

З.Т. БОБЫЛЕВА

# ИГРЫ С ПАРНЫМИ КАРТОЧКАМИ ЗВУКИ Ш, Ж, Ч, Щ

НАСТОЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ



ББК 74.3  
Б72

Бобылева З.Т.

Б72 Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с.

18ВЫ 978-5-296-00615-8

Игры данного пособия предназначены для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Игровой материал представлен в виде парных карточек, изображающих предметы в единственном и во множественном числе. Все слова - названия этих картинок - содержат звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Автоматизация и дифференциация звуков может также проводиться с использованием специального игрового поля - «Звуковой дорожки».

Параллельно с коррекцией звукопроизношения игры помогут расширить словарный запас детей, развить навыки словообразования и связной речи. Игры могут быть использованы как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Пособие адресовано логопедам ДООУ, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

18ВЫ 978-5-296-00615-8

© Бобылева З.Т., 2006, 2007

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007

---

## Содержание

Введение .....	1
Игра 1. «Посмотри и назови».....	1
Игра 2. «Назови и подари».....	2
Игра 3. «Будь внимательным!» .....	2
Игра 4. «Зевака».....	3
Игра 5. «Выбери и назови».....	3
Игра 6. «Почему? - Потому что!» .....	4

## Введение

В данном пособии логопедам и воспитателям логопедических групп предлагается ряд настольных игр для детей 5—7 лет.

Проводя данные игры, логопед поможет детям:

- автоматизировать и дифференцировать звуки Ш, Ж, Ч, Щ;
- расширить словарный запас;
- овладеть звукослоговым анализом слов и предложений;
- навыками словообразования и словоизменения;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные процессы;
- различать цвета и формы;
- развивать связную речь.

### Рекомендации для логопеда В игре 46

пар картинок на звуки: Ш, Ж, Ч, Щ (см. приложение).

Картинки на каждый звук разрезать и разложить по парам. Пары картинок удобно хранить в коробках под номерами, соответствующими определенному звуку (1-я коробка — Ш, 2-я коробка — Ж и т.д.). Варианты игр описаны на примерах звуков Ш и Ж.

Речевой материал предлагается в той последовательности, в какой традиционно ведется логопедическая работа. Игры приемлемы как для детей с тяжелыми, так и с более легкими формами речевых нарушений. Играя, ребенок естественно вступает в речевой контакт, так как вслед за логопедом выполняет определенные действия и делает сообщения о них. Игры можно проводить и с одним ребенком, и с Группой детей. В некоторых играх можно использовать только картинки с изображением одного предмета, а в некоторых картинках, где изображен как один, так и несколько предметов (на усмотрение логопеда).

Дети в течение длительного времени не теряют интереса к играм, так как в них присутствуют эффект неожиданности, сопереживания и ощущение достижения положительного результата. За время одного варианта игры ребенок многократно повторяет изучаемый звук. Если выбирается более сложный вариант (когда дети уже могут читать и решать примеры в пределах пяти), то ребенок прочитывает слова, записанные по слогам на обратной стороне карточек с картинками и решает пример, а затем, переворачивая карточку, убеждается в правильности выполненного задания. В процессе игры логопед применяет специальные приемы, которые будут способствовать распространению фразы.

## Игра 1. «Посмотри и назови»

Цель: автоматизация звука «Ш» в слогах и фразах; обучение детей правильному согласованию имен существительных с числительными или словом «много» (предлоги «на», «по», «в»).

Оборудование: карточки с изображенными на них предметами на звук « Ш » в единственном и множественном числе.

### Ход игры

*Логопед:* Карточку получит тот, кто повторит слоговой ряд:

ша-ша-ша

шо-шо-шо

шу-шу-шу

ши-ши-ши

Или

ши-ша-шо-шу

шта-шка-шна-шва

аш-ош-уш-ыш-иш и т.д.

За правильный ответ дети получают карточки с изображением предметов во множественном числе, раскладывают их на столе и называют. У логопеда остаются карточки с предметами в единственном числе.

*Логопед:* Я нашла в лесу шишку.  
*Ребенок:* Я нашел в лесу много шишек (или пять шишек).  
*Логопед:* Я оставила на столе один карандаш.  
*Ребенок:* Я оставил на столе три карандаша.  
Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки. В этой игре и в дальнейших играх логопед выставляет карточки на одну сторону доски, а дети — на другую.

## Игра 2. «Назови и подари»

Цель: автоматизация звука «Ш» в словах и фразах; обучение детей правильному согласованию существительных с числительными и прилагательными, правильному употреблению местоимений: мой, моя, моё, мои.

Оборудование: карточки с изображенными на них предметами на звук «Ш» в единственном и множественном числе.

### Ход игры

Логопед начинает игру, постепенно усложняя фразу.

1. *Логопед:* Карточку получит тот, кто определит, где находится звук «Ш» в слове. Логопед показывает детям картинки с изображением предметов во множественном числе, дети поочередно называют слова и определяют место звука в слове. (У детей картинки с изображением предметов во множественном числе, у логопеда — в единственном).

2. Логопед выставляет на доску картинку с изображением предмета в единственном числе.

*Логопед:* Я сорвала одну ромашку.

Ребенок, у которого находится карточка с изображением таких же предметов во множественном числе, составляет свое предложение и выставляет свою карточку на доску.

*Ребенок:* Я сорвал три ромашки.

*Логопед:* Я увидела одну зеленую лягушку (выставляется картинка с изображением одной лягушки).

*Ребенок:* Я увидел двух зеленых лягушек.

В зависимости от возможностей детей можно расширить фразу прилагательными: яр кий, круглый, вкусный и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки.

3. Затем логопед показывает карточки с изображениями предметов во множественном числе по одной и задает, например, такие вопросы. Чьи шапки? Чей шарф? Чья лягушка? Чьи груши?

*Дети отвечают:* Мои груши. Мой шарф. Моя лягушка. Мои шапки. Логопед за правильный ответ возвращает карточку.

И так далее, пока не закончатся карточки.

4. После этой игры начинается парная игра в «Подарки» — дети дарят друг другу карточки.

*Первый ребенок:* Я тебе подарю шапки. *Второй ребенок:* Я тебе за шапки подарю груши. *Первый ребенок:* А я за груши тебе подарю пушки. *Второй ребенок:* А я тебе за пушки подарю мешки и т.д.

### Игра 3. «Будь внимательным!»

**Цель:** дифференциация звуков «Ш» и «Ж» в словах и фразах.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе на звуки «Ш» и «Ж».

#### Ход игры

*Логопед:* Кто придумает слова со звуками «Ш» и «Ж», тот получит карточку.

Логопед вручает карточки со звуками «Ш» и «Ж» с изображением различных предметов, повернув их обратной стороной. Сначала дети решают пример. После этого — переворачивают карточки и проверяют ответ, затем называют изображение и делят карточки на две группы: в одной группе — карточки со звуком «Ш», в другой — со звуком «Ж». Начинается игра.

*Логопед:* Я оставила один карандаш на столе.

*Ребенок:* Я оставил три карандаша на столе.

*Логопед:* Я увидела одного серого ежа.

*Ребенок:* Я увидел трех серых ежей.

*Логопед:* Одна серая кошка поймала мышку.

*Ребенок:* И мои четыре серые кошки поймали по мышке *и т.д.*

Можно продолжить игру, повторяя пары слов со звуками «Ш» и «Ж». Например, мешок — желудь, пушка — жук, груша — пружина и пр.

### Игра 4. «Зевака»

**Цель:** дифференциация звуков «Ш» и «Ж», обучение детей слоговому анализу слов; согласованию числительных с существительными.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов во множественном числе на звуки «Ш» и «Ж», карточки с изображениями цифр и числовых сигналов (в пределах 5).

#### ход игры

*Логопед:* Карточку получит тот, кто разделит слово на части. (Предметы на карточках во множественном числе.)

Когда все карточки у детей, начинают игру в «Зеваку». Логопед выставляет сигнальную карточку (изображение цифры и числового сигнала в пределах 5).

*Логопед:* Раз, два, три, четыре, пять, прошу вот столько предметов мне отдать. (Выставляется, например, карточка с числовым сигналом и цифрой 2.)

*Первый ребенок:* Возьмите два ножа.

*Второй ребенок:* Возьмите два кувшина *и т.д.*

Необходимо контролировать, чтобы дети отдали все карточки, на которых изображены предметы в количестве двух.

Потом выставляют сигнальные карточки с цифрами: три, четыре, пять. Играют до тех пор, пока не закончатся цифры и карточки. «Зевака» тот, у которого осталась какая-то карточка.

### Игра 5. «Выбери и назови»

**Цель:** дифференциация звуков «Ш» и «Ж» в словах и фразах; учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов в единственном числе; карточки с цветными кляксами; пособие «Звуковая дорожка».

#### Ход игры

Детям предлагают рассмотреть и назвать картинки, расположенные в пособии «Звуковая дорожка».

*Логопед:* Карточку получит тот, кто на «дорожке» найдет слово со звуком «Ш» (или звуком «Ж»).

После того как дети рассмотрели и назвали предметы, в названии которых есть звук «Ш» или «Ж», сообщается условие игры: надо определить и отдать карточки того или иного цвета.

*Логопед:* Пошла гулять,  
Зеленое собирать,  
Кому не жалко — отдавай,

Цвет правильно называй. В зависимости от возможностей детей называется цвет или выставляется цветовой сигнал (см. приложение: карточки с изображениями цветных клякс). *Первый ребенок:* Возьмите зеленую лягушку. *Второй ребенок:* Возьмите зеленый флажок *и т.д.* *Логопед:* Пошла гулять,

Красное собирать,  
Кому не жалко — отдавай,

Цвет правильно называй. *Первый ребенок:* Возьмите красный шарф. *Второй ребенок:* Возьмите красные флажки *и т.д.*

Потом собирают синее, желтое и т.д. до тех пор, пока не соберут картинки всех цветовых сигналов.

## Игра 6. «Почему? — Потому что!»

**Цель:** дифференциация звуков «Ш» и «Ж» в словах, фразах; обучение детей составлению сложных предложений с союзами «потому что», «пока», «после того как», «как только», «если».

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе на звуку «Ш», «Ж».

### Ход игры

*Логопед:* Карточку получит тот, кто прочитает слово и правильно решит пример.

Слова и примеры записаны на обороте карточки. Предполагается, что дети уже умеют читать и считать до пяти. Ребенок, переворачивая карточку, убеждается в правильности прочитанного слова. Логопед начинает игру. У детей на карточках изображены предметы во множественном числе, у логопеда — в единственном.

*Логопед:* Маша, почему я показываю тебе одну шапку?

*Маша:* Потому что у меня две шапки. (Ставит рядом свою карточку.)

*Логопед:* Почему я, Ваня, показываю тебе одного жука?

*Ваня:* Потому что у меня три жука *и т.д.*

Игра усложняется. Логопед постепенно расширяет фразу.

*Логопед:* Пока вы рассматривали картинки, я на тарелку положила одну грушу. *Ребенок:* Вы положили одну грушу, а я положил на тарелку три груши *и т.д.* *Логопед:* Как только вы перевернули карточки, я на дороге увидела одну красную машину.

*Ребенок:* Как только Вы увидели одну красную машину на дороге, я увидел две синие машины на дороге *и т.д.*

*Логопед:* (Дети смотрят на свои карточки и карточки логопеда.) Если я тебе, Маша, отдала одну шубу, то ты мне дай две шубы.

*Ребенок:* Если я Вам отдам две шубы, то Вы мне дайте одного ежа *и т.д.*

*Учебно-практическое пособие*

*Бобылева Зинаида Тихоновна*

# **ИГРЫ С ПАРНЫМИ КАРТОЧКАМИ**

## **Звуки Ш, Ж, Ч, Щ**

*Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет*

*Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России*

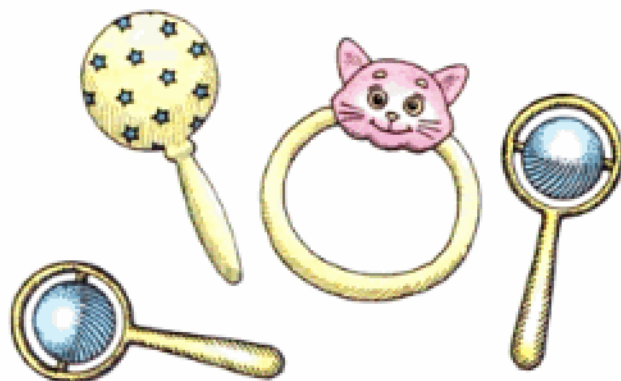
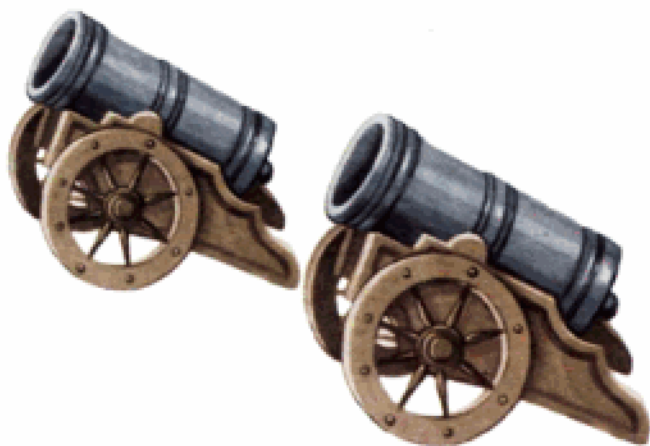
Издатель — *А.Л. Казаков*  
Редактор — *Н.Л. Ильякова*  
Обложка — *Д.И. Кудряков*  
Оригинал-макет — *И.А. Полежаева*

ООО «Издательство ГНОМ и Д» Тел./факс: (495) 264-27-73. Е-  
таи: &пот\_1o&орес1@петотa11.ги

Подписано в печать 22.11.2006. Объем — 4,5 п.л. Формат 60x90/8.  
Печать офсетная. Тираж 5000 экз. Заказ № 1653.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов  
в ОАО «Домодедовская типография». 142001, г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, стр.







---

МЕШ-КИ

1 + 1

МЕ-ШОК

ШИШ-КИ

3 + 2

ШИШ-КА

ПУШ-КИ

3 - 1

ПУШ-КА

ПОГ-РЕ-МУШ-КИ

5 - 1

ПОГ-РЕ-МУШ-КА

КА-РАН-ДА-ШИ  
2 + 1

КА-РАН-ДАШ

ШАП-КИ  
1 + 1

ШАП-КА

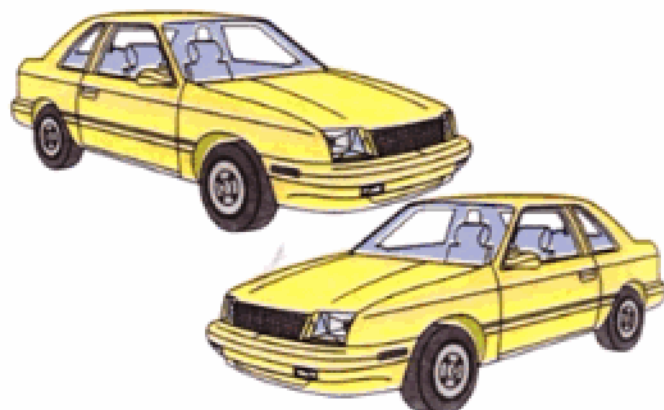
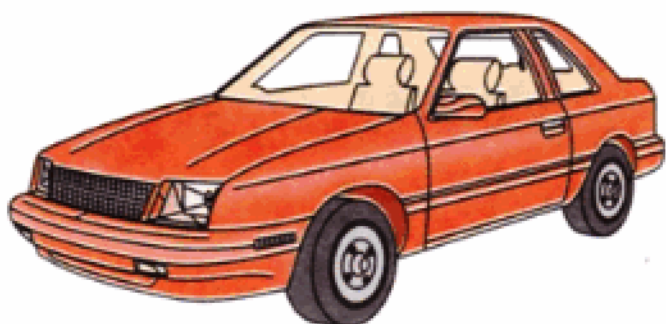
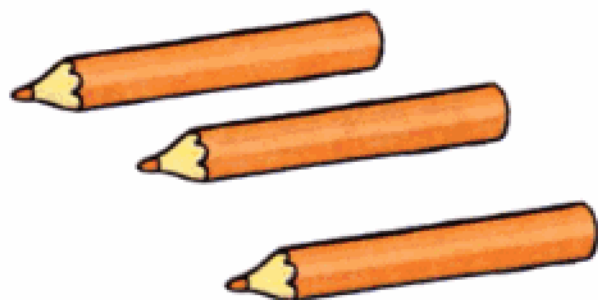
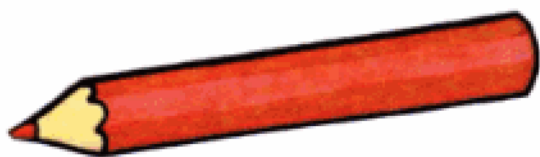
КУВ-ШИ-НЫ  
3 - 1

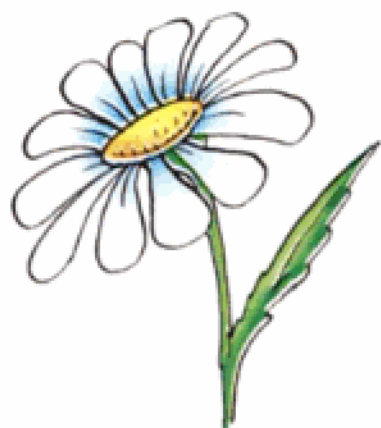
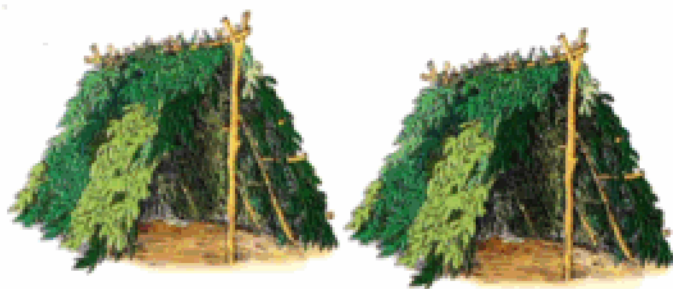
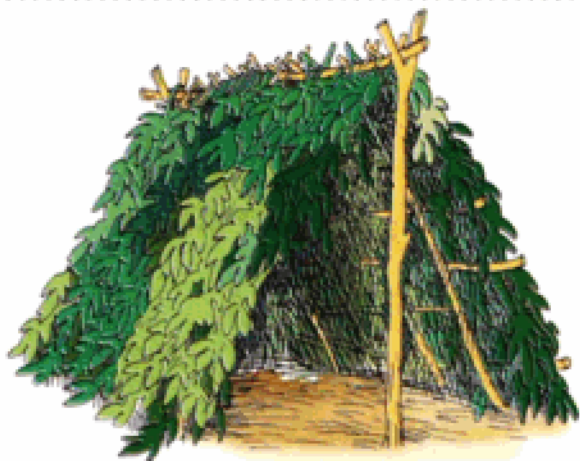
КУВ-ШИН

МА-ШИ-НЫ  
4 - 2

МА-ШИ-НА

звук Ш





---

ША-ЛА-ШИИ

3 - 1

ША-ЛАШ

ПЕТ-РУШ-КИИ

2 + 1

ПЕТ-РУШ-КА

МАТ-РЁШ-КИИ

1 + 2

МАТ-РЁШ-КА

РО-МАШ-КИИ

5 - 2

РО-МАШ-КА

ШУ-БЫ

1 + 1

ШУ-БА

ШАР-ФЫ

3 - 1

ШАРФ

ШЛЯ-ПЫ

2 + 2

ШЛЯ-ПА

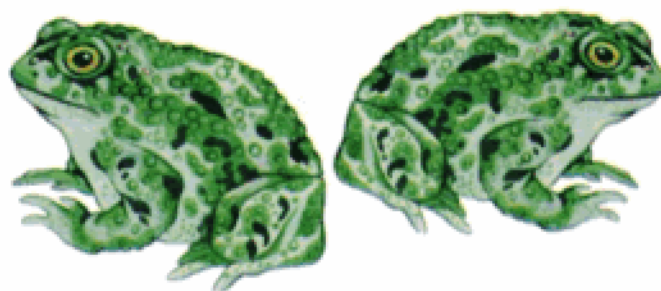
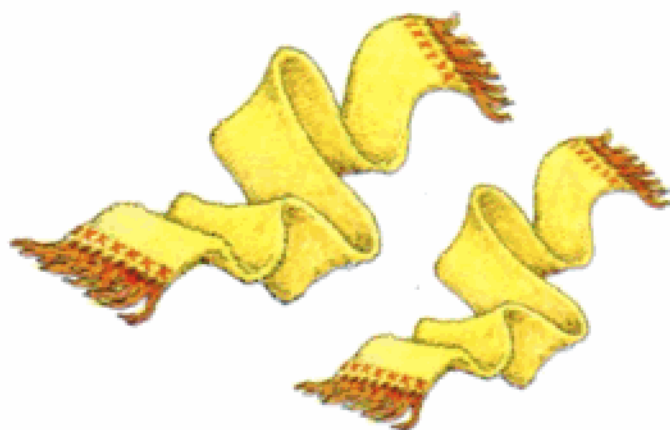
ЛЯ-ГУШ-КИ

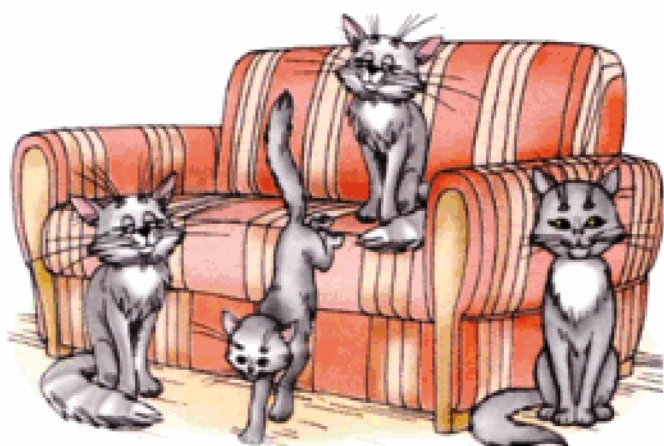
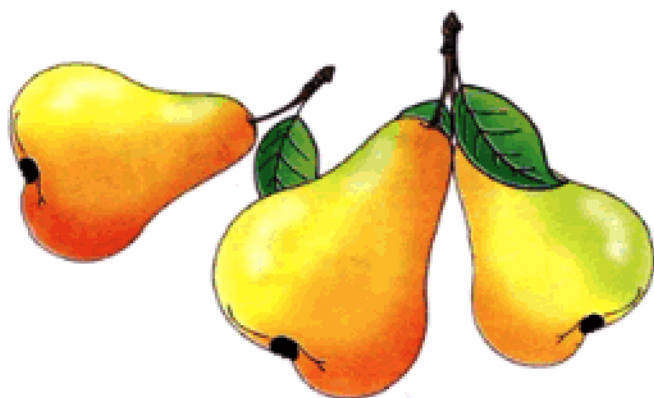
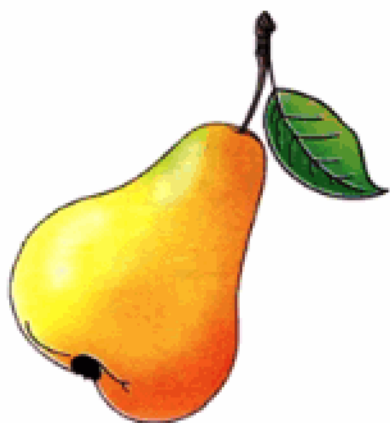
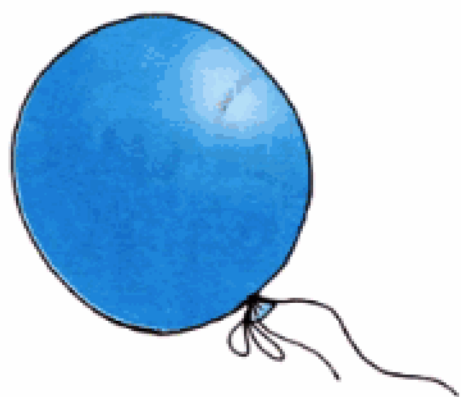
3 - 1

ЛЯ-ГУШ-КА



звук Ш





ША-РЫ

3 + 2

ШАР

ГРУ-ШИ

1 + 2

ГРУ-ША

КОШ-КИ

5 - 1

КОШ-КА

МЫШ-КИ

4 + 1

МЫШ-КА

ПО-ДУШ-КИ

1 + 2

ПО-ДУШ-КА

КА-ЛО-ШИ

2 + 2

КА-ЛО-ША

ЖЁ-ЛУ-ДИ

3 + 1

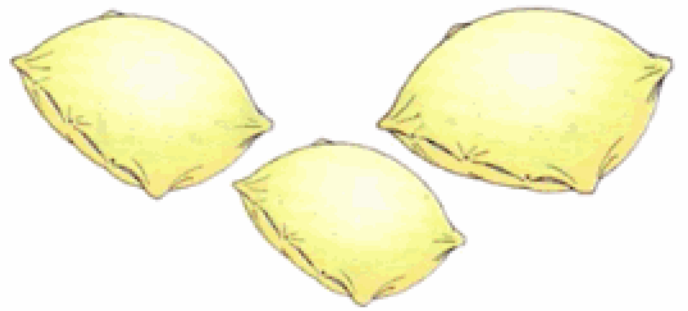
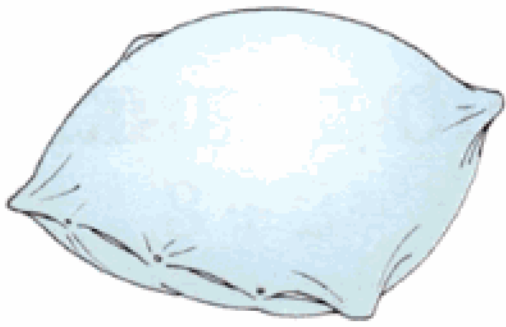
ЖЁ-ЛУДЬ

Е-ЖИ

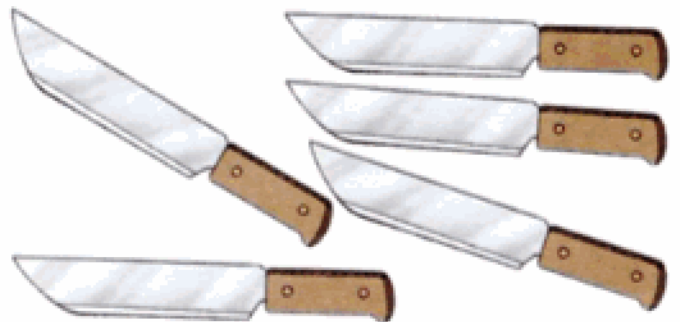
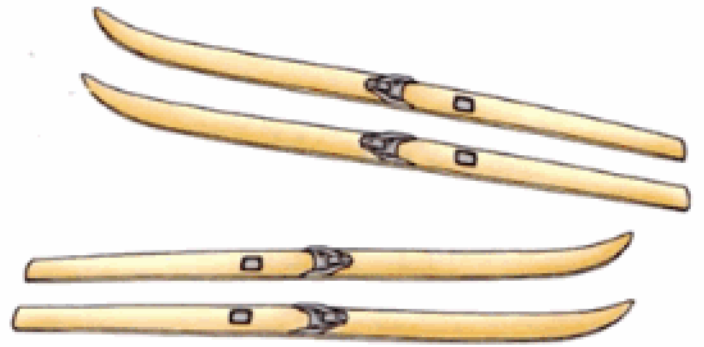
4 - 1

ЁЖ

звуки Ш — Ж









ЛЫ-ЖИ

2 + 2

ЛЫ-ЖА

МЕД-ВЕ-ЖА-  
ТА

1 + 1

МЕД-ВЕ-ЖО-  
НОК

РУ-ЖЬЯ

3 - 1

РУЖЬ-Ё

НО-ЖИ

3 + 2

НОЖ

ФЛАЖ-КИ

1 + 1

ФЛА-ЖОК

ЖУ-КИ

5 - 2

ЖУК

ПРУ-ЖИ-НЫ

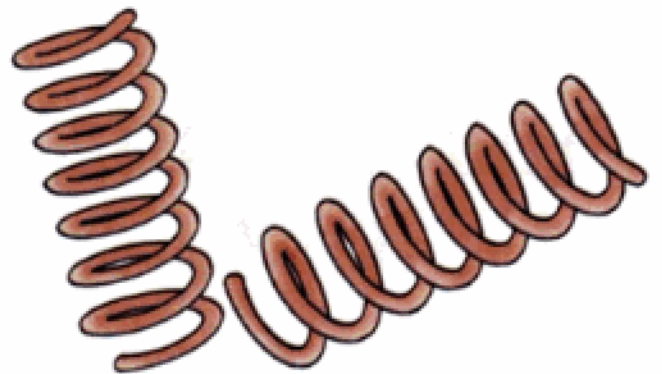
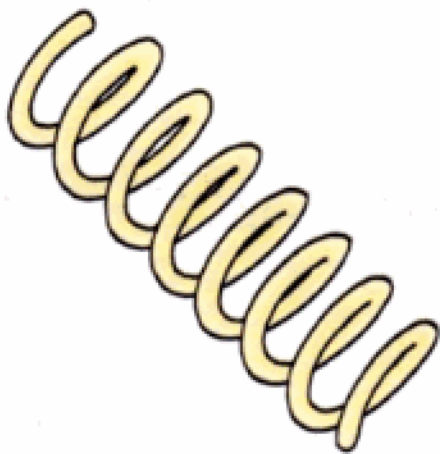
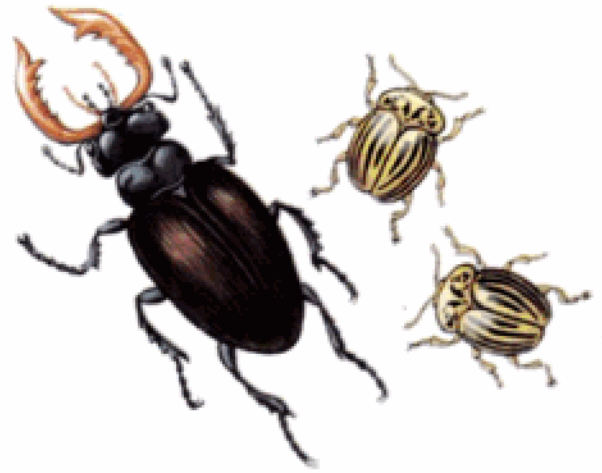
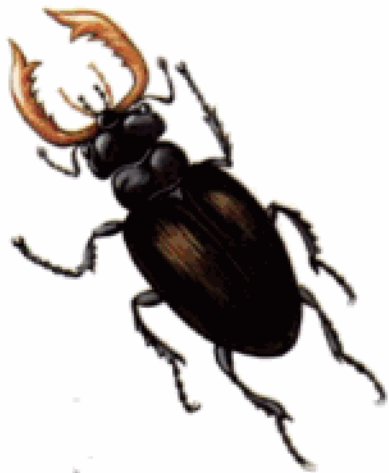
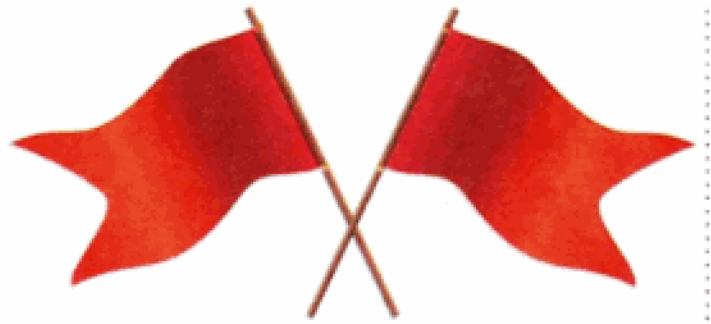
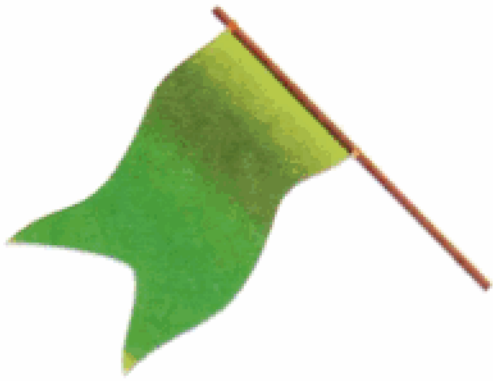
4 - 2

ПРУ-ЖИ-НА

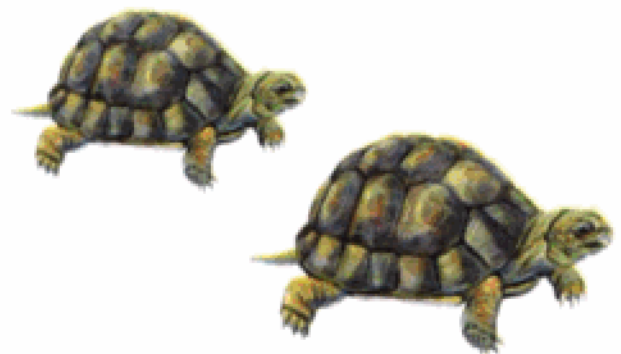
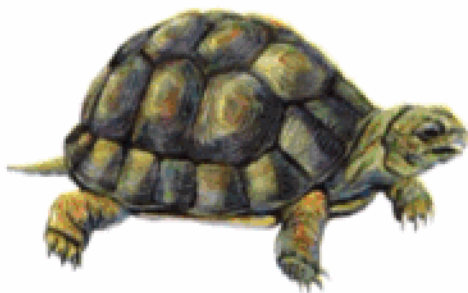
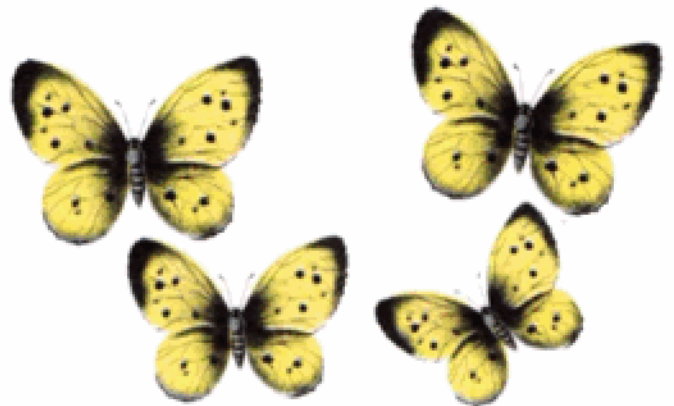
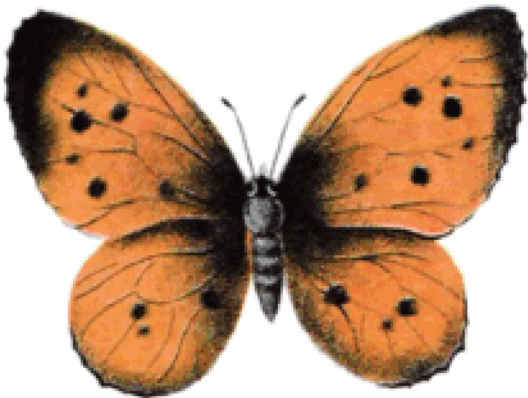
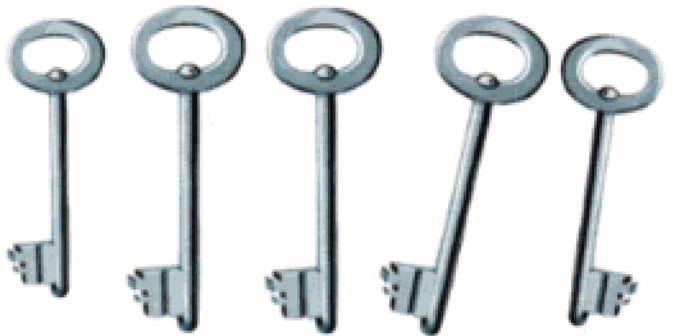
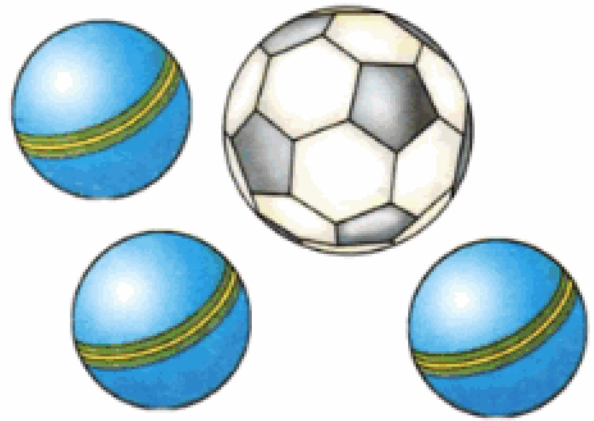
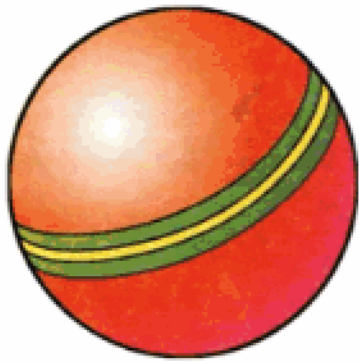
ОЧ-КИ

4 - 1

ОЧ-КИ



звук Ч



МЯ-ЧИ

2 + 2

МЯЧ

КЛЮ-ЧИ

3 + 2

КЛЮЧ

БА-БОЧ-КИ

2 + 2

БА-БОЧ-КА

ЧЕ-РЕ-ПА-ХИ

1 + 1

ЧЕ-РЕ-ПА-ХА

ПЧЁ-ЛЫ

4 + 1

ПЧЕ-ЛА

ЧЕ-МО-ДА-НЫ

2 + 2

ЧЕ-МО-ДАН

БОЧ-КИ

1 + 2

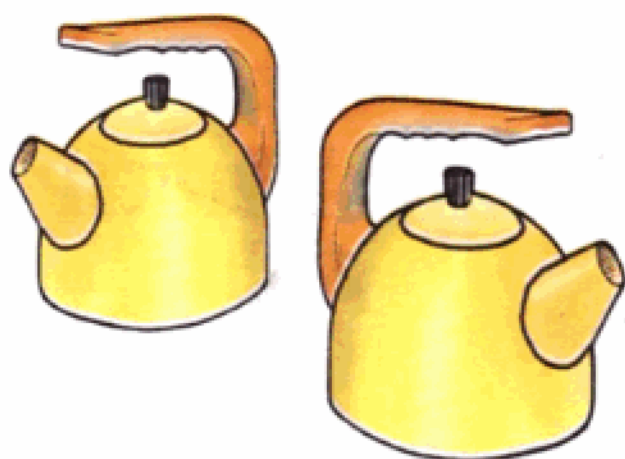
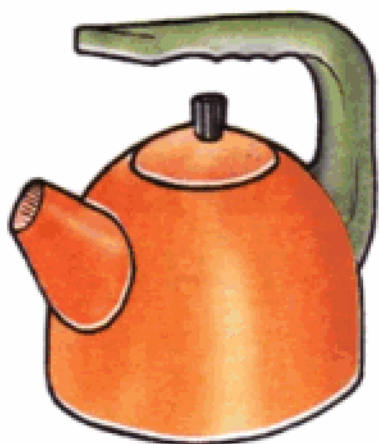
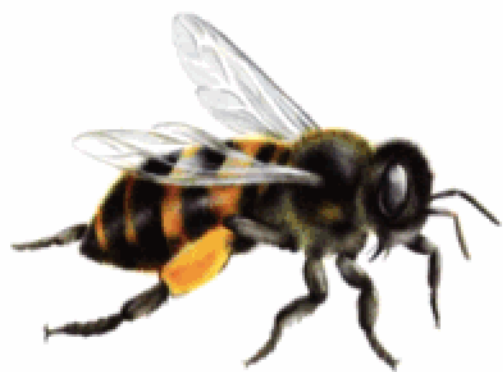
БОЧ-КА

ЧАЙ-НИ-КИ

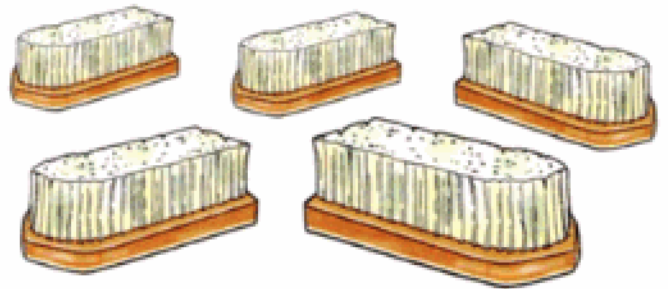
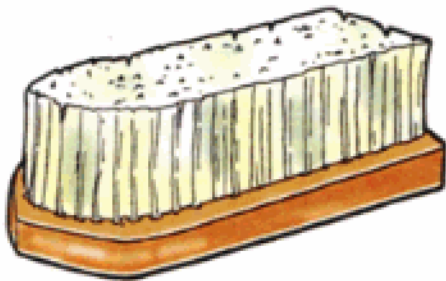
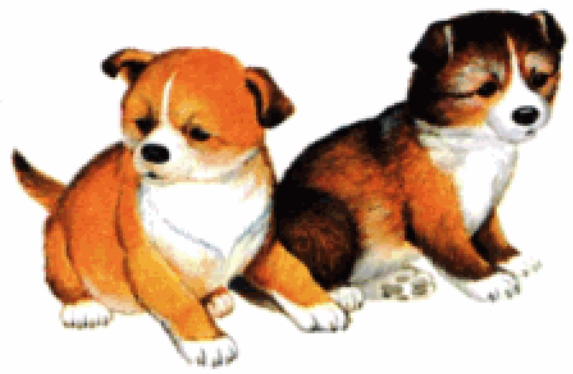
1 + 1

ЧАЙ-НИК





звук Ш



ЩЕН-КИ

1 + 1

ЩЕ-НОК

ПЛА-ЩИ

1 + 1

ПЛАЩ

ЩЁТ-КИ

4 + 1

ЩЁТ-КА

ЩУ-КИ

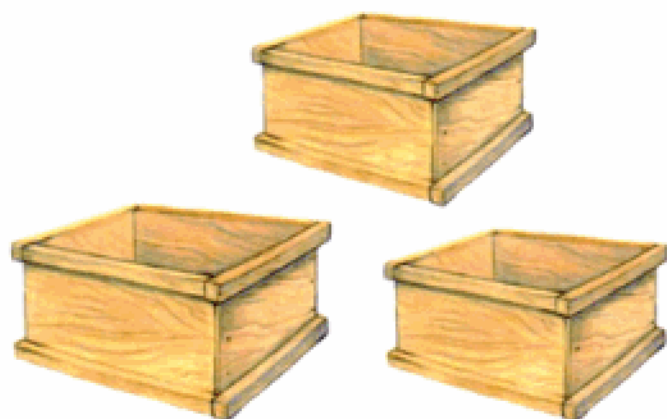
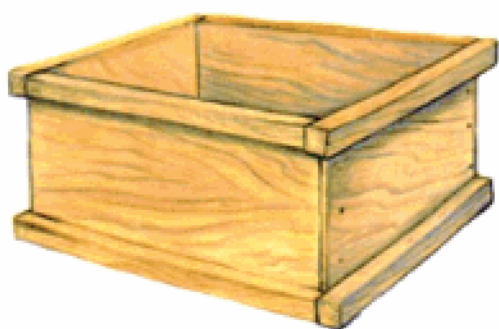
3 + 1

ЩУ-КА

Я - Щ И - К И  
5 - 2

Я-ЩИК

звук Ц



1



2



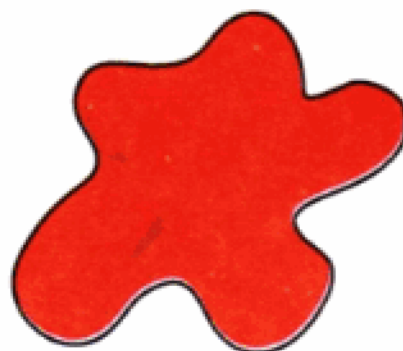
3

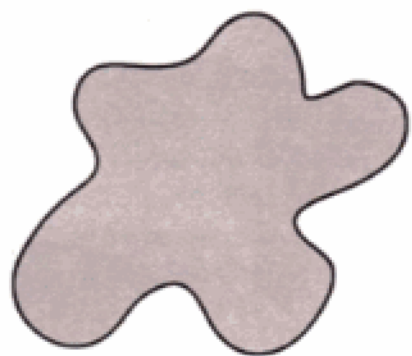
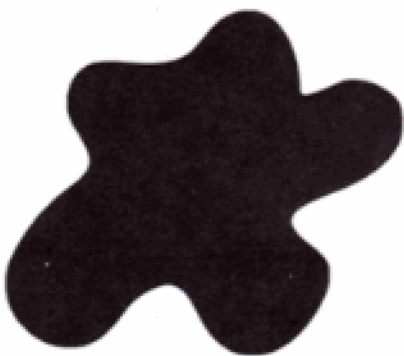
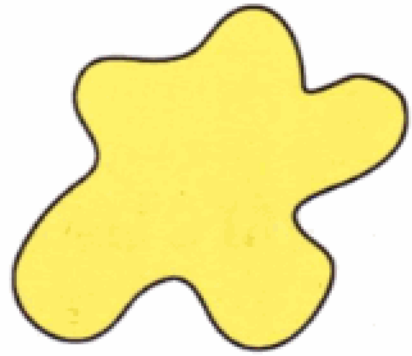
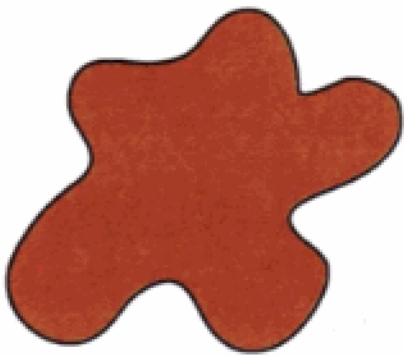
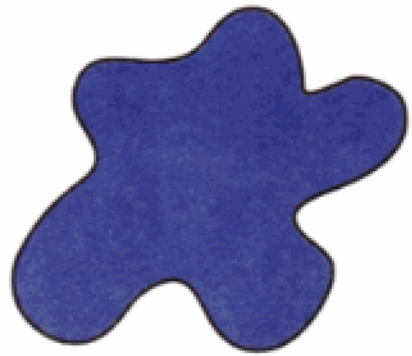
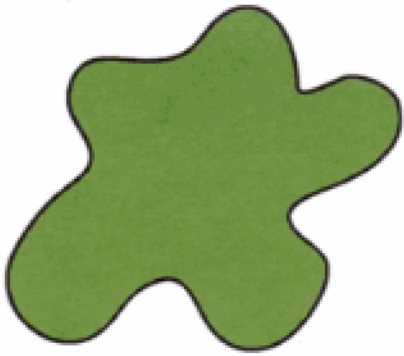


4



5

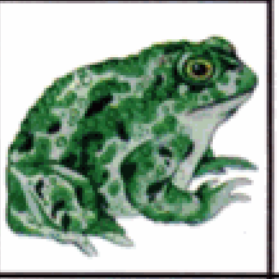
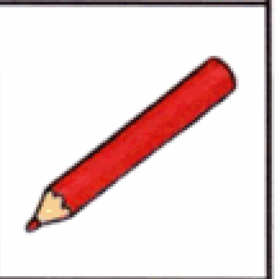
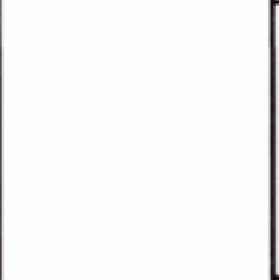
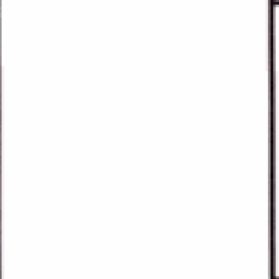
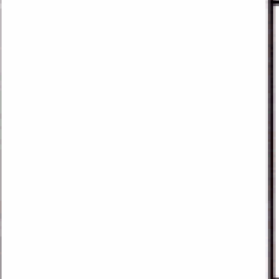
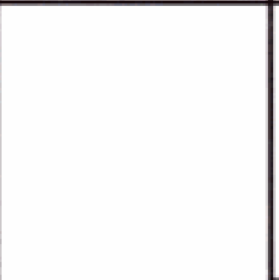
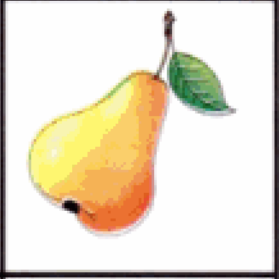
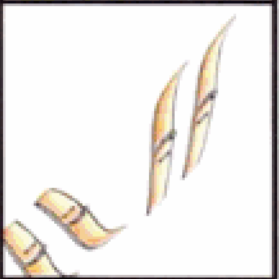
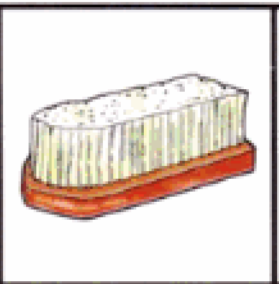
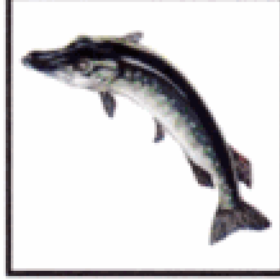
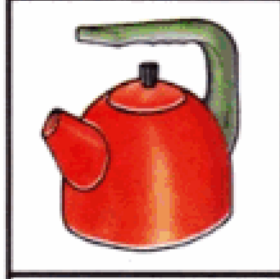
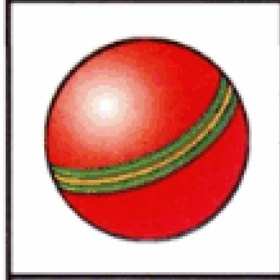






НАЧАЛО

ЗВУКОВА



# ДОРОЖКА

# КОНЕЦ

