МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____Похабова И.И
Приказ № 1
От «25» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«Педагогический класс»

Автор-составитель:

Елисеева Любовь Викторовна,

учитель технологии

Похабова Ирина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Похабова Ирина Ивановна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323433393030303937363830, 1.2.643.100.3=120B303431303038303732383 7, email=moukrut@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=г. Ужур, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=Похабова Ирина Ивановна
Дата: 2021.08.23 19:04:31 +07'00'

с. Крутояр, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Педагогический класс» для учащихся от 13 до 17 лет составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.)

«ПедКЛАСС» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что она имеет гуманитарную и профориентационную направленность.

На теоретических и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии педагога, но и значимость её для российского общества.

Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый обучающийся должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы элективного курса «ПедКЛАСС» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практических психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачѐтная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Цель программы:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

- Практические навыки организации внеклассной деятельности.

- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.

- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;

- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

-Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

- Итоговый творческий зачѐт.

Содержание программы

В содержание программы «Педагогический класс» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема № 1. **История становление педагогики как науки (10 час)**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее

тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Тема 2. Особенности педагогической профессии (15 часов)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом…».

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (25 час)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (15 часов)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (25 часа)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (4 часа)

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся (14 часов)

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	УУД
I	**История становления педагогики как науки**	**10**		-научатся наблюдать, сравнивать,

1.1	История становления педагогики.	4		классифицировать, группировать; -делать выводы, выяснять закономерности; -научатся самостоятельно мыслить; -приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству; -научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности, -выполнять и защищать задания и проекты. научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы.
1.2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	4		
1.3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	2		
II	**Особенности педагогической профессии.**	**15**		
2.1	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	9		
2.2	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	6		
III	**Портрет личности учителя и требования к ней**	**25**		
3.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	19		
3.2	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	2		
IV	**Педагогические способности будущего педагога**	**15**		
4.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	8		
4.2	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	7		
V	**Педагогические мастерские**	**25**		
5.1	Посещение уроков педагогов-мастеров ОУ	2		
5.2	Кадетский класс – что это такое?	2		
5.3	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	3		

5.4	Посещение урока русского языка в начальной школе	1		
5.5	Посещение урока английского языка в начальной школе 2 класс	1		
5.6	Посещение урока математики в начальной школе 4 класс	1		
5.7	Посещение урока литературного чтения в начальной школе 3 класс	1		
5.8	«Моя профессия учитель» - активная лекция	2		
5.9.	Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования	2		
VI	**Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?**	**4**		
6.1	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	2		
6.2	Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).	2		
VII	**Зачѐтные занятия**	**10**		

Материально-техническая база

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.

5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.

6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.

7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

8. Иркутский городской центр занятости населения «Всѐ о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.

9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.

11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.