**План - конспект**

**урока географии в 5в классе на тему: «Вода на Земле»**

**Учитель географии**-**Полякова М.Л.**

**Цель**:  сформировать представление о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях; Мировом круговороте воды в природе.

 З**адачи урока**:

*·         Образовательные*: -способствовать формированию знаний о гидросфере,  её составных частях, Мировом круговороте воды в природе.

-доказать единство всех частей гидросферы, а также связь между сушей и гидросферой

·         *Развивающие*: - развивать наблюдательность, память, логическое мышление, умение обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала;

-создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков совместной работы при поиске требуемого  материала.

*Воспитательные*: -воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;

-воспитывать умение работать в команде;

**Тип урока**:  урок изучения и первичного закрепления новых знаний по технологии взаимного обучения.

**Форма работы учащихся**: комбинированная

**Ход урока.**

***1.*Организационный момент.**

Учащиеся 5-х классов с помощью выбора цветных квадратов из колоды распределяются по классу (красный или зеленый цвет). Перед этим им нужно с помощью структуры КЛОК БАББИС (друзья по часам) назначить время встречи с 2 одноклассникам (образуют временные группы за 10 минут до конца урока): Рисуют часы и подписывают

11.40\_\_\_\_ФИ одноклассника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таким образом в классе будут работать учащиеся из общеобразовательного и адаптированного класса. Сначала работа в парах сменного состава «учитель-ученик» с переходом к другому учителю, затем в парах «ты мне –я тебе» для работы с большим количеством учеников по теме урока, в заключение встречаются «друзья по часам».

**2. Актуализация знаний.**

Предлагаю отгадать загадки:  
- Много меня - пропал бы мир,  
Мало меня - пропал бы мир.   
  
- Книзу летит капельками,   
А кверху - невидимкою.   
  
- Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.

**3. Целеполагание** .

Сообщаю тему урока*: Вы уже поняли, что тема урока …(Вода на Земле)* – Да, верно, сегодня на уроке речь пойдет о воде на Земле. Сегодня мы поговорим с вами о её величестве ВОДЕ.

**«Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас невыразимой радостью… Ты – самое большое богатство на свете»»**

Ребята, **перед вами слова** известного французского писателя, автора книги «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Они станут эпиграфом нашего урока.

**Как Вы думаете, какие цели и задачи урока мы должны решить, исходя из темы урока?**

Сегодня на уроке мы должны:

1. *Научиться по памяти давать определение понятий гидросфера и мировой круговорот воды.*
2. *Заполнить схему «Состав гидросферы»*
3. *Уметь описывать мировой круговорот воды, называя процессы и оболочки Земли.*
4. *Приводить примеры значения воды для жизни на Земле и для человека*

Мы встречаемся с водой каждый день. **Для чего нам нужна вода?** ( Ответы детей.)  
Посмотрите, ребята, как много нам всем нужно воды! **СЛАЙД 7,8,9**

***Проблемный вопрос урока***

А много ли воды на нашей планете? (Поднимите руку, кто считает – Мало, опустите, а теперь – кто считает – Много. И Вы – правы!)

**Посмотрите на глобус. Если быстро вращать глобус**, то он покажется одноцветным – голубым. Космонавты, возвращаясь на Землю из космического полета, рассказывают, что они испытывают такое ощущение, будто совершают посадку не на сушу, а на планету Вода.

**4.Взаимообучение *. Работа учащихся по параграфу 24***.

Учащиеся делятся по цветам на «учителей» и « учащихся». Красный цвет- «учителя» - Зеленый цвет- «учащиеся».

Прочитав про себя 1 абзац , «учителя» задают вопросы «учащимся» . Учащиеся также могут задать вопрос учителю по материалам абзаца.

Учитель подает сигнал. « Учащиеся» переходят к другому «учителю» и отрабатывают 2 абзац учебника и так изучается весь параграф.

**5. Закрепление материала с использованием структуры *:* (**опроси-опроси, обменяйся карточками)**.**

Четверть листа сворачивается пополам. На одной стороне листа каждый ученик пишет вопрос, на другой стороне – ответ. Учащиеся двигаются по классу, образуют сменные пары, задают друг другу вопросы, обмениваются карточками и задают вопросы след. учащимся, стараясь пообщаться с большим количеством учащихся

Подводится итог, выясняется самый трудный вопрос, самый легкий, самый интересный, ...

Для закрепления материала о круговороте воды в природе используется структура КЛОК-БаДДИС. Встречаются «друзья по часам» на назначенное время - 11.40. Пары садятся за парты и рисуют схемы большого и малого круговорота воды в природе, доказывая правильность нарисованной схемы.

**6.Проверка знаний**: каждый ученик подходит к компьютеру и проходит цифровой диктант. Время 5 минут.

Цифровой диктант:

1. Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, а является частью атмосферы.

2. Мировой круговорот воды в природе происходит благодаря Солнцу.

3. В Мировом круговороте воды не задействованы подземные воды.

4.  Без воды человек может прожить несколько дней

5. Облака – это водяной пар.

6. Перенос воды с Океана на сушу через атмосферу – это большой круговорот воды

7. Конденсация происходит при повышении температуры.

7.**Рефлексия *:***сегодня на уроке я научился...........(работать в группе).

-После урока я узнал......................(много интересного о воде).....

-Мне было интересно- … - Я испытывал затруднение, когда ….

**8. Д.З** Написать в тетради рассказ : Путешествие капельки воды