

**ПРОГРАММА**

**Профилактической работы с детьми «группы риска»**

2023 - 2024 г

**Пояснительная записка.**

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться — проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, использую школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

* Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 5 класса);
* Психоэмоциональные особенности состояния, статуса учащегося;
* Особенности диагностического компонента;
* Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
* Выраженная социальная дезадаптация;
* Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);
* Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

Целью программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

* содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
* помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
* психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
* профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
* профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
* профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско -родительских отношений.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно - развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единовременно занятие не превышает 60 минут.

Направления работы:

1. совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,

Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,

1. помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

Категории детей**,** нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

а) дети со слабым здоровьем;

б) тревожные;

в) с низкой самооценкой;

г) с проблемами в общении (социально отверженные);

д) с проблемами в самореализации;

е) с трудностями в обучении

1. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);

б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);

в) дети с проявлениями клептомании;

г) дети с плохой обучаемостью;

д) нарушители дисциплины

1. Социально незащищённые дети:

а) малообеспеченные дети;

б) дети из неполных смей;

в) дети из неблагополучных семей;

г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

Этапы реализации программы:

1. Выявление проблем, диагностика:
2. изучение личностного потенциала детей;
3. изучение состояния здоровья детей;
4. изучение условий развития (социальная ситуация развития)
5. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:
6. информационное обеспечение адекватного образа жизни;
7. обогащение социального опыта детей;
8. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
9. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
10. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
11. обучение этике поведения;
12. профилактика безнадзорности;
13. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;
14. витаминизация и фитотерапия;
15. материальная поддержка малообеспеченных семей;
16. обучение социально - психологическим формам поведения и саногенному мышлению
17. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:
18. повышение адаптационных возможностей:
19. снижение тревожности;
20. повышение самооценки;
21. развитие потенциала ребёнка;
22. помощь в приобретении положительного социального опыта;
23. обогащение социальных ролей;
24. укрепление здоровья детей;
25. развитие творческих способностей;
26. построение новых жизненных перспектив;
27. развитие позитивного образа «Я»;
28. развитие критичного мышления;
29. формирование эффективных способов саморегуляции;

3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную. Формы работы:

1. Диагностика:

* наблюдение;
* тестирование;
* беседы с детьми;
* беседы с педагогами и родителями;
* анкетирование
* информация об учащихся (сбор сведений; акты)
* информация о семьях (сбор сведений, акты)
* выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
* психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
* списки состоящих на учете
* списки уклоняющихся от учебы
* папка классного руководителя

1. Профилактика:

* лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
* организация встреч с интересными людьми;
* организация тренинговых занятий;
* организация досуговых форм;
* смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
* проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

* работа с учащимися;
* работа с семьей;
* работа с педагогами;
* организация досуга детей

Работа с семьей.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку; -всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

* просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей); -психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); -психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

* анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки Основные направления работы с семьей:

* возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
* формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами Цели и задачи:

* расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
* дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
* расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей; -профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

* адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
* создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
* сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
* укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

* переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
* метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью) Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

* изучение интересов и потребностей детей данной категории;
* расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
* методическое сопровождение мероприятий досуга;
* организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Формы контроля:

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Методологическая основа проекта:

1. личностно-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

Методологическое оснащение программы:

Актуальность и новизна программы состоит в том**,** что она:

* состоит из 3-х основных блоков работы, ориентированных на различные категории детей (группы риска);
* является системой пролонгированных практик учащихся, представляющих образовательно -воспитательную программу в осенне-зимне-весенне-летние каникулы;
* представляет систему мероприятий развития личности ребёнка, так как организован по принципу погружения детей в психологически благоприятную среду, создания оптимальной социальной ситуации развития, благодаря которой становится возможно формирование у детей новых форм поведения, нового образа жизни;
* представляет собой форму сотрудничества с медицинскими, социальными и воспитательными учреждениями.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно - правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Содержание | Организатор |
| Сентябрь октябрь | Социометрическое исследование классных коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом | Педагог - психолог, |
| Сентябрь октябрь | Анализ социальных паспортов классных коллективов, выявление детей «группы риска» | Педагог - психолог,  Социальный педагог |
| Сентябрь октябрь | Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 кл | Педагог - психолог,  Социальный педагог |
| Октябрь  ноябрь | Профессиональные предпочтения выпускников 9,1 1 кл | Педагог - психолог, Ответственный за профориентацию |
| Ноябрь декабрь | Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 7-11 кл | Педагог - психолог, |
| февраль | Мониторинг мотивации выбора профессии 8, 10 кл | Педагог - психолог, Ответственный за профориентацию |
| План работы девиантными детьми (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии | | |
| сентябрь | Занятие №1 «Мечта моей жизни».  Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни.  Профилактические беседы (личностный рост) | Педагог - психолог, |
| сентябрь | Занятие №2 «Контраргуманты» .  Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках. Профилактические беседы (личностный рост) | Педагог - психолог, |
| сентябрь | Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников. Посещение кружков, секций. | Социальный педагог |
| сентябрь | Методическая помощь и консультирование педагогов по организации профилактических мероприятий  Индивидуальные консультации по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками | Педагог - психолог,  Кл. руководитель |
| октябрь | Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ. Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ». | Педагог - психолог,  Социальный педагог  Кл. руководитель |
| октябрь | Занятие №3 «Какой Я?», «Моя индивидуальность!»  Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим  Профилактические беседы (толератность) | Педагог - психолог |
| октябрь | Занятие №4 «Скажи мне кто твой друг»  Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. Профилактические беседы ( безконфликтное взаимодействие) | Педагог - психолог |
| октябрь | Круглый стол с субъектами профилактики «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» | Инспектор ПДН  Социальный педагог |
| ноябрь | Консультирование педагогов и родителей: «Особенности поведения людей, употребляющих ПАВ. Признаки» видеоролик. Лекторий: Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье» | Социальный педагог  Педагог - психолог |
| ноябрь | Занятие №5 «Мои сильные и слабые стороны».  Цель: Осознать свои достоинства и научится их применять в конкретных жизненных ситуациях.  Профилактические беседы ( здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ) | Педагог - психолог |
| ноябрь | Занятие №6 «Моя поддержка»  Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации Профилактические беседы (командообразование) | Педагог - психолог |
| Каждую четверть | Мониторинг обучающихся, пропустивших более 40 часов без уважительной причины. | Социальный педагог |
| В течении года | Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ПАВ детьми и подростками (включая летний период) |  |
| В течении года | Деятельность по индивидуальным программам реабилитации обучающихся стоящих на разных формах учёта( ВШУ, ПДН, СОП ) | Педагог - психолог,  Социальный педагог  Кл. руководитель |
| В течении года | Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи». | Педагог - психолог,  Социальный педагог  Кл. руководитель |
| В течении года | Консультирование классных руководителей «Мотивация к трудовой деятельности, профессиональные склонности». Лекторий для родителей: «Профессии: которые выбирают наши дети». Индивидуальные консультации «Пути преодоления асоциального поведения». | Педагог - психолог, Ответственный за профориентацию |
| декабрь | Занятие №7 «Автопортрет», «Ассамблея одаренных», «Минута славы».  Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми. Профилактические беседы (личностный рост) | Педагог - психолог |
| декабрь | Занятие №8 «Без маски». «Профилактика конфликтности».  Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания. Профилактические беседы (несправедливое отношение) | Педагог - психолог |
| декабрь | Занятие №9 «Письмо в будущее». «Здоровье - стимул, для реализации своей мечты».  Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент. Профилактические беседы (Я-концепция) | Педагог - психолог |
| По графику | Участие в проведении недель правовых знаний, включая викторины, конкурсы, беседы «Против зла всем миром» | Педагог - психолог,  Социальный педагог  Кл. руководитель |
| январь | Индивидуальное консультирование родителей, педагогов «Возрастные, индивидуальные особенности учащихся 5-9 кл, причины употребления ПАВ». Лекторий: Свободное время старшеклассника», «Чем живет подросток после школы? Внеучебные интересы Вашего ребенка». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи». | Педагог - психолог,  Социальный педагог  Кл. руководитель |
| январь | Занятие № 10 «Я высказывание в жизни человека».  Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций.  Профилактические беседы (коммуникативные навыки) | Педагог - психолог, |
| январь | Занятие № 11 «Эмоции и темперамент».  Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента.  Профилактические беседы | Педагог - психолог, |
| февраль | Занятие №12 «Я и моя семья».  Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи. Профилактические беседы (семейные и социальные ценности) | Педагог - психолог, |
| В течении года | Проведение совместных рейдов социальный педагог и классные руководители в семьи обучающихся, состоящих на учёте или находящихся в группе риска. | Социальный педагог  Кл. руководитель |
| февраль | Проведение мероприятий в рамках областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!» | Социальный педагог  Кл. руководитель |
| февраль | Беседы: «Патриотизм и служба в армии». Акция: «Забота о ветеранах», круглый стол «Отцы и дети, давайте понимать друг друга!» | Педагог - психолог |
| март | Занятие №13 «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения».  Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы ( позитивное мышление) | Педагог - психолог |
| март | Занятие №14 «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения »  Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. | Педагог - психолог |
| март | Проведение классных часов на тему « Я-гражданин»  5-11 классы | Педагог - психолог |
| март | Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля» | Педагог - психолог |
| апрель | Занятие №15 «Я взрослею».  Цель: Помочь осознать изменения происходящие в психике и теле в зависимости от возраста.  Профилактические беседы ( здоровьесбережение) | Педагог - психолог |
| апрель | Занятие № 16 «Во что люди могут вовлекаться».  Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме.  Профилактические беседы ( здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ) | Педагог - психолог |
| апрель | Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+МЫ!» | Педагог - психолог |
| май | Занятие № 17 «Мужчина и женщина».  Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания. Профилактические беседы (самооценка, личностный рост) | Педагог - психолог |
| май | Занятие №18 «Почему ребенок должен управлять собой».  Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование.  Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль) | Педагог - психолог |
| май | Оформление актов посещения при посещении квартир обучающихся по запросу классных руководителей с целью проведения социально -педагогического патронажа | Педагог - психолог |
| май | Проект «Здоровая школа»  Беседы по теме:  «Привычки и здоровый образ жизни»  «Все пороки от безделья»  «Не опоздай»  «Что такое СПИД» (О СПИДе)  «Дурман трава или обманутые судьбы?»  «Дорога к здоровью!»  «Что во мне хорошего, что во мне плохого» | Педагог - психолог |
|  | Родительское собрание:  Контроль родителей за детьми в летний период «Внимание лето.» | Педагог - психолог |
|  | Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок».  Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети, как источник привлечения к употреблению ПАВ». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность». | Педагог - психолог |
|  | Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска» | Педагог - психолог |
| План работы с социально незащищённые дети, дети ОВЗ и инвалидностью, дети в оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. | | |
| сентябрь | Глава 1.  Познание себя.  Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей.  1.Кого мы видим, когда смотрим.  2.Знаете ли вы свою внешность? | Педагог - психолог |
| сентябрь | Заявка на успех   1. Как оценить, сколько Вам лет? 2. А какое в Вас телосложения? 3. На какого зверя я похож? 4. Как управлять впечатлениями о себе? 5. Разные стратегии самопредъявления. | Педагог - психолог |
| октябрь | Сила слова. Язык успеха. Путь к себе.  9.Как организовано наше восприятие других людей.  10.Человек-тест и его прочтение.  11.Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми.  12.Как читать движения человека.  13.Чтение наших жестов.  14.Болезненные, неприятные для человека жесты | Педагог - психолог |
| октябрь | Глава 2.  Мир чувств. Я-концепция.  Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии.  1.Как узнать какое чувство нас охватило?   1. Внутренние признаки тревоги. 2. Оцените свой уровень тревожности. 3. Принятие чувств и состояний другого. 4. Как принято выражать чувства в нашей культуре? 5. Как мир искажается нашими чувствами? | Педагог - психолог |
| ноябрь | Стратегии достижения успеха   1. Как изменить свои чувства? 2. Можно ли принимать свои грехи? 3. Пути преодоления своих страстей. 4. Технология самосовершенствования себя. | Педагог - психолог |
| ноябрь | Деловые и коммуникативные навыки   1. Упражнения по перевоплощению.   12.Есть ли у Вас деловая эмпатия?  13Упражнения по улучшению контактов между людьми.  14.Будьте теплы и открыты. | Педагог - психолог |
| декабрь | Глава 3.  Социальная позиция.  Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества.   1. Сколько во мне меня? 2. На золотом крыльце сидели... 3. Упражнения по познанию своего Я. | Педагог - психолог |
| декабрь | Этикет. Лестница успеха.   1. Изучаем свою судьбу. 2. Что такое аристократизм. 3. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. 4. Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни? 5. А потом никуда не пошел. | Педагог - психолог |
| январь | Я и мир вокруг меня( люди, место, время процессы, предметы)   1. Какие вопросы нужно задавать себе. 2. Самодельный детектор правды. 3. Техника контрольных вопросов. 4. Осознание своей национальности. 5. Каков уровень одобрения и принятия себя? 6. Кем я бываю? | Педагог - психолог |
| февраль | Глава 4.  Социальные нормы и правила. Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил.   1. Сколько меня во мне меня? 2. Где границы моего Я. 3. Медитация. | Педагог - психолог |
| март | Безконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление.   1. Почему мы обижаемся. 2. Что значит принимать других. 3. Проверьте, насколько вы откровенны. 4. Открытие себя и другого. 5. Оцените себя как собеседника. | Педагог - психолог |
| апрель | Толерантное взаимодействие, социальные навыки.   1. Какие ситуации и темы являются интимными. 2. Что такое одиночество? 3. Степень одиночества. 4. Почему девушки не любят Печорина? 5. Нравятся ли Вам компетентные люди? | Педагог - психолог |
| апрель | Глава 5.  Мои вершины.  Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности.  1.Самоактуализация.  2.Духовная стойкость.  3.Свое призвание.  4.Право выбора. | Педагог - психолог |
| май | Верь в себя!   1. Старания и умения. 2. В чем проявляется неуверенность?   7.Это невозможно ,граф.  8.Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет».  9.Особенности религии, как саморазвитие. | Педагог - психолог |
| май | Успех начинается с мыслей.  10.Траектории путей к себе.  11.Особенности психологической травмы.   1. Трудные ситуации. 2. Ваше достоинство. 3. Как измерить духовный рост. | Педагог - психолог |
| В течение года | Консультирование родителей «Трудный ребенок»  Цель: Помочь разобраться в индивидуальных особенностях подростков, в привычках, недостатках общения с подростками.  Консультирование педагогов «Переходный возраст»  Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. | Педагог - психолог |
| В течение года | Консультирование педагогов «Предупрежден -значит спасен»  Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем причины употребления  ПАВ. | Педагог - психолог |
| В течение года | Консультирование родителей «Оскорбление - шалость, проступок - преступление»  Цель: Роль родителей при воспитании несовершеннолетних детей, образец для подражания | Педагог - психолог |

**Профилактическая работа педагога-психолога образовательного учреждения с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации с использованием видеоматериалов.**

        Важнейшая функция семьи – это воспитание и развитие детей. Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

        В благополучной семье ребенок получает достаточно внимания, эмоционального тепла, ласки, сравнивает себя с родителями и близкими, подражает им, учится быть взрослым.

        В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи. К сожалению, в современных кризисных социально-экономических условиях, когда существуют бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании и алкоголизма, — снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. В настоящее время происходит разрушение статуса семьи как педагогического института из-за педагогической неграмотности родителей. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между родителями и детьми. Родители нередко проявляют не достаточную грамотность в вопросах воспитания детей, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат в семье, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных семей.

        Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

        Отличительной особенностью такихсемей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. В таких семьях ребенок переживает:

* дискомфорт;
* стрессовые ситуации;
* жестокость;
* насилие;
* пренебрежение со стороны родителей, голод и т. д.

        К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморально-криминальные.

        Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, т. е. в ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность семьи, которую они не могут преодолеть самостоятельно — это семьи «группы риска», т. е. многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, подвергшиеся физическому или психологическому насилию, одинокие матери с несовершеннолетними детьми, конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, семьи, в которых есть безработные родители, не имеющие определенного места жительства. В такой семье, родители погружаясь в свои проблемы, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

        Опыт работы показывает, что редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе.  Ребенок, из неблагополучной семьи, идентифицирует себя со своими родителями ибо они значимые взрослые для него. Считается, что за несколько лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести  опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком поведении, которое противоречит нормам общества. Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок полноценно развивался.

        Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, педагогическое, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года и родители, как правило, самостоятельно не в силах справиться со сложившейся ситуацией.

     Такие семьи требуют неотложной психолого-педагогической и социальной помощи. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с семьей, оказавшейся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, является приоритетной.

         Данная работа должна быть направлена на создание дополнительных просветительских, профилактических, реабилитационных услуг, направленных на сохранение благополучия семьи как единственного полноценного института, обеспечивающего здоровое развитие и воспитание ребенка.

      Изучив проблему семей, находящихся в социальном опасном положении и  трудной жизненной ситуации, я систематизировала и отобрала для своей работы наиболее эффективные формы и методы работы.

       Наиболее эффективной формой работы с семьей, находящейся  в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, считаю, индивидуальную форму.

        Помочь в работе с семьей может диагностика, патронаж, беседы, консультации, оказание психолого-педагогической и материальной помощи. Помощь в создании положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

   Несомненно, для получения положительного результата профилактической и коррекционной работы  с семьей необходим комплексный подход всех специалистов, сопровождающих семьи, находящиеся в социально-опасном положении. А также работа с данными семьями должна носить системный характер и быть неприрывной.

          Целью работы с семьями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и  находящихся на грани социально опасной ситуации является развитие системы сопровождения семей, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

            Задачи:

* побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье;
* реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
* коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

Алгоритм сопровождения семей, находящихся в ТЖС и СОП включает в себя 6 этапов:

* 1-й этап: выявление семей группы риска;
* 2-й этап: установление контакта с семьей;
* 3-й этап: изучение семьи;
* 4-й этап: составление картотеки семей;
* 5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семь. План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны образовательного учреждения. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования *(секции, кружки)*, в наблюдении и консультациях психолога, психотерапевта, социального педагога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей социальным педагогом в систему дополнительного образования, в консультации психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность *(клуб по интересам, кружки)*.

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

* 6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи.

      Важным фактом при реализации индивидуальной программы реабилитации семьи является оказание ей широкого спектра помощи специалистами.

        Из практики работы мы знаем, что семьи, находящиеся в ТЖС и СОП нуждаются в следующих видах помощи:

* психологической *(просвещение, коррекция, консультирование, поддержка)*;
* социальной *(патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде)*;
* педагогической *(повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку)*;
* правовой *(повышение правовой компетентности родителей)*;
* медицинской *(восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей)*.

           Остановлюсь подробнее на освещении вопроса — профилактическая работа с семьями данной категории.

      Профилактическая работа - это процесс сложный и продолжительный во времени. Специфическая задача школы заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление кризисных ситуаций, возникающих у учащихся.

    Просветительская деятельность родителей является одним из основных видов профилактической деятельности всего педагогического состава школы, особенно психологов и социальных педагогов.

            Просветительская деятельность родителей включает в себя систематические классные или общешкольные родительские собрания, на которых идет речь о возрастных и психофизиологических особенностях детей, способах эффективной коммуникации с ними, даются конкретные рекомендации по ведению и поддержанию здорового микроклимата в семье.

        Наиболее эффективным способом на сегодняшний день является создание внутри школы родительских тематических клубов, где психолог не только делится нужной информацией, но и проводит социально-психологические тренинговые занятия, в ходе которых родители отрабатывают модели поведения и учатся эффективно общаться с детьми, имеют возможность поделиться своими наблюдениями и рекомендациями по проблеме.

       При проведении профилактической работы с семьями, находящимися в ТЖС и СОП важной задачей является – побудить родителей к изменению своих взглядов и поведения, т.е. подводить их к пониманию:

* **зачем**ему вести здоровый образ жизни;
* **зачем**ему выполнять в полной мере свои родительские функции;
* **зачем** ему расширять свои педагогические познания;
* **что**это дает его ребенку (построение позитивного прогноза);
* **что**это дает ему лично (его личный позитивный прогноз) как женщине или мужчине, как супругу, как работнику;
* **что**он приобретает;
* **а что**может быть, если родитель решает все оставить, как есть на данный момент (построение негативного прогноза),
* **как**трудности ребенка связаны с данной семейной ситуацией.

   Эффективной формой профилактической работы является — использование  видеоматериалов как при проведении индивидуальных и групповых консультаций, так и при проведении диспутов, родительских собраний.

        Принцип данной формы работы заключается в просмотре видеороликов, социальной рекламы с последующим обсуждением в группе. Это, своего рода, тренажер, позволяющий безопасно (без последствий) наращивать практический опыт в решении проблем родителей и детей.   Понимание содержание видеороликов позволяет человеку переосмысливать собственный внутренний мир, расширять свой ролевой репертуар. Сюжет видеороликов, позволяет увидеть в героях  самих себя, своих близких, свои поступки. Он предлагает взглянуть на проблемную ситуацию со стороны, оценить происходящее, сделать выводы и подталкивает к принятию единственно верного для нас решения.

         При использовании метода просмотра видеороликов при проведении профилактической работе родитель может спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства. Фильм часто помогает участнику просмотра перенести содержание внутреннего мира во вне, то есть увидеть на экране то, что происходит в его собственной жизни.

      Возможность оставаться «скрытым» позволяет родителям и детям проникать в мир собственных чувств с наибольшей осторожностью и выдерживать ровно столько, сколько он может выдержать в данный момент. В данном случае защитой служит «маска», то есть образ героя видеоролика и осознание того, что это — всего лишь фильм, а значит, все происходящее — «не моя жизнь».

       Эффективность использования данной формы работы достигается за счет таких качеств, как:

- наглядность;

- легкость подачи и объяснения материала;

- использование видеоматериалов способствует наибольшему запоминанию материала за счет наглядности.

[https://www.youtube.com/watch?v=MYSsU8bjw1w](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DMYSsU8bjw1w&sa=D&ust=1458900395349000&usg=AFQjCNEuWnPHra7dzULrNwMXX7-Cj0229g) — «Меня бьют родители».

[https://www.youtube.com/watch?v=ZgapDdrEhFg](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DZgapDdrEhFg&sa=D&ust=1458900395350000&usg=AFQjCNHY4cr9PmRVS3OtYW9k_mzohmUYuA) — «Не бейте детей».

[https://www.youtube.com/watch?v=KblJ6ow8I\_8](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DKblJ6ow8I_8&sa=D&ust=1458900395351000&usg=AFQjCNGr9KrEavvsem3fqzuPRfaaCe5dkA) — «Жестокое обращение с детьми».

[https://www.youtube.com/watch?v=OM5TMDsVoo0](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DOM5TMDsVoo0&sa=D&ust=1458900395352000&usg=AFQjCNHdl0G5gBnRdHNdCsuLLtVw_0c-8w) — «Как дети видят пьющих родителей».

[https://www.youtube.com/watch?v=fRIO6yusmj4](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DfRIO6yusmj4&sa=D&ust=1458900395353000&usg=AFQjCNEBbwhs0q_PiSaa-diPzMih7hegXw) — «Ваше будущее в Ваших руках».

[https://www.youtube.com/watch?v=EyzwNoNFLUg](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DEyzwNoNFLUg&sa=D&ust=1458900395353000&usg=AFQjCNF4fAp1PV5E07OMjmVhdN82eEnsFg) — «Как слово убивает мечту».