

**Введение.** Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей- инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся важным показателем является деятельностный подход:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению;
* обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

**Цели:** обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно- развивающих программ.

Задачи:

* подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
* создание условий, способствующих освоению ребенком с ОВЗ программ обучения;
* проведение мероприятий для учителей-предметников, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ в части получения образования и коррекционных услуг;
* осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ,
* обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

* принцип соблюдения интересов ребёнка;
* принцип системности;
* принцип непрерывности;
* принцип вариативности;
* принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, услуги социального педагога, учителя-логопеда, педагога- психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребенка с ОВЗ.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Обеспечение ребенка с ОВЗ воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребёнка с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационно-методическая работа** |
| **1** | Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь | База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами |
| **2** | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно- развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ |
| **3** | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диагностики обучающихся с ОВЗ) |  |  |
| **4** | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года, май | Учет и анализ деятельности Службы |
| **5** | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОО |
| **6** | Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям |
| **7** | Участие в работе психолого- педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ППк) | В течение года | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **II.Диагностическая работа** |
| **1** | Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов | Сентябрь | Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическомсопровождении |
| **2** | Наблюдения за учащимися на уроках | Сентябрь | Выявление детей группы риска |
| **3** | Диагностика адаптации учащихся с ОВЗ к школьному обучению | Ноябрь | Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** |
| **1** | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальныхвозможностей и формированию | Ноябрь-Май | Формирование коммуникативных навыков иинтеллектуальных умений в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативной сферы. |  | коррекционных классах |
| **IV. Консультативная и просветительская работа** |
| **1** | Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. |
| **2** | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей сОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. |
| **3** | Рекомендации классным руководителям, учителям,работающим с детьми с ОВЗ | В течение года (позапросу) | Психологическая поддержка и просвещение. |

Педагог – психолог Ремаренко-Чарваева С.В.