**Аналитический отчет педагога – психолога по работе с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год.**

В школе многие одаренные дети иногда испытывают состояние неуверенности в своих силах, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. В связи с этим в школе налажена работа психологической службы школы. Разработана программа работы с одаренными детьми психолога школы.

В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводились занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления.

Психологическое сопровождение одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический**. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

* наблюдение;
* беседы;
* измерения выраженности и структуры креативности;
* измерение выраженности и структуры интересов    познавательной деятельности;
* измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
* анкета способностей ребенка (для родителей);
* социометрические исследования;
* оценка коммуникативных навыков.

**Информационный**. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

* индивидуальные и групповые консультации
* психолого-педагогические лектории;
* психолого – педагогические тренинги

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

* организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
* занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
* коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

*На первом этапе* диагностики  мы используем следующие методики:

**В качестве диагностического материала использовала:**

 - Тест  «Школьная мотивация» Потапова.  Направленность (доминирующая мотивация) личности.

 - Для диагностики креативности мы используем тест Торренса – задание Закончи рисунок.

 - Тесты интеллекта Равенна (невербального),  Разработанная Дж. Рензулли концепция предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности достижений. Автор предлагает относить к категории одаренных тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

В своей работе мы следуем предложению Дж. Рензулли, и относим к категории одаренных,  учащихся с высоким показателем хотя бы по одному из параметров.

***На втором этапе*** диагностики мы определяем, в какой области ребенок одарен, каковы его интересы, так как с возрастом одаренность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность.

. С этой целью мы  используем следующие методики:

- Тесты интеллекта ШТУР (вербального)

- Культурно – свободный тест интеллекта» Р.Кеттела

-  Предпочтительные виды профессиональной деятельности. Е.А Климов

- Методика «Профиль»

- Опросник типа мышления

Психологическое сопровождение одаренных учащихся

Так как вопрос об «общей» и «специальной одаренности» имеет важный возрастной аспект, то наиболее продуктивен  путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах должна рассматриваться и развиваться как некая общая, универсальная способность. С ней работают учителя предметники. А психолог на данном этапе оказывает психологическую помощь педагогам  в виде консультаций и рекомендаций по работе с одаренными учащимися Проводит консультации с родителями по вопросам одаренности.

Как было уже замечено,  с возрастом эта универсальная, общая способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная задача в этот период смещается к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

С этой целью психологом проводятся :

Индивидуальные консультации.  Цель – формирование готовности девятиклассника к обучению в старшей школе в целях профессионального самоопределения (интеллектуальная, личностная, коммуникативная, рефлексивная, деятельностная, креативная и эмоциональная компетентности).

Профориентационный час. Целью, которого является оказание помощи в приобретении учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Следующее направление работы с одаренными учащимися – это работа с учащимися, занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Такой путь предназначен для удовлетворения  индивидуальных  потребностей учащихся с высоким интеллектуальным уровнем.

Целью организации научно-исследовательской деятельности учащихся является воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности, выявление и поддержка одаренных учащихся.

Основные задачи  работы  психолога с учащимися:

1. Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой в процессе наблюдений и опытов;

2. Развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся;

3. Развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

4. Развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

5. Формирование чувства ответственности за порученное дело;

6. Воспитание уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы;

7. Привития желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Также проводится индивидуальная работа с одаренными учащимися по разрешению проблемности в обучении, воспитании, развитии. Оказывается индивидуальная психологическая помощь учащимся участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, научно-практических конференций, к экзаменам, защите проектов. С ученицами 9 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Мендилеева (муниципальный этап) с проектом «Конфликт и его решение». Написала программу наставничества «Учитель-ученик» по итогу программы ученица 9 класса защитила проект «Мой профессиональный выбор» на школьном уровне, составила свой алгоритм выбора профессии и пошагово опробовала на себе. Продолжается консультативная работа с учителями и родителями по вопросам одаренности.

Педагог – психолог: Ремаренко-Чарваева С.В.