профилактика | Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления». |
| 2 | Оформление стенда «Организация рабочего дня школьника» |
| 3 | Деловая игра для учащихся «Дом самоуправления» |
| 4 | Профилактические занятия с детьми стоящими на разных видах учёта. |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. |
| 2 | Заполнение отчетной документации |
| 3 |  |
| 4 |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1 | Диагностическая Октябрь (стартовая).  Январь (промежуточная).  Апрель (итоговая) | Диагностика адаптации учащихся: 5-х классов.   1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж.Морено.   Диагностика адаптации учащихся: 10 класса учащихся . |
| 2 | Диагностика учащихся СПТ (социально-психологическое тестирование) выявление детей риска. 8 классы |
| 3 | Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения  Подготовить справку по итогам мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить обучающихся склонных к суициду 6-9-х классов. |
| 4 | Диагностика «Ценностные ориентации».5-11кл |
| 1 | Консультативная | Консультирование по результатам социально-психологического тестирования родителей, кл. руководителей. |
| 2 | Консультации для родителей и педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям». |
| 3 | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся, родителей и педагогов по запросам |
| 4 | Подготовить справку по итогам тестирования СПТ «Выявление детей риска» 7-11-х классах.  Составить профилактический план по работе с выявленными детьми риска с помощью СПТ (социально-психологического тестирования) |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении |
| 2 | Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработки навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности |
| 3 | Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся) . Разбор кейсов Учащихся 7-11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) . |
| 4 | Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного» 5-9кл (повышение самооценки) |
| 1 | Просвещение | Семинары для педагогов «Прогноз и профилактика проблем обучения», «Психологические причины низкой успеваемости учащихся» |
| 2 | Беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?» |
| 3 | Разработка рекомендаций или буклетов для родителей «Возрастные особенности пятиклассников» |
| 4 | Выступление на родительском собрании 5-х классов на тему: «Готовность детей к обучению в среднем звене». |
| 1 | Профилактика | Тренинг сплоченности классного коллектива 10 кл |
| 2 | Психологическая гостиная для педагогов «Мастерская настроения» |
| 3 | Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР» |
| 4 | Практическое занятие для учащихся « Мы выбираем жизнь» , ролевая игра «Суд над вредными привычками» |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Анализ карт наблюдения за учащимися |
| 2 | 2. Обработка результатов диагностики |
| 3 | 3. Составление заключения по результатам диагностики |
| 4 | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) |
| **НОЯБРЬ** | | |  | 5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) |
| 1 | Диагностическая | Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся  Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся Цветовые тесты -задачки. |
| 2 |  | Диагностика социометрия класса с 5-11 (выявление боулинга)  Провести анкетирование родителей, чтобы оценить адаптацию обучающихся 5-х классов к школьному обучению |
| 3 |  | Провести мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить учеников, склонных к суициду обучающиеся (6-9-х классов). |
| 4 |  | Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения  Подготовить справку по итогам мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить обучающихся склонных к суициду 6-9-х классов. |
| 1 | Консультативная | Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения |
| 2 |  | Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях |
| 3 |  | Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. |
| 4 |  | Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности в адаптационный период. |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Провести развивающие занятия с обучающимися 5-9-х классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» |
| 2 |  | Практические занятия по развитию специальных способностей (интеллектуальных, творческих, лидерских и др.) одаренных учащихся |
| 3 |  | Тренинговые занятия по обеспечению психологической готовности одаренных детей, участников олимпиадного движения в период подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиада, творческий конкурс, соревнование и т.п.). |
| 4 |  | Встреча с родителями «детей риска» стоящих на разных учётах СОП, ПДН , ВШУ с целью обсуждения результатов работы и определения дальнейших направлений работы. |
| 1 | Просвещение | Семинары для педагогов «Психолого-педагогические особенности одаренных детей»,  «Одаренный ребенок: как помочь раскрыть потенциал», «Формы и методы работы с одаренными учениками», «Как психологически подготовить ребенка к конкурсным испытаниям» |
| 2 |  | Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде». |
| 3 |  |  |
| 4 |  | Подготовить справку по итогам диагностики психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения. |
| 1 | Профилактика | Провести День позитива |
| 2 |  | Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?» |
| 3 |  | Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т.п. |
| 4 |  | Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)» |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. |
| 2 |  | Заполнение отчетной документации |
| 3 |  | Составление аналитической справки по результатам диагностики |
| 4 |  | Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1 | Диагностическая | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| 2 |  | Диагностика учащихся с ОВЗ с целью сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 8-9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор») |
| 3 |  | **Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся.**  Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии. |
| 4 |  | **Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников.**  **Методика «Профиль»(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)**  **Методика «Тип мышления» методика в модификации Г.Резапкиной)**  **Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)**  **Опросник профессиональных склонностей методика Л. Йовайши в модификации** Г. **Резапкиной**  Подготовить справку по итогам диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор») |
| 1 | Консультативная | * Консультации по профориентации * Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; * Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; |
| 2 |  | Консультации учащихся по результатам диагностики. |
| 3 |  | Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП |
| 4 |  | Работа с родителями детей стоящих на различных видах учёта (динамика проделанной работы, корректируем маршрут, изменяем по мере необходимости ) |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся тест- игра «С тобой приятно общаться» |
| 2 |  | Разработка программ коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОПП Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ФАООП и АООП |
| 3 |  | Практикумы для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту»,«Строим план профессионального саморазвития». |
| 4 |  | Провести развивающие занятия по программе курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов) |
| 1 | Просвещение | Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках». |
| 2 |  | Семинар для педагогов |
| 3 |  | Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии». |
| 4 |  | Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии». |
| 1 | Профилактика | Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного». |
| 2 |  | Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи» |
| 3 |  | Разработка и распространение памяток для «Секреты выбора профессии», «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?». |
| 4 |  | Профориентационные игры. |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Выставление на сайт о проделанной работе. |
| 2 |  | Обработка результатов диагностики |
| 3 |  | Составление аналитической справки по результатам диагностики |
| 4 |  | Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1 | Диагностическая | . Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы |
| 2 |  | Диагностика межличностных отношений в классных коллективах. Выявить формальных и неформальных лидеров. Привлечь формальных и неформальных лидеров к внеклассной работе, укрепить межличностные отношения в классах |
| 3 |  | Выборочная диагностика неуспевающих учащихся по результатам 1-го полугодия, чтобы выявить проблемы неуспеваемости, определить способы познавательной мотивации |
| 4 |  | Диагностика эмоционально-личностной сферы учеников 6–9-х классов Определить проблемы в эмоционально-личностной сфере школьников, выявить, кто из подростков испытывает стойкие отрицательные переживания, связанные с потерей жизненных перспектив (шкала безнадежности) |
| 1 | Консультативная | Консультации учащихся по результатам диагностики. |
| 2 |  | Консультирование учителей по вопросам воспитания и обучения учащихся. |
| 3 |  | Консультации с родителями по вопросам воспитания и текущих проблем. |
| 4 |  | Работа с родителями детей стоящих на различных видах учёта (динамика проделанной работы, корректируем маршрут, изменяем по мере необходимости ) |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Занятия с учащимися «Управление своими эмоциями. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения». |
| 2 |  | Проведение психологических тренингов по развитию позитивного самоотношения |
| 3 |  | Проведение психологических тренингов с нарушением межличностных отношений. |
| 4 |  | Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей |
| 1 | Просвещение | Беседы с учащимися по темам «Один за всех - и все за одного», «Скажи мне кто твой друг и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс и я в нем». |
| 2 |  | Встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?». |
| 3 |  | Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив». |
| 4 |  | . Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к экзаменам)» |
| 1 | Профилактика | Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении». |
| 2 |  | Тренинг сплочения классных коллективов. |
| 3 |  | Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов». |
| 4 |  | Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Сформулировать рекомендации педагогам и родителям, как преодолеть трудности обучения и воспитания. Подготовить планы индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам с трудностями в учебе |
| 2 |  | Сформулировать рекомендации педагогам и родителям с целью укрепить межличностные связи учеников и сплотить классный коллектив. Распланировать работу органов ученического самоуправления |
| 3 |  | Справки по результатам диагностики . |
| 4 |  | Рекомендации родителям , педагогам по результатам диагностики. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | Диагностическая | Исследовать стрессоустойчивость обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)) |
| 2 |  | Диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. |
| 3 |  | Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к экзаменам. |
| 4 |  | Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся |
| 1 | Консультативная | Консультирование педагогов и родителей по вопросам психологической поддержки учащихся при подготовке и проведении к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.  Консультирование администрации и педагогов по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды |
| 2 |  | Консультирование педагогов и учащихся по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. |
| 3 |  | * Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни * Консультирование родителей «Я расту здоровым»;   «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;«Вместе с сыном, вместе с дочкой»   * Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; * Консультирование учащихся «Формула здоровья». |
| 4 |  |  |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Неделя психологии  Провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) |
| 2 |  | Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ (ВПР) «Путь к успеху!». |
| 3 |  | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении |
| 4 |  | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «Мои обиды» |
| 1 | Просвещение | Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам обучения, развития, взаимоотношений с учащимися |
| 2 |  | Посещение родительских собраний по основам психологии и педагогики:  «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Опасная привычка - социальные сети», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях», «Воспитание идет из семьи», «Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи». |
| 3 |  | «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. «Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи». |
| 4 |  | Посещение родительских собраний, по запросам. |
| 1 | Профилактика | Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (ВПР)». |
| 2 |  | Пропаганда психологических знаний (выступления на педагогических советах)  «Маркеры суицидального поведения». ’ |
| 3 |  | Выступления на педагогических советах по запросам. |
| 4 |  | Семинар-практикум для педагогов «Простые техники самопомощи в периоды стресса» |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Выставление на сайт о проделанной работе. |
| 2 |  | Обработка результатов диагностики |
| 3 |  | Составление аналитической справки по результатам диагностики |
| 4 |  | Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) |
| **МАРТ** | | |
| 1 | Диагностическая | Диагностика «Психологической готовности учащихся к экзаменам» 9-11 кл |
| 2 |  | Исследований стрессоустойчивости обучающихся 9-х и 11 классов (в рамках психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ) |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 1 | Консультативная | Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. |
| 2 |  | Консультации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности. |
| 3 |  | Консультации по запросам. |
| 4 |  | Консультация для родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!» |
| 2 |  | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости) |
| 3 |  | Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости) |
| 4 |  | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) |
| 1 | Просвещение | Родительское собрание « Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам» |
| 2 |  | Выпуск буклетов «Как подготовиться к экзаменам» |
| 3 |  | Оформление стенда «Как готовиться к экзаменам» |
| 4 |  | Обновить страницу психолога на сайте школы, подготовить стенды, буклеты, листовки, чтобы рассказать, как бороться с деструктивным стрессом в период экзаменов |
| 1 | Профилактика | Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на экзамене», «Уверенно сдаем экзамен» 9-11 кл |
| 2 |  | Тренинг эмоциональной устойчивости. 9-11 кл |
| 3 |  | Классные часы в 7,8,9 классах «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации2 |
| 4 |  | Встреча с родителями «детей риска» стоящих на разных учётах СОП, ПДН , ВШУ с целью обсуждения результатов работы и определения дальнейших направлений работы. |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Выставление на сайт о проделанной работе. |
| 2 |  | Обработка результатов диагностики |
| 3 |  | Составление аналитической справки по результатам диагностики |
| 4 |  | Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1 | Диагностическая | Диагностика адаптации учащихся: 5-х и 10 класса, (итоговая) |
| 2 |  | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. |
| 3 |  | Эмоциональное состояние обучающихся 5-11 кл |
| 4 |  |  |
| 1 | Консультативная | Консультации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности. |
| 2 |  | Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно – личностной сферы. |
| 3 |  | Консультация для родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации |
| 4 |  | Индивидуально психологическое консультирование родителей «детей риска» стоящих на различных учётах СОП, ПДН, ВШУ и т.д |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Поведение и общение с пользой для себя» 5-7 кл |
| 2 |  | Индивидуальные занятия по необходимости. |
| 3 |  | Психокоррекция экзаменационной тревожности. |
| 4 |  | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ФАООП и АООП |
| 1 | Просвещение | «Проблемы старшего подросткового возраста» родительское собрание в 9 кл. |
| 2 |  | Выпуск буклета «Влияние микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» |
| 3 |  | Семинар для педагогов «Школьные конфликты. Пути их решения» |
| 4 |  | Лекция (беседа) для учащихся7-9 классов по профилактике употребления ПАВ. |
| 1 | Профилактика | Участие в школьном совете профилактики правонарушений (по запросам). |
| 2 |  | Профилактика буллинга 6-9 кл |
| 3 |  | Акция. Проведения выставки «Моё хобби» по теме: «Творчество обьединяет» |
| 4 |  | Деловая игра: «Мы судим сигарету» 9 кл |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Подготовка к проведению индивидуальных и групповых занятий согласно расписанию. |
| 2 |  | Подбор диагностического инструментария |
| 3 |  | Планирование работы на следующий месяц. |
| 4 |  | Повышение компетенции и самообразования. |
| **МАЙ** | | |
| 1 | Диагностическая | Исследование психологической адаптации учащихся 5 классов |
| 2 |  | Диагностика эмоционального состояния в семье 5-11 кл |
| 3 |  | Диагностика тревожности перед сдачей экзаменов 9, 11 кл. Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е,Е,Ромицына. |
| 4 |  |  |
| 1 | Консультативная | Консультации по запросам. |
| 2 |  | Консультация для родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации |
| 3 |  | Индивидуальные консультации для обучающихся . Тема : «Как найти общий язык с родителями» |
| 4 |  | Индивидуально психологическое консультирование родителей «детей риска» стоящих на различных учётах СОП, ПДН, ВШУ и т.д |
| 1 | Коррекционно -развивающая. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ФАООП и АООП |
| 2 |  | Работа с обучающимися испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами их заменяющими. |
| 3 |  | Коррекция поведения у агрессивных учащихся. |
| 4 |  | Коррекционная работа с учащимися имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе. |
| 1 | Просвещение | Практикум для родителей «Наполни своего ребёнка любовью» |
| 2 |  | Участие в родительских собрания |
| 3 |  | Подбор рекомендаций для родителей (по запросу) |
| 4 |  | «Приёмы саморегуляции» оформления стенда. |
| 1 | Профилактика | Круглый стол «Роль семь в воспитании детей» типы семей и стили семейного воспитания . |
| 2 |  | Работа с учащимися группы риска выявленных в результате диагностики. |
| 3 |  | Профилактика конфликта в классе 5-9 кл |
| 4 |  | Групповое занятие «Не допустить беды» 8кл |
| 1 | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. |
| 2 |  | Заполнение отчетной документации |
| 3 |  | Перспективный план педагога – психолога на 2024-2025 учебный год |
| 4 |  |  |