**Приложение №3**

**Игровой досуг «Путешествие на планету Дружбы» (подготовительная инклюзивная группа).**

разработчик:

воспитатель дошкольной группы

МБОУ «Крутоярская СОШ»

Зинатуллина Е.А.

**Цель**: создание условий для формирования дружеских ценностей у детей дошкольного возраста, через технологию взаимного обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- совершенствовать умение работать парно, группой и индивидуально;

-активизировать межличностные отношения (ребёнок- ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний.

**Развивающие:**

-развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде;

**Воспитывающие:**

-воспитывать коллективизм, взаимовыручку;

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, игровой.

**Предварительная работа:**

-беседы с детьми о друзьях, о дружбе: «Научился сам-научи товарища», «Что значит настоящий друг?», «Учусь прощать», «Надо ли учиться дружбе?»;

-просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Цветик-семицветик», «По дороге с облаками», «Заколдованный мальчик», «Подарок для самого слабого»;

-чтение сказок и рассказов о дружбе: А.Н. Толстой «Буратино», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»;

- игровая деятельность: «Волшебный стул», «Поводырь», «Я хочу с тобой подружиться», «Невидимая нить», «Танец в парах», «Назови друга ласково»;

- индивидуальная работа с детьми, которые будут закреплены на определённых станциях.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, аудиозапись, столы, оборудование для станций (мольберт, карандаши, белые листы бумаги, пластилин, доски для пластилина, комплект геометрических фигур из картона на каждого ребёнка, колбочки с водой, кисточки, гуашь разных цветов, фартуки для каждого ребёнка, значки для каждого ребёнка и на столы), план-схема передвижения по станциям, клубок с нитками, конверты с заданиями, элементы «Символа дружбы», ватман.

**Ход игрового досуга:**

**Воспитатель:** Ребята, я рада всех вас видеть. Я предлагаю Вам, встать в круг, взяться за руки и подарить друг другу самую добрую и светлую улыбку. Когда слышишь добрые слова, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль.

**Воспитатель:** Давайте сыграем в игру «Настроение».

Собрались все дети в круг.

Ты – мой друг, и я – твой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Игра *«Клубок дружбы»*

**Воспитатель:** Существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Ребята, что у меня в руках? (ответы детей). Это не просто клубок ниток, это клубок дружбы. Вы будете передавать друг другу клубок, при этом каждый может сказать добрые слова своему соседу, сделать ему комплимент.

Посмотрите, ниточка связала нас, и дружба наша стала ещё крепче. Именно о дружбе и о друзьях мы с вами поговорим.

-Как вы думаете, кто такой друг? (ответы детей)

-Да, дети вы правы, другом может называться тот, кто готов разделить твою радость и твое горе, а если понадобиться, то отдать тебе все, что имеет сам.

-Можно ли прожить без друзей? (ответы детей)

-Ребята, кто из вас знает, что такое дружба? (ответы детей)

-Молодцы, мне понравились ваши ответы.

Дружба – это когда ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, чтобы он что–то дал. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

**Воспитатель:** Ребята вы знаете, мне сегодня на телефон пришло странное голосовое сообщение. Давайте мы его вместе прослушаем (воспитатель включает аудиозапись).

*Голос в аудиозаписи: «Дорогие ребята, приветствуют вас жители планеты «Дружба», на нашей планете случилась беда, пропал наш символ дружбы, мы решили обратиться за помощью именно к вам, потому что знаем, что вы очень добрые и не оставите никого в беде. К письму мы прикрепили файл с планом, где могут быть фрагменты символа. Ждём вашей помощи».*

**Воспитатель:** Ну что ребята вы готовы помочь жителям планеты «Дружба» (ответы детей). Тогда незамедлительно отправляемся на помощь, на ракете на **планету «Дружба».**

**Воспитатель:** Заходите в ракету и занимайте места. Ведь мы отправляемся на **Планету «Дружба».** Чтобы попасть на **планету,** нужно всем вместе **дружно** закрыть глаза и сказать волшебные слова: «Тара тара-тара-ра, **дружит, дружит детвора!»** *(2 раза)*.

**Воспитатель:** Ну вот мы и на месте, давайте посмотрим на план и узнаем куда нам двигаться дальше *(ребёнок, закреплённый за каждой станцией выполняет действия по линейному алгоритму).*

Первая станция «Рисовалкино», ребята давайте пройдём за столы, займём свои места и вспомним правила работы в группах *(на столе наклеен значок такой же как у ребёнка, ребёнок занимает место в соответствии со своей картинкой, по мере прохождения станций, последовательность значков на столах меняется, таким образом происходит смена парного состава*). Здесь есть конверт с заданием, нам необходимо нарисовать радугу, за прохождение этой станции отвечает Алина. Алина при помощи мольберта будет рассказывать и показывать, как правильно и аккуратно рисовать радугу и какие нужно использовать цвета, а вы у себя на листочках попробуете изобразить радугу *(если что-то не получается дети оказывают помощь партнеру*).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, у всех получилось, и мы получаем первый элемент «Символа дружбы» *(дети прикрепляют элемент к плакату)*. Держим путь дальше, следующая станция «Лепилкино». За эту станцию отвечает Кира. Лепить мы будем «Цветик-семицветик». Кира расскажет о технике безопасности при работе с пластилином, о свойствах пластилина и покажет, как слепить «Цветик-семицветик» *(при выполнении задания, дети пользуются принципом «Научился сам-научи товарища», после того как задание выполнено дети получают ещё один фрагмент «Символа дружбы» и прикрепляют его к плакату).*

**Воспитатель:** Очень красивые цветы у вас получились. Ребята, мы прошли уже половину пути, пора и отдохнуть. Следующая станция «Попрыгайкино», нам нужно сделать разминку, а движения нам будет показывать Антон. Под музыку повторяем движения за Антоном *(музыкальная игра «У жирафа пятна»)*.

**Воспитатель:** Ребята вы замечательно справились, а заодно и передохнули, ещё один фрагмент у нас (*дети получают ещё один фрагмент «Символа дружбы» и прикрепляют его к плакату)*, двигаемся дальше, и следующая станция «Собиралкино». Отвечает за эту станцию Илья. Он расскажет какие бывают геометрические фигуры, откуда появились их названия и покажет, как из геометрических фигур можно сконструировать замок.

**Воспитатель:** С этим заданием вы справились и получаете ещё один фрагмент «Символа дружбы», а всё потому что вы настоящие друзья. А впереди нас ждет последняя станция «Чудилкино». Отвечает за эту станцию Даша, проходите пожалуйста на свои места, надевайте фартуки чтобы не запачкаться, а Даша расскажет нам, о свойствах воды, и покажет какие два цвета и в каких пропорциях нужно смешать, чтобы получился другой цвет *(у детей на столах находятся колбы с водой и схемы для сочетания цветов (у каждой пары разные), после выполнения задания дети получают ещё один фрагмент «Символа дружбы» и прикрепляют его к плакату).*

**Воспитатель:** Вот мы собрали «Символ дружбы», давайте встанем все вместе и сфотографируемся с «Символом дружбы», отправим фото нашим друзьям с планеты «Дружба» *(фотографируются, отправляют сообщение).*

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло сообщение с ответом.

*Голос в аудиозаписи «Дорогие ребята, спасибо вам большое что вы помогли нам собрать «Символ дружбы» вы настоящие друзья, если вам когда-нибудь понадобится наша помощь, мы будем рады вам помочь, ведь друзья в беде не бросают».*

**Воспитатель:** Ребята нам пора возвращаться обратно в детский сад, давайте встанем вкруг, возьмёмся за руки, закроем глаза, и все вместе скажем: «Тара тара-тара-ра, **дружит, дружит детвора!»** *(2 раза)*.

**Воспитатель:** Ну вот мы и дома. Ребята вам понравилось путешествие? Что больше всего запомнилось? (ответы детей). Ребята у вас получилось помочь собрать «Символ дружбы», потому что вы настоящие друзья, которые готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Песня «Дружба крепкая».**