МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____Похабова И.И
Приказ № 1
От «25» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«Юный пожарный»

Автор-составитель:

Харченко Дмитрий Валерьевич,

учитель физической культуры и спорта

Похабова Ирина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Похабова Ирина Ивановна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323433393030303937363830, 1.2.643.100.3=120B303431303083037323837, email=moukrut@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=г. Ужур, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=Похабова Ирина Ивановна
Дата: 2021.08.23 19:04:31 +07'00'

с. Крутояр, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальной проблемой современной жизни является пожарная безопасность. Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. К великому сожалению, люди очень разобщены, замкнуты в своих квартирах и чужая беда не всегда вызывает желание прийти на помощь, пожертвовать своим спокойствием. Только когда беда приходит к вам, запоздало мелькает мысль, что всё могло быть иначе, если бы рядом оказался человек, которому вы когда-то отказали в помощи. Люди сейчас в стране обеспокоены ростом преступности, опасностью стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Много беды приносит огонь. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе, разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Нужно, чтобы сами учащиеся стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Важно

организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы учащемуся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать навыки поведения в любой ситуации. Психолог Е. А. Кошкина отмечает: «Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт ее возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать опытом безопасного поведения, который позволит ребенку предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении опасных ситуаций».

Однако безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль, образ жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главная задача – стимулирование у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему их учат, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. В связи с этим необходимы все более разнообразные формы работы с детьми по изучению правил пожарной безопасности. Одной из воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, которая может стать помощницей в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма является кружок.

Сведения о программе: Направленность программы кружка «Юные друзья пожарных» - социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, и практического опыта.

Программа составлена на основании нормативных правовых документов:

1. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации".

3. Примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

4. А также примерной программы внеурочной деятельности «Отряд юных пожарных» под редакцией В.А.Горского 2013 г.

Основная цель: воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре.

Задачи:

- изучать правила пожарной безопасности и действия на случай возникновения пожара;

- изучать основные причины и обстоятельства возникновения пожара;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;
- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

. Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Условия реализации программы

- Программа рассчитана на один календарный год. Она состоит из 7 разделов, 72 часов. Занятия проходят один раз в неделю с детьми 6-9 классов. Занятие длится 1 час (1час-45мин).
- Набор учащихся в кружок свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к пожарной безопасности.
- Занятия кружка проводятся во внеурочное время.
- Количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий, игр, подготовки театрализованных представлений по пожарной безопасности, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации занятий:* индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество.

Форма проведения занятий: занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, экскурсии, выступление агитбригады, показ спектакля и др.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;
- практический этап
- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Реализация программы кружка «Юные пожарные» позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра или врач), а также (представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 12-15-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К д**идактическим принципам,** которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность.

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность.

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины,

определения, схемы, таблицы и т.д.
Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.
Доступность.
Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
Наглядность.
Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.
Принцип единства воспитания и обучения.
На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.
Метод обучения
При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями
Беседа.
Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.
Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.
Игра.
Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.
Чаще всего используют **игры-упражнения,** многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.
Экскурсия.

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.
На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.
Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Ожидаемые результаты:
Учащиеся должны знать:
1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3.Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5.Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.
Уметь:
1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться огнетушителем.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
Результат деятельности учащихся:
- участие в школьных мероприятиях по данному направлению,
- выставки творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися кружка «Юные пожарные»

Личностные результаты:
• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,

осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:
• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:
1. В познавательной сфере:
• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике —

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, викторины, тестирование, блиц-опрос , занятия-зачеты, итоговый – открытые занятия, спектакли.

Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является тематический спектакль или выступление агитбригады.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на первое полугодие

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	**Введение.** «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	1	1	
2.	**Раздел 1.** «Что такое служба противопожарной безопасности»	2	1	1
3.	**Раздел 2.** **«**Огонь в жизни человека»	6	1	5
4.	**Раздел 3.**			
	«Правила пожарной безопасности дома»	9	6	3

5.	**Раздел 4. «Противопожарный режим в школе»**	10	5	5
6.	**Раздел 5. «Противопожарный режим в общественных местах»**	2	1	1
7.	**Раздел 6. «Знаки безопасности»**	2	1	1
8.	**Раздел 7. «Первичные средства тушения пожаров»**	2	1	1
9.	**Раздел 8. «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»**	2	1	1
10.	**Раздел 9. «Оказание первой медицинской**	2	1	1
11.	**Раздел 10. «Повторение правил пожарной безопасности»**	4	1	3
	Итого	**38**	49	53

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие – 3 час.
Знакомство с детьми, с работой кружка.

Дидактическая игра «Что будет если…»

Блиц-опрос «Знаешь ли ты что такое ЮДП?»

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности» - 5 час.
Что такое служба противопожарной безопасности.
ЮДП: цели и задачи отряда ЮДП. Создание ЮДП в школе. Структура ЮДП: дружина, отряд, звено. Обязанности и права ЮДП.
Разработка эмблемы отряда ЮДП.

Знакомство с профессией пожарного. Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания. . Основное направление пожарной охраны – предупреждение пожаров.

Понятие о пожарной профилактике.

Историческая справка о развитии пожарной охраны. Подвиги пожарных: в годы Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «за отвагу на пожаре»
Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Раздел 2. «Огонь в жизни человека» - 5 час.
Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человеку. Меры предосторожности в обращении с огнём. Дидактическая игра «Огонь – это хорошо, огонь – это плохо» Что такое огонь.

Рассказы о некоторых характерных пожарах. Данные по пожарам за последний год.

Просмотр иллюстраций и видеофильма. Подготовка и

выступление агитбригады.

Изготовление костюмов и атрибутов к выступлению агитбригады.

Раздел 3. «Правила пожарной безопасности дома» - 9 час.
«Источники возможной опасности в доме»Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.
Причина возникновения пожаров в доме.
Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество как источник возможной опасности.
Загадки на тему «Электробытовые предметы». Газ как источник возможной опасности.

Просмотр тематического фильма.

Блиц-опрос "Отчего происходят пожары"
Берегите жилище от пожаров. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
Противопожарный режим в жилом доме. Просмотр тематического фильма.
«Правила пожарной безопасности дома:
Как себя вести, когда ты дома один.
Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила безопасного поведения при возникновении пожара Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
Ролевой диалог с диспетчером 01. Тест: «Знаешь ли ты?»

Раздел 4. «Противопожарный режим в школе» - 15 час.

Возникновение пожара в школе

Экскурсия по школе. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы.

Правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских.
Правила поведения при возникновении пожара в школе и общественных местах.
Просмотр фильма Пути
эвакуации.

Эвакуация из пожарной зоны. План эвакуации учащихся при пожаре. Правила

действия в случае возникновения пожара.

Практикум:

1. Движение во время эвакуации детей:

- по схеме-плану эвакуации детей в здании начальной школы
- по схеме-плану эвакуации детей в здании основной школы
- по схеме-плану эвакуации детей в здании клуба
- по схеме-плану эвакуации детей в здании музея "Истоки"

Анализ причин гибели людей при пожарах.

Раздел 5.«Противопожарный режим в общественных местах» - 9 час. Пожар в общественных местах. Причина пожаров. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.
Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра. Просмотр

тематического фильма.

Решение ситуаций

Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в общественных местах

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная
ответственность граждан за нарушения требований пожарной безопасности.

Раздел 6. Знаки безопасности – 6 час.

Знаки безопасности.

Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Практикум: Изготовление дидактического материала "Знаки безопасности".

Раздел 7. «Первичные средства тушения пожаров» - 9 час.

Оповещение о пожаре. Система пожарной сигнализации. Назначение

охранно-пожарной сигнализации.
Первичные средства тушения пожаров.
Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения.
Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Практикум: Проверка состояния средств
пожаротушения во всех зданиях образовательного учреждения (нач. школы, основной школы, клуба, музея "Истоки").
Объёмная аппликация «Огнетушитель»

Раздел 8. «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование» - 6 час.

Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Практикум: Конкурс рисунков "Пожарный автомобиль"

Раздел 9. «Оказание первой медицинской» - 6 час.
Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.
Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге» Просмотр тематического фильма. Дым и опасность. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».

Раздел 10. «Повторение правил пожарной безопасности» - 2 часа.
Подготовка и показ спектакля «Кошкин дом». Изготовление
костюмов и декораций
Викторина «Юный пожарный» - повторение пройденного материала. Изготовление памятки "Правила пожарной безопасности".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
2. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
3. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
4. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
5. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
6. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
7. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
8. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.

10. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радяньска школа, 1984. – 34 с.
11. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
12. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
13. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.
14. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М., 2002.
15. Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
16. Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
17. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности.

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba Основы пожарной безопасности
2. http://pozarnyi.ru/ - Пожарный сайт
3. http://www.01club.ru/ - информационный сайт о пожарной безопасности
4. http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM – Азбука безопасности
5. http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8 – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk – Фиксики – Огнетушитель
8. http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs – Правила пожарной безопасности для детей