

**ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ**

**ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

Составитель:

Ремаренко- Чарваева С.В.

педагог-психоло

**ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ**

**ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

**ЦЕЛЬ:** создание психолого-педагогических условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, развития эффективных межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений поведения.

**ЗАДАЧИ:**

* формирование способности адекватно оценивать себя, позитивного самоутверждения ученика в классном коллективе;
* развитие социально-коммуникативных навыков взаимодействия учащихся;
* оптимизация ресурсного потенциала регулятивной сферы и преодоление деструктивных проявлений в поведенческой сфере подростков;
* воспитание позитивных лидерских качеств детей в условиях классного коллектива.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ /**  **Ф.И.** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/**  **МЕРОПРИЯТИЯ** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** | **КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ** | **СРОКИ** |
| **ГРУППОВАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** | | | | | |
| **ПОЗИТИВНОЕ САМОУТВЕРЖДЕНИЕ**  **ЦЕЛЬ:** побуждение к активному положительному самопроявлению и самовыражению, укрепление позитивных адекватных позиций, уверенного поведения. | | | |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | ***Тренинг*** «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Уверенное поведение и саморегуляция. Сильные и слабые стороны. Чувства внутренней устойчивости. Доверие самому себе. | | педагог-психолог  классный руководитель | **4** | сентябрь |
| ***Развивающее занятие:*** «Оценка своего «Я». Знаете ли вы себя? Путешествие к своему «Я». Я и мой мир. | | педагог-психолог  классный руководитель | **3** | октябрь |
| ***Практикум с элементами тренинга*** «Уважение и самоуважение». Самонаблюдение – источник развития самоуважения. Положительный образ «Я». Качества  достойные  уважения. Самоуважение – признание  собственных  достоинств. | | педагог-психолог  классный руководитель | **3** | **ноябрь** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ**  **ЦЕЛЬ:** формирование навыков коммуникативного общения у детей, как средство дальнейшей социальной адаптации. | | | |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | ***Занятие-тренинг*** «Общение – это…». Значение общения в жизни человека. Самоценность человеческого «Я». Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. | | педагог-психолог  классный руководитель | **3** | декабрь |
| ***Тренинг коммуникативного общения*** «Я среди людей». Мой психологический портрет. Мой мир. Эмпатия. Я глазами других. Познание себя – познание других. Эмоции и чувства. Управление собой. Люди значимые для меня. | | педагог-психолог  классный руководитель | **5** | январь |
| **ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ**  **ЦЕЛЬ:** коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие навыка саморегуляции. | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | ***Психологическое занятие с элементом тренинга*** «Учусь управлять собой». Почему мне бывает трудно? Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на злость и агрессию. Конфликт дома, в школе, на улице. Способы поведения в конфликте. Готовность к разрешению конфликта. Учусь договариваться. | | педагог-психолог  классный руководитель | **5** | февраль |
| ***Тренинг развития*** «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения» Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями? В поисках достойных путей выражения чувств. Мысли, чувства и поведение людей. Методы и приемы психологической защиты. Стресс. Как с ним справиться? Способы снятия эмоционального напряжения. Моя самоорганизация и активность. | | педагог-психолог  классный руководитель | **5** | март |
| **ЛИДЕРСТВО – ОДНА ИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА**  **ЦЕЛЬ:** формирование навыков организаторской деятельности обучающихся, позитивных лидерских качеств подростков в условиях классного коллектива; осознание и проявление своих сильных сторон. | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | ***Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков*** «Лидер – кто он?» Умеем ли мы общаться? Позиции в общении. Я и мои социальные навыки. Сотрудничество и конкуренция в конфликте. Ответственность за принятые решения. Лидер в общении. | | педагог-психолог  классный руководитель . | **3** | апрель |
| ***Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков*** «Понимание – ключ к успеху». Мои сильные стороны. Уверенность и самоуважение. Ценности и жизненный путь человека. Управление позитивными изменениями. Я – лидер! | | педагог-психолог  классный руководитель | **3** | май |
| **ВСЕГО:** | | | | **34** | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  **ЦЕЛЬ:** формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности; профилактика асоциального поведения учащихся; формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; воспитание нравственной личности, социально адаптированной к современному обществу. | | | | | |
| 1-13 | | ***Индивидуальные консультации***  - с учащимися по возникшим конкретным ситуациям;  - с учащимися, нарушающими дисциплину в школе. | педагог-психолог  классный руководитель Ф. |  | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  **ЦЕЛЬ:** осознание мотивов нарушения дисциплины детьми в школе; определение путей поддержки для повышения самоуважения учеников; оптимизация сотрудничества с родителями в формировании личности ребенка. | | | |  | |
|  | ***Индивидуальные беседы с родителями по***  - проблемам воспитания детей,  - трудностям, возникающим с учащимися в школе. | | педагог-психолог  классный руководитель |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия |
| **ПОЗИТИВНОЕ САМОУТВЕРЖДЕНИЕ**  **ЦЕЛЬ:** побуждение к активному положительному самопроявлению и самовыражению, укрепление позитивных адекватных позиций, уверенного поведения. | | |
|  |  | Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Уверенное поведение и саморегуляция. |
|  |  | Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Сильные и слабые стороны (продолжение). |
|  |  | Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Чувства внутренней устойчивости (продолжение). |
|  |  | Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Доверие самому себе (продолжение). |
|  |  | Развивающее занятие: «Оценка своего «Я». Знаете ли вы себя? |
|  |  | Развивающее занятие: «Оценка своего «Я». Путешествие к своему «Я» (продолжение). |
|  |  | Развивающее занятие: «Оценка своего «Я». Я и мой мир (продолжение). |
|  |  | Практикум с элементами тренинга «Уважение и самоуважение». Самонаблюдение – источник развития самоуважения. |
|  |  | Практикум с элементами тренинга «Уважение и самоуважение». Качества  достойные  уважения. Положительный образ «Я» (продолжение). |
|  |  | Практикум с элементами тренинга «Уважение и самоуважение». Самоуважение - признание  собственных  достоинств (продолжение). |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ**  **ЦЕЛЬ:** формирование навыков коммуникативного общения у детей, как средство дальнейшей социальной адаптации. | | |
|  |  | Занятие-тренинг «Общение – это…». Значение общения в жизни человека. |
|  |  | Занятие-тренинг «Общение – это…». Самоценность человеческого «Я» (продолжение). |
|  |  | Занятие-тренинг «Общение – это…». Мои внутренние друзья и мои внутренние враги (продолжение). |
|  |  | Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Мой психологический портрет. Мой мир. |
|  |  | Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Эмпатия. Я глазами других (продолжение). |
|  |  | Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Познание себя – познание других (продолжение). |
|  |  | Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Эмоции и чувства. Управление собой (продолжение). |
|  |  | Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Люди значимые для меня (продолжение). |
| **ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ**  **ЦЕЛЬ:** коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие навыка саморегуляции. | | |
|  |  | Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Почему мне бывает трудно? Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? |
|  |  | Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Конструктивное реагирование на злость и агрессию (продолжение). |
|  |  | Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Конфликт дома, в школе, на улице. Способы поведения в конфликте (продолжение). |
|  |  | Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Готовность к разрешению конфликта (продолжение). |
|  |  | Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Учусь договариваться (продолжение). |
|  |  | Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями? |
|  |  | Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». В поисках достойных путей выражения чувств (продолжение). |
|  |  | Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Мысли, чувства и поведение людей. Методы и приемы психологической защиты (продолжение) |
|  |  | Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Стресс. Как с ним справиться? Способы снятия эмоционального напряжения (продолжение) |
|  |  | Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Моя самоорганизация и активность (продолжение). |
| **ЛИДЕРСТВО – ОДНА ИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА**  **ЦЕЛЬ:** формирование навыков организаторской деятельности обучающихся, позитивных лидерских качеств подростков в условиях классного коллектива; осознание и проявление своих сильных сторон. | | |
|  |  | Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Лидер – кто он?». Умеем ли мы общаться? Позиции в общении. |
|  |  | Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Лидер – кто он?». Я и мои социальные навыки. Сотрудничество и конкуренция в конфликте (продолжение). |
|  |  | Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Лидер – кто он?». Ответственность за принятые решения. Лидер в общении. (продолжение). |
|  |  | Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Понимание – ключ к успеху». Мои сильные стороны. Уверенность и самоуважение. |
|  |  | Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Понимание – ключ к успеху». Ценности и жизненный путь человека (продолжение). |
|  |  | Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Понимание – ключ к успеху». Управление позитивными изменениями. Я – лидер! (продолжение). |