МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА

«УТВЕРЖДАЮ»
_____Похабова И.И
Приказ № 1
От «25» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная география»

Автор-составитель:

Полякова Марина Леонидовна,

учитель географии

Похабова Ирина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Похабова Ирина Ивановна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323433393030303937363830, 1.2.643.100.3=120B303431303038303732383 7, email=moukrut@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=г. Ужур, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=Похабова Ирина Ивановна
Дата: 2021.08.23 19:04:31 +07'00'

с. Крутояр, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» опирается на примерные программы дополнительного образования под редакцией Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Программы дополнительного образования. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)».

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими географического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы «Занимательная география» заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков. У школьников создаются условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;

- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания;

- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

Цель программы

Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;

- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;

- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;

- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;

- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;

- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;

- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;

- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» предназначена для подростков 12-15 лет (обучающиеся 6-7-8 классов), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Продолжительность обучения – 1 год, 36 часов.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, так же некоторые разделы и темы программы предполагают реализацию в формате «интенсивов». Обучение происходит в процессе участия в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Формы обучения и режим занятий

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах. Индивидуальная работа может осуществляться дистанционно посредством сети Интернет.

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося). На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 1,5 часа 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;

- навыки социокультурной компетенции;

- потребность в самопознании и самовыражении;

- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;

- навыки самостоятельной работы;

- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

- инициативность в творческом исследовательском процессе;

- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Личностными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;

- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения является:

Минимальный уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Базовый уровень:

- картографическая грамотность;

- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;

- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

Формы подведения итогов реализации программы

Для достоверности полученных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная география» используются аналитической справки по итогам мероприятия, отражающие достижения каждого обучающегося.

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются: открытое занятие, викторина, круглый стол, конференция, симпозиум, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия, дальнейший выбор обучающимися предмета география как предмета для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗЫ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	Тестирование
2.	**Великие путешественники**	**2**	**1**	**1**	
2.1.	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	1	1	-	Опрос, презентация
2.2.	Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	1	-	1	Виртуальная экскурсия по путеводителю «Великие путешественники и их открытия»
3.	**Семь чудес света Древнего мира**	**2**	**1**	**1**	
3.1.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	1	1	-	Опрос
3.2.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	1	-	1	Презентация
4.	**Семь новых чудес света**	**2**	**1**	**1**	
4.1.	Знакомство с новыми чудесами света	1	1	-	Работа с к/к
4.2.	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	1	-	1	Защита работы
5.	**Чудеса природного мира**	**2**	**1**	**1**	
5.1.	Знакомство с чудесами природного мира	1	1	-	Презентация
5.2.	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	1	-	1	Защита работы
6.	**Чудеса России**	**2**	**2**	**-**	
6.1.	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ) долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	1	1	-	Опрос, составление коллажей
6.2.	Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	1	1	-	Опрос, составление коллажей
7.	**Путешествие по природным зонам**	**3**	**2**	**1**	
7.1.	Природные зоны мира	1	1	-	Работа с к/к
7.2.	Природные зоны мира	1	1	-	Составление таблицы
7.3.	Природные зоны в стихах и песнях	1	-	1	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»

8.	**Земная кора. Минералогия**	**2**	**1**	**1**	

8.1.	Загадки твёрдой оболочки. Неизведанные глубины земной коры	1	1	-	Опрос
8.2.	Минералогия как наука	1	-	1	Составление коллекции минералов и других горных пород
9.	**В мире падающей воды**	**2**	**2**	**-**	
9.1.	Самые известные водопады мира	1	1	-	Презентация
9.2.	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	1	1	-	Презентация
10.	**Грозное дыхание Земли**	**2**	**1**	**1**	
10.1.	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	1	1	-	Составление таблицы
10.2.	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	1	-	1	Изготовление модели «Извержение вулкана»
11.	**Каньоны мира**	**2**	**2**	**-**	
11.1.	Известные каньоны мира	1	1	-	Сообщения
11.2.	Известные каньоны мира	1	1	**-**	Презентация
12.	**Диковинки растительного мира**	**2**	**1**	**1**	
12.1.	Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	1	-	1	Составление коллажей
12.2.	Растения-хищники. Нефтяные растения	1	1	-	Сообщения
13.	**Диковинки животного мира**	**2**	**1**	**1**	
13.1.	Чудеса фауны России	1	1	-	Тестирование
13.2.	Редкие и удивительные животные планеты	1	-	1	Составление коллажей
14.	**Имена на карте мира**	**2**	**2**	**-**	
14.1.	Имена путешественников на карте мира	1	1	-	Работа с к/к
14.2.	Имена русских путешественников на карте России	1	1	-	Работа с к/к
15.	**Путешествия по странам материков**	**3**	**1**	**2**	
15.1.	Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира	1	1	-	Опрос, работа с к/к
15.2.	Викторина «Самый, самая, самое»	1	-	1	Проверочная работа
15.3	Практическое занятие «Туристу на заметку»	1	-	1	Составление памятки «Туристу на заметку»
16.	**Необычайные памятники мира**	**2**	**1**	**1**	

16.1.	Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	1	1	-	Опрос, составление коллажей
16.2.	Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	1	-	1	Защита работы
17.	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	
17.1.	Конкурс «Самый умный»	1	-	1	Тестирование
17.2.	Практическое занятие «Я знаю, я умею»	2	-	1	Зачёт
	ИТОГО:	**36**	**21**	**15**	

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч) Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности

Великие путешественники (2 ч) Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам. *Практикум.* Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»

Семь чудес света Древнего мира (2 ч) Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.
Практикум. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»

Семь новых чудес света (2 ч) Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.
Практикум. Исследовательская работа «Семь новых чудес света»

Чудеса природного мира (2 ч) Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.
Практикум. Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»

Чудеса России (2 ч) Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей

Путешествие по природным зонам (3 ч) Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги…»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк…»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн…»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес…»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей.
Практикум. Природные зоны в стихах и песнях

Земная кора. Минералогия (2 ч) Неизведанные глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой. Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых.
Практикум. Минералогия как наука

В мире падающей воды (2 ч) Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Грозное дыхание Земли (2 ч) Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.
Практикум. Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»

Каньоны мира (2 ч) Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся

Диковинки растительного мира (2 ч) Растения-хищники. Нефтяные растения
Практикум. Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья

Диковинки животного мира (2 ч) Чудеса фауны России.
Практикум. Редкие и удивительные животные планеты

Имена на карте мира (2 ч) Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А.Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Путешествия по странам материков (3 ч) Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира. *Практикум.* Викторина «Самый, самая, самое» *Практикум.* Практическое занятие «Туристу на заметку»

Необычайные памятники мира (2 ч) *Практикум.* Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»

Итоговое занятие (2 ч) *Практикум.* Конкурс «Самый умный» *Практикум.* Практическое занятие «Я знаю, я умею»

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов, опрос, работа с контурной картой, проверочная работа и т.д.);
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.).

Для организации образовательного процесса используются различные формы занятий. Наиболее распространенным видом занятия, в силу специфики программы, является практическая работа (практикум), которая включена практически в каждый раздел учебно-тематического плана.

На занятиях будут использованы следующие ресурсы: рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материалы; разработки игр; наглядный материал (схемы, таблицы); ЦОР;

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов //http://school-collection.edu.ru/

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // http://festival.1september.ru

Учительский портал // http://www.uchportal.ru/

Педагогическая копилка // http://ped-kopilka.ru/

http://www.school-collection.edu.ru

https://learningapps.org

http://window.edu.ru

http://www.edu.ru/maps/

http://www.nationalcard.ru/information/park/zp.html

http://www.sci.aha.ru/biodiv/npd/index.htm

http://www.biodat.ru/db/oopt/grp/index.htm

Условия реализации программы

Оборудование:

- Компьютер с доступом к сети Интернет
- Колонки и Web – камера
- Микрофон
- Программное обеспечение

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц по географии «География: источники информации и методы исследования» (10 таблиц).

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование» (8 таблиц).

Комплект таблиц по географии « Население и хозяйство мира» (16 таблиц).

Список литературы

Список литературы для педагогического работника

Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.

Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1984.

Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.

Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.

Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006

Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.

Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.

Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.

Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.

Список литературы для обучающихся

Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976 г.

Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.

Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.

Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997 г.

Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997 г.