

Утверждаю

Директор МБОУ «Крутоярская» СОШ

Похабова И.И.

« 01 » сентября 2022 г.



### *План работы педагога – психолога по месяцам 2022 – 2023 учебный год*

#### **Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

#### **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

### Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности обще учебных навыков и умений 5-11 кл.
2. Психологическая поддержка учащихся 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 5-11 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ НАГРУЗКИ. ЦИКЛОГРАММА

**РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ: 18 рабочих часов + 18 методических часов в неделю. (1 ставка)**

**18 рабочих часов** - индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

**18 методических часов** - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др..

№	Направление работы	Тема работы
<b>Август</b>		
		Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. Составление перспективного плана работы на год. Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях (в течении года) Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы; (в течении года)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Диагностическая</b>	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащимися 5-ых, 10 кл.
2		Диагностика Изучение уровня сформированности учебных навыков с 5- 11 класс. - Анкета «Интеллектуальные умения и навыки» - Учебная мотивация - Провести мониторинг уровня развития обучающихся, чтобы отследить результативность психологического и педагогического сопровождения и запланировать последующую деятельность.
1	<b>Консультативная</b>	Консультирование классных руководителей по вопросам формирования классного и школьного

		актива, содействию развития ученического самоуправления.
2		Выступление на родительском собрании 5-х классов на тему: «Готовность детей к обучению в среднем звене». Разработка рекомендаций или буклетов для родителей «Возрастные особенности пятиклассников»
3		Консультация для учителей и родителей «
4		Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся, родителей и педагогов по запросам
1	<b>Коррекционно –развивающая .</b>	Коррекционные занятия с пятиклассниками «Я – пятиклассник»
2		Проведение психологических игр, занятий в 5-х классах по адаптационной программе
3		Проведение психологических тренингов по развитию позитивного самоотношения.
4		<b>Психологическая гостиная</b> для педагогов « Погода в школе» Игра для учащихся «Школа будущего»
1	<b>Просвещение</b>	Разместить на стендах информацию: о работе телефонов доверия контактных телефонах региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии
2		Выступление на педагогическом совете «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей»,
3		Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов».
4		Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?».
1	<b>Профилактика</b>	Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления».
2		Практикум «Как стать успешным лидером»
3		Деловая игра для учащихся «Дом самоуправления»
4		
<b>Октябрь</b>		
1	Диагностическая Октябрь (стартовая). Январь (промежуточная). Апрель (итоговая)	Диагностика адаптации учащихся: 5-х классов. 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж.Морено. Диагностика адаптации учащихся: 10 класса. Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения

		<p>учащихся .</p> <p>Выполнить экспертную оценку адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению (учителя начальных классов).</p>
		<p>Диагностика социометрия класса с 5-11 (выявление буллинга)</p> <p>Провести анкетирование родителей, чтобы оценить адаптацию обучающихся 5-х классов к школьному обучению</p>
2		Провести мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить учеников, склонных к суициду обучающихся (6–9-х классов).
3		Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии.
4		<p>Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников.</p> <p>1.Методика «Профиль»(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2.Методика «Тип мышления» методика в модификации Г.Резапкиной)</p> <p>3.Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>4.Опросник профессиональных склонностей методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной</p> <p>5.Методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</p>
1	Консультативная	<p>Консультация для учителей и родителей по итогам диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Консультации по адаптации детей к школе</li> <li>&gt; Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>&gt; Консультирование родителей «Адаптация к школе.Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>
2		Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся, родителей и педагогов по запросам
3		Подготовить справку по итогам мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить обучающихся склонных к суициду 6–9-х классов.
4		Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации
1	Коррекционная	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении
2		Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработки навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности
3		Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработки навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности
1	Просвещение	Семинары для педагогов «Прогноз и профилактика проблем обучения», «Психологические

		причины низкой успеваемости учащихся»
2		Беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»
3		
4		
1	<b>Профилактика</b>	Акция «Лотерея пожеланий» на День Учителя
2		<b>Психологическая гостиная</b> для педагогов «Мастерская настроения»
3		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «Учимся жить без конфликтов»
4		Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (ВПР)».
<b>Ноябрь</b>		
1	Диагностическая	Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся
2		Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся
3		Цветовые тесты –задачи.
1	Консультативная	Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения
2		Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
3		Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики.
4		Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности в адаптационный период.
1	Коррекционная	Провести развивающие занятия с обучающимися 5–9-х классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»
2		Практические занятия по развитию специальных способностей (интеллектуальных, творческих, лидерских и др.) одаренных учащихся
3		Тренинговые занятия по обеспечению психологической готовности одаренных детей, участников олимпиадного движения в период подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиада, творческий конкурс, соревнование и т.п.).

1	<b>Просвещение</b>	Семинары для педагогов «Психолого-педагогические особенности одаренных детей», «Одаренный ребенок: как помочь раскрыть потенциал», «Формы и методы работы с одаренными учениками», «Как психологически подготовить ребенка к конкурсным испытаниям»
2		Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде».
3		
4		Подготовить справку по итогам диагностики психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения.
	<b>Профилактика</b>	Провести День позитива
1		Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс- тренинг «День на кануне конкурсного испытания».
2		Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т.п.
3		
<b>Декабрь</b>		
1	<b>Диагностическая</b>	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ.
2		Диагностика учащихся с ОВЗ с целью сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 8-9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)
3		Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся.
4		Подготовить справку по итогам диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)
1	<b>Консультативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Консультации по профориентации</li> <li>&gt; Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>&gt; Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> </ul>

		Консультации учащихся по результатам диагностики.
2		Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП
3		
1	Коррекционная	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся тест- игра «С тобой приятно общаться»
2		Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-6 классов с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП
3		Практикумы для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития».
4		Провести развивающие занятия по программе курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов)
1	Просвещение	Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках».
2		Семинар для педагогов
3		Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии».
4		Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии».
1	Профилактика	Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного».
2		Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»
3		Разработка и распространение памяток для «Секреты выбора профессии», «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?».
4		Профориентационные игры.
<b>Январь</b>		
1	Диагностическая	Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах.
2		Диагностика адаптации учащихся: 5-х и 10 класса. (промежуточная).
1	Консультативная	Консультации для учителей , родителей «Как собрать силы для учёбы после каникул».
2		Консультирование учителей по вопросам воспитания и обучения учащихся.
3		Консультации с родителями по вопросам воспитания и текущих проблем.
1	Коррекционная	Занятия с учащимися «Управление своими эмоциями. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения».
2		Проведение психологических тренингов по развитию позитивного самоотношения.

3		Проведение психологических тренингов с нарушением межличностных отношений.
1	<b>Просвещение</b>	Беседы с учащимися по темам «Один за всех - и все за одного», «Скажи мне кто твой друг и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс и я в нем».
2		Встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?».
3		Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив».
4		
1	<b>Профилактика</b>	Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении».
2		Тренинг сплочения классных коллективов.
3		Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов».
4		
<b>Февраль</b>		
1	Диагностическая	Исследовать стрессоустойчивость обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ))
2		Диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3		Диагностика учащихся с трудностями в обучении
4		Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся
5		Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ, ВПР
1	Консультативная	Консультирование педагогов и родителей по вопросам психологической поддержки учащихся при подготовке и проведении к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Консультирование администрации и педагогов по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды
2		Консультирование педагогов и учащихся по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</li> <li>&gt; Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»</li> <li>&gt; Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</li> <li>&gt; Консультирование учащихся «Формула здоровья».</li> </ul>

1	Коррекционная	Неделя психологии Провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)
2		Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ (ВПР) «Путь к успеху!».
3		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении
4		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «Мои обиды»
1	Просвещение	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам обучения, развития, взаимоотношений с учащимися
2		Посещение родительских собраний по основам психологии и педагогики: «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Опасная привычка - социальные сети», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях», «Воспитание идет из семьи», «Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи».
3		«Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. «Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи».
4		Посещение родительских собраний по запросам.
1	Профилактика	Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (ВПР)».
2		Пропаганда психологических знаний (выступления на педагогических советах) «Маркеры суицидального поведения».
3		Выступления на педагогических советах по запросам.
4		
<b>Март</b>		
1	Диагностическая	Углубленная диагностика учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.
2		Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3		Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.
4		Заполнение отчетной документации
1	Консультативная	Выступление на общешкольном родительском собрании.
2		Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики.

1	Коррекционная	Проведение психологических тренингов по развитию позитивного самоотношения.
2		Проведение психологических тренингов с нарушением межличностных отношений.
3		Тренинг с педагогами
<b>Апрель</b>		
1	Диагностическая	Диагностика адаптации учащихся: 5-х и 10 класса. (итоговая)
2		Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
3		Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.
4		Заполнение отчетной документации
1	Консультативная	Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики.
2		Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности в адаптационный период.
1	Коррекционная	Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.
2		
3		Подготовить справку по итогам исследований стрессоустойчивости обучающихся 9-х и 11 классов (в рамках психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ)
4		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся
<b>Май</b>		
1	Диагностическая	Диагностика адаптации учащихся: 5-х и 10 класса. (итоговая)
2		Исследований стрессоустойчивости обучающихся 9-х и 11 классов (в рамках психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ)
3		Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации
1	Консультативная	Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики.
2		Консультации по запросам.
1	Коррекционная	Провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР, ГИА, ЕГЭ)
2		Психологическая акция для учащихся «Лето без интернета!»: буклеты «Чем заняться летом? Досуговые заведения нашего города»; стенд с творческими работами учащихся «Мое лето»; «Гайд по дворовым играм»

## План работы по формированию толерантности у учащихся.

### Цель :

- укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества/

### Задачи :

- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей, проживающих на территории города, РФ;
- помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника;
- научить подростка уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, следовать моральным нормам и гордиться этим.
- создать условия для получения детьми опыта толерантного взаимодействия.
- изучать интересы, потребности личностные характеристики членов классного коллектива;
- воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;

№	месяц	Направление работы
1	сентябрь	Диагностика эмоциональное состояние. Занятие «Учусь правильно общаться» 5-6 классах
2	октябрь	Анкетирование учащихся по выявлению форсированности уровня толерантности. Конкурс «Семейный герб»
3	ноябрь	Занятие с элементами тренинга «Как пережить обиду?». 5-9 кл
4	декабрь	Диагностика социально –психологического климата в школе. (пс кн №») «Умение решать конфликтные ситуации» занятия с элементами тренинга. 5-11 кл
5	февраль	Занятие с элементами тренинга «Дружба великая сила» пластилиновая терапия. 5-6 кл
6	март	Занятие с элементами тренинга «Мои друзья».
7	апрель	Занятие с элементами тренинга «Жить в мире с собой»
8	май	Знакомство с подвижными играми народов мира. 1-8 кл.(старшеклассники проводят занятия в начальной школе)

## План работы по выявлению одарённых обучающихся и развивающие занятия.

**Цель :** обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи :**

- 1.Выявление одарённых обучающихся
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация исследовательской работы учащихся.
- 4.Создание системы урочной работы, способствующей развитию детской одарённости

№	месяц	Направление работы
1	сентябрь	Тест «Исследование школьной мотивации» Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. Диагностика «Карта интересов» 5-11 кл Тест Кэттела экспресс- диагностика личности.
2	октябрь	Методика «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Проекты «Конфликт и умение решать конфликтные ситуации» Проект «Мой выбор» профессиональный выбор старшеклассников.
3	ноябрь	Методика «Сказочные герой», «Дом–дерево–человек», «Автопортрет» (изучение личности).
4	декабрь	Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Защита проектов
5	февраль	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
6	март	Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
7	апрель	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
8	май	папка достижений учащихся.

## План работы с детьми риска обучающихся и развивающие занятия.

**Цель :** сопровождение ребенка в процессе среднего и старшего школьного обучения, оказание помощи детям, испытывающим различные трудности, выявление и профилактика этих трудностей.

### Задачи :

- осуществление комплексного изучения проблем развития учащихся;
- осуществление психологической коррекционно-педагогической помощи учащимся в совместном преодолении проблем в развитии, общении, поведении; - обеспечение родителей, педагогов информацией по существу проблем учащихся, рекомендации и обучающие занятия, а также консультирование по вопросам воспитания и обучения;

№	месяц	Направление работы
1	сентябрь	Темы тренингов: «Методы и приемы снятия стресса», «Развиваем навыки саморегуляции», «Психология успеха в воспитании».
2	октябрь	«Скорая помощь себе в трудных ситуациях»
3	ноябрь	«Стресс – как с ним совладать!»
4	декабрь	«Законы, которые меня защищают!»
5	февраль	«Стань достойным примером!»
6	март	«О нарушении законов: ответственная позиция»
7	апрель	Пропаганда психологических знаний (выступления на педагогических советах) «Маркеры суицидального поведения».
8	май	Оформление документов.

	результатов разработка стратегии работы (психолого-социальные, педагогические, воспитательные мероприятия).		
10	Диагностика учащихся с целью отслеживания динамики в отношениях к учебе и жизни, выявления проблем в классных коллективах. На основе полученных результатов разработка стратегии работы (психолого-социальные, педагогические, воспитательные мероприятия). Организовать групповые и индивидуальные беседы.	В теч года	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук

**План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы  
с детьми ОВЗ**

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, разработка коррекционно-развивающей программы с детьми ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

Педагог-психолог Ремаренко – Чарваева С.В

## План работы с одаренными детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составить банк данных одаренных детей школы.	В течении уч.года	Психолог,кл.рук.
2	Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа (10-13 лет)	октябрь	Психолог,кл.рук.
3	Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	октябрь	Психолог,кл.рук.
4	Диагностика способности к обучению. Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификации С.Н. Костроминой.	ноябрь	Психолог,кл.рук.
5	<b>Тест Мюнстерберга.</b>	декабрь	Психолог,кл.рук.
6	Викторина (проверка быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти).	январь	Психолог,кл.рук.
7	Проведение группового тестирования (в 6-ом классе – ГИТ, в 7-ом классе ШТУР) с целью выявления у школьников уровня интеллектуального развития выше возрастной нормы.	февраль	Психолог,кл.рук.
8	Анкета для учителей, работающих с одаренными детьми.	март	Психолог,кл.рук.
9	Типовая карта методики САН	апрель	Психолог,кл.рук.

Педагог-психолог Ремаренко – Чарваева С.В

## План работы педагога психолога

с детьми группы риска на 2022-2023 уч. год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составить индивидуальные карточки учащихся. Проведение диагностики	Сентябрь - октябрь	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук

	Индивидуальные беседы		
2	<p>Создать школьный банк данных обо всех обучающихся, кроме того:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк «Сироты и опекаемые»</li> <li>• Банк «Дети-инвалиды»</li> <li>• Банк «Дети-правонарушители»</li> <li>• Банк «Дети «группы риска»</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дети с проблемами в развитии;</li> <li>2. дети, оставшиеся без попечения родителей;</li> <li>3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;</li> <li>4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;</li> <li>5. дети с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.</li> </ol>	<b>Сентябрь-ноябрь</b>	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук
3	Консультации классных руководителей и воспитателей по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях.	<b>В теч года</b>	<b>Психолог, соц. педагог</b>
4	Организовать и провести обучающие семинары для классных руководителей, и воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	<b>В теч года</b>	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук
5	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей.	<b>В теч года</b>	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук
6	Разработать и внедрить методику изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения с учетом данных о его здоровье.	<b>В теч года</b>	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук
7	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка, классного руководителя, воспитателя, администрации школ.	<b>В теч года</b>	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук
8	По подбор материалов для методических рекомендаций классным руководителям по работе с детьми различных категорий «группы риска».	<b>В теч года</b>	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук
9	Диагностика учащихся с целью отслеживания динамики в отношениях к учебе и жизни, выявления проблем в классных коллективах. На основе полученных	<b>В теч года</b>	Зам.по ВР соц.педаг. психолог. Кл рук

**План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы  
с детьми ОВЗ**

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, разработка коррекционно-развивающей программы с детьми ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

Педагог-психолог Ремаренко – Чарваева С.В