**Приложение №2**

**Родительское собрание – практикум «Навстречу друг к другу!**

Подготовила: педагог-психолог

 Ремаренко –Чарваева С.В.

**Цель**: повышение родительской компетентности по вопросам инклюзивного образования, через технологию взаимообучения.

**Задачи:**

1.Познакомить родителей с основными принципами реализации инклюзивного образования;

2.Сформировать у родителей представления об инклюзивном образовании;

3.Способствовать повышению толерантности к детям с ОВЗ, развитию способности сопереживать, оказывать поддержку детям с ОВЗ.

Структура родительского собрания представлена 2 блоками:

**1Блок.** Информационный направлен на повышение уровня информированности родителей об инклюзивном образовании, его принципах, содержании.

**2Блок.** Практический  направлен на повышение культуры толерантности к детям с ОВЗ.

**Оборудование:** ноутбук с возможностью воспроизведения видео, учебный кабинет с проектором и экраном, парты со стульями, поставленные в круг или полукруг, фломастеры разных цветов, ватман, бумага формата А4, ручки, цветные карандаши, карточки с принципами инклюзивного образования, боксерские перчатки, ножницы, бумага, маркеры или фломастеры, повязка на глаза, детская азбука (буквы), бир уши и стереонаушники.

**Время проведения:** 90 минут.

***Этап 1. Вступительная часть***

         **Уважаемые родители!**

 Разрешите открыть наше родительское собрание, посвященное инклюзивному образованию. Мы рады, что вы проявили интерес к этой теме. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу.

 Степень зрелости любого общества оценивается отношением к незащищенным слоям населения – это дети, старики, а также люди с ограниченными возможностями здоровья.

 В настоящее время, как никогда остро стоит проблема социализации детей с ОВЗ,  расширения области их жизненной компетенции, обеспечения детям с ОВЗ доступности качественного образования. Многие из них, конечно, посещают специальные школы учреждения, где хорошо разработана и налажена методика обучения  и воспитания, но подлинное образование и эффективная социализация ребенка возможны только в контексте реальных взаимоотношений социальных связей со сверстниками. Для нас это очень актуально, так как к нам в группы детского сада, в инклюзивные классы пришли дети со статусом ОВЗ, разных нозологических групп.

 **Н**и для кого не секрет, что в нашей стране происходит множество реформ и изменений в сфере политики, экономики и культуры. А так же за последний период произошло много изменений и в системе образования. Недавно появилось новое понятие – **«Инклюзивное образование».**

 В законе об Образовании дано следующее определение

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (гл.1, ст.2, п.27 Закон об Образовании РФ).

Иными словами, **это**совместное обучение и воспитание в образовательной организации здоровых детей и детей с особенными потребностями и индивидуальными возможностями. Как правило, обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников происходит в пределах одной группы, класса, но по разным образовательным маршрутам.

В западной системе образования инклюзивный подход развивается несколько десятилетий, в России данный принцип находится на этапе становления. Создание инклюзивных детских садов и школ гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей раннего, дошкольного, школьного возраста, а также их семей.

“Инклюзивное” образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ.

 Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, они могут иметь разный рост, разный цвет волос и кожи, разные способности и возможности, но все дети могут развиваться и учиться.

 Инклюзивное образование – процесс сложный, многогранный и он возможен только когда в нем взаимодействуют все участники образовательного процесса: это педагоги, психологи, логопеды, врачи, администрация образовательного учреждения и, конечно же, родители, при этом центральной фигурой всегда остается ребенок.

**Притча**

***Дерево***

У дороги стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошел мимо него вор и испугался - подумал, что это стоит поджидающий его полицейский. Прошел мимо влюбленный юноша, и сердце его забилось радостно: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный сказками, увидел дерево и расплакался: ему показалось, что это - привидение. Но во всех случаях дерево было только деревом.

***Смысл притчи в том, что мв видим мир таким, каковы мы сами.***

**Знакомство:** Вы встретились не случайно, у вас общая, серьезная цель - воспитание и гармоничное развитие детей. Ваши дети во многом похожи: им нравится играть, они учатся говорить, проявляют интерес друг к другу. Они будущие первые друзья, подруги вашего ребенка. Будьте открыты к общению.

Для того чтобы лучше узнать друг друга, развить чувство «групповой сплоченности», коммуникативные навыки и активизировать хорошее настроение предлагаю поиграть.Вы, конечно, знаете много слов приветствия. Отлично, но давайте поздороваемся друг с другом необычными способами - с помощью жестов.

Перед каждой игрой педагог – психолог объясняет правила.

**Игра «Смешное приветствие»**(Фоппель К., 1999)

**Цель:** создать непринужденную психологическую атмосферу.

**Ход игры:** игра проводится в кругу, стоя. Каждый участник по очереди предлагает способ приветствия. Здороваются необычным способом с соседом справа (например, соприкасаясь коленками, плечом, спинами и т.д), приветствие проходит по кругу от одного к другому.

Теперь предлагаю каждому представиться, назвать свое имя и имя своего ребенка и 1-2 качества, которые вам нравятся в вашем ребенке (для передачи слова используется мягкая игрушка).

***Обобщение высказываний родителей педагогом-психологом:*** названные сильные стороны характера, поведения детей помогут им лучше, легче адаптироваться к новой группе, классу.

- Сегодня мы больше узнаем друг о друге и о себе. Предлагаю создать непринужденную психологическую атмосферу и узнать кто из вас самый быстрый, ловкий и внимательный.

**Игра «Поменяйтесь местами…»**

* У кого светлые волосы
* У кого есть сын
* Те, кто родился осенью
* У кого веселое настроение
* У кого есть в одежде что-то красное
* У кого есть 2 детей
* Те, кто любит готовить
* У кого любимый праздник Новый год и т.д.

**Упражнение Бумажные салфетки**

Участникам тренинга передаётся по кругу пачка бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, им предлагается рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках салфеток.

А в заключение упражнений знакомство педагог – психолог вводит девиз родительского собрания, выразив его словами Толстого Л.Н. **«Для того, чтобы легко жить с каждым человеком, помни, что объединяет тебя с ним, а не разъединяет».**

**Информационный блок**

 **Упражнение «Принципы инклюзивного образования»**

Цель: сформировать уважительное отношение к праву детей с ОВЗ на  «включенное» образование в среде нормативно развивающихся сверстников.

Материалы для проведения: карточки с принципами инклюзивного образования.

 Процедура проведения: родители получают на карточках восемь основных принципов инклюзивного образования. Родители работают  в малых группах, которые сформированы в свободной форме. Каждой группе предлагается из 8 принципов выбрать наиболее близкий им, понятный, значимый и проработать его следующим образом:

 - раскрыть суть принципа (как вы его понимаете);

- представить ваше личное отношение  к принципу начав со слов «Я согласен с этим принципом, потому что……. или я не согласен с данным принципом, потому что……» (позиция должна быть четкая и аргументированная). Нужно придумать не менее 2-3 позиций, которые будут раскрывать отношение к инклюзивному образованию.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные принципы инклюзивного образования |
| 1 | Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. |
| 2 | Каждый человек способен чувствовать и думать. |
| 3 | Каждый человек имеет право на общение, и на то, чтобы быть услышанным. |
| 4 | Люди нуждаются друг в друге. |
| 5 | Подлинное образование может осуществляться  только  в контексте реальных взаимоотношений. |
| 6 | Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников |
| 7 | Для всех обучающихся достижения процесса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. |
| 8 | Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |

 После выполнения упражнения каждая группа, садится за круглый стол и по очереди каждый родитель высказывает свое мнение об инклюзивном образовании.

 Далее участники делятся на подгруппы и на ватманах презентуют: одна подгруппа – представляет положительные стороны инклюзивного образования, а другая – проблемы, трудности, противоречия. Взаключение обсуждения педагог- психолог резюмирует высказывания родителей подводя итог.

 **Упражнение-энергизатор «Виртуальный подарок».**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения в группе

Процедура проведения: каждый участник придумывает подарок для своего соседа. Затем без слов, жестами вручает подарок так, чтобы все догадались, что это такое.

**Практический блок (опыт эмоционального проживания ситуаций)**

**Игра «Стань на мое место»**

Материалы для проведения: боксерские перчатки, ножницы, бумага, маркеры или фломастеры, повязка на глаза, детская азбука (буквы), бир.уши и стереонаушники. **Процедура проведения**: предлагают  членам  родительского собрания принять участие в игре под названием «Стань на мое место». Для участия в игре вызываются добровольцы.

1. Вызывается один участник, надевает боксерские перчатки и пробует что – ни будь нарисовать или написать на бумаге.

2. Второй участник должен вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится позади туловища и ее использовать нельзя.

3. Третий участник с завязанными глазами пытается на ощупь прочитать слово, выложенное из детской азбуки.

4. Четвертый участник с заткнутыми ушами пытается понять, о чем его просят.

После выполнения упражнения педагог-психолог организует обсуждение в общем кругу. Каждый участник дает обратную связь по своему опыту, отвечая на вопросы:

* Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?
* Что было самым трудным при выполнении упражнения?
* Что помогало выполнять данное упражнение?
* Что вы чувствуете сейчас, после выполнения задания?

**Упражнение «Эхо»**

Цель: помочь участникам родительского собрания испытать состояние эмпатического слушания и сравнить в опыте отражение чувств и отражение содержания высказывания.

На экран выводит понятие «эмпатия» и «отражение чувств».

|  |  |
| --- | --- |
| Эмпатия | Отражение чувств |
| Способность переживать те чувства, которые переживает партнер по общению в данный момент. | Процесс вербальной (с помощью слов) и невербальной (с помощью действий) обратной связи о тех чувствах, которые эмпатически испытывает человек, общаясь    с партнером по общению. |

**Ведущий** задает вопрос группе: «Почему способность к эмпатии необходима при оказании поддержки детям с ОВЗ?» (участники высказывают свое мнение, делятся взглядами).

Процедура проведения:  Упражнение выполняется в парах. Первый из пары искренне произносит какую-либо эмоционально окрашенную фразу, касающуюся инклюзивного обучения детей ОВЗ совместно со сверстниками. Второй участник последовательно выполняет 2 задания: сначала своими словами повторяет то что он услышал и с какой интонацией это было сказано. Первый партнер оценивает на сколько точно его поняли.

После выполнения упражнения группа отвечает на вопросы:

* Какие трудности были у вас во время выполнения упражнения?
* Какие чувства вы испытали?
* Что затрудняет или облегчает отражение чувств?

 По итогам упражнения педагог-психолог, обращаясь к группе, задает вопрос: «Чему учит это упражнение? Для чего его выполняли? Что поняли, что приобрели для себя, выполняя упражнение?». Педагог-психолог резюмирует сказанное – не всегда мы можем понять чувства другого человека, пока мы не уточним у него самого что он чувствует и хотел сказать».

**Упражнение «Нить Ариадны»**

Материалы: повязка на глаза.

Процедура проведения: Упражнение выполняется в парах. «Представьте себе, что вы общаетесь с незрячим человеком. Вы должны в течение 2-3 минут ознакомить его с окружающим миром через тактильные и слуховые ощущения».   Одному из участников в паре завязывают глаза, другой в течение 2-3 минут по подводя партнера к разным предметам, положив руку партнера на предмет старается объяснить что это за предмет. В паре партнеры меняются ролями.

 После выполнения упражнения педагог-психолог организует обсуждение, где участники в общий круг делятся своими чувствами и переживаниями о ходе  выполнения упражнения (по принципу «попкорна», т.е. высказываются не все пары, а по готовности, по желанию).

 Примерные вопросы для обсуждения: на чем акцентировали внимание в первую очередь? Что старались передать? Что было необыкновенного в той или другой роли? Какие чувства испытывали в той или другой роли, что было трудного в упражнении? Что помогало выполнить упражнение?

**Упражнение «Разговор через стекло»**

Материалы: не требуется

Процедура проведения: Упражнение выполняется в парах, не вербально. Одному из участников в паре говорят, что он человек, лишенный возможности говорить (немой), другой получает следующую инструкцию: «Представьте себе, что вы общаетесь с человеком, лишенным возможности говорить (немым), да вдобавок между вами стекло. Вам нужно суметь договориться, например, о подарке на день рождения или совместном досуге (где и как вы проведете выходные).

После выполнения упражнения педагог-психолог организует обсуждение, где участники в общем кругу делятся своими чувствами и переживаниями о ходе  выполнения.

 Примерные вопросы для обсуждения:

На чем акцентировали внимание в первую очередь? Что старались передать? Что было необыкновенного в той или другой роли? Какие чувства испытывали в той или другой роли, что было трудного в упражнении? Что помогало выполнить упражнение?

Рефлексия: **Упражнение «Плюс – минус - интересно»**

Материалы: ватман с таблицей из трёх граф

Процедура проведения: предлагается заполнить таблицу из трёх граф.

В графу со смайликом «Улыбка» - записывается всё, что понравилось на собрание- практикуме, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению участника, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

 В графу со смайликом «Плакса» - записывается всё, что не понравилось на собрании - практикуме, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая оказалось для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуации.

 В графу со смайликом «!» - «интересно» участники вписывают все любопытные факты, о которых узнали на собрании – практикуме и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме.

**Педагог-психолог:**

Наш практикум подошел к концу, и мне хочется сказать, что вы самые лучшие и ответственные родители. Помните, что ключ к ребенку и к другим детям лежит в вас самих.

Благодарю за активную работу! Всем  вам вручается сертификат за приобретенные навыки! Расставаясь, хочу дать вам домашнее задание начать со своей семьи: обнять всех, кто живет с вами в доме, и проследить за реакцией ваших близких, а также за своими чувствами. Посмотрите на каждого члена семьи любящими глазами и скажите что-то приятное. Домашнее задание нужно выполнять ежедневно и по несколько раз в день.