МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТОЯРСКАЯ СОШ»

«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора школы по ВР М.Л. Полякова	Заместитель директора школы по УВР Пащенко И.В	Директор школы–_____Похабова И.И
От «28» августа 2021 г.	Приказ № 1 От «29» августа 2021 г.	«26» августа 2021 г

Рабочая программа элективного курса

«МОЙ ВЫБОР»

для 8-9 класса

Полякова Марина Леонидовна

учитель, I категория

2021 – 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Право граждан России на профессиональное самоопределение закреплено в ст.37 Конституции РФ. В ней говориться: «Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». В соответствии с «концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Сегодня необходимо сделать акцент на столь важное направление, как помощь молодому человеку в поиске своего места в обществе, планирование перспектив своего профессионального и личностного развития.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся девятых классов. **Исходными документами** для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Программа основного общего образования Технология. Технология. Казакевич В.М. и др. 8,9 класс М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Курс рассчитан на 34 часа в год (по 0,5 часа). Продолжительность реализации курса предполагается в течение всего курса: 17 часов – программа преподается в 8 классе, 18 часов - программа преподается в 9 классе.

Цель программы: сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состоянии здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
6. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
7. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся 7,8 вида.
8. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
9. Направление учащихся на создание собственного проекта «Мой выбор».

На занятиях данного элективного курса ребята получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получат возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получат опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

В содержании программы курса выделены 2 части:

теоретическая; практическая.

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места

в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология». За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровые профориентационные упражнения, диагностические процедуры, видео-занятия, встречи со специалистами разных профессий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятия об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала, карьеры.

Обучающиеся должны уметь: составлять карту интересов

- составлять формулы профессий;
- составлять собственное резюме;
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей;

- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве, о рынках труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

1) *Информационные:*
   - сформированность представления о мире профессий;
   - знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
   - знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
   - знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.
2) *Исследовательские:*
   - участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
   - изучение путей овладения избранными профессиями.
3) *Практические:*
   - сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
   - готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
   - определение профессиональных планов и намерений учащихся;
   - развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
   - знание функций и задач городского центра занятости.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- выполнение итогового проекта «Мой выбор».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П./п.	Тема	Кол-во часов
	8 класс	
1	Вводное занятие.	1
2	Профессия и я.	1
3	Внутренний мир человека.	1
4-5	Профессиональные интересы и склонности человека.	1
6	Способности человека.	1
7	Характер, темперамент, профессия.	1
8	Мотивы выбора профессии.	1
9	Личный профессиональный план.	1
10	*П.р.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1
11	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1
12	Индустриальное производство.	1
13	Агропромышленное производство.	1
14	Легкая и пищевая промышленности.	1
15	Торговое и общественное питание.	1
16	Человек и культура	1
17	Социальная сфера. Предпринимательство.	1
		17 часов
	9 класс	
18-20	Выявления интересов и способностей.	1
21	Какую профессию мне выбрать?	1
22-23	Учебные заведения, факультеты и специальности.	1
24	Обоснование выбора специальности.	1
25	Предполагаемая профессия.	1
26	Описание профессии.	1
27	Содержание деятельности.	1
28-29	Профессионально важные качества.	1
30	Должен знать.	1
31-32	Подготовка и оформление проекта	1

33-34	Защита проекта.	2
		18 часов
Итого	**17 часов + 18 часов**	**34часа**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Профессиональное самоопределение (12ч.)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1).Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч) Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

2. Сферы профессиональной деятельности. (6ч.)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда.

Занятость и самозанятость. Про-фессиограммы наиболее распространенных профессий. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

3. Проектирование «Мой выбор» (16ч.)

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотносить требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Вводное занятие.	1	Введение новых знаний	Введение в курс	**Знать:** – содержание курса – суть курса	Ответы на вопросы		
2	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	Профессия и я.	1	Комбинированный	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	**Знать:** – методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; – виды карьеры; – цели и задачи профессиональной деятельности	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование		
3		Внутренний мир человека.	1	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	**Знать:** – пути формирования образа собственного «Я»; – основные составляющие «Я-концепции»; – формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. **Уметь** осуществлять самооценку развития личностных качеств	Тестирование		
4-5		Профессиональные интересы и склонности человека.	1	Введение новых знаний	Сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*. Выявление и оценка	**Знать:** – суть понятий *профессиональный интерес* и *склонности*; – этапы развития интересов, склонностей.	Ответы на вопросы. Тестирование		

					профессиональных интересов с помощью разных методик	**Уметь** осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей			
6		Способности человека.	1	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	**Знать:** – суть понятий *задатки* и *способности*; – роль способностей в выборе профессий, их виды; – понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	Тестирование		
7		Характер, темперамент, профессия.	1	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	**Знать:** – суть понятий *темперамент, характер*; – классификацию типов темперамента, особенности каждого из них; – свойства (черты характера), проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование		
8		Мотивы выбора профессии.	1	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий *мотивы, ценностные ориентации*, условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов	**Знать:** – сущность понятий *мотивы, ценностные ориентации*, их классификацию; – значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. **Уметь** определять тип ценностных ориентаций	Ответы на вопросы. Тестирование		

					деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере				
9		Личный профессиональный план.	1	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	**Знать** сущность понятий *жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность*. **Уметь** составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование		
10		*П.р.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здоровья человека	**Знать:** – сущность понятия *здоровье*; – о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; – важнейшие характеристики здоровья человека. **Уметь** оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование		
11		Профориентационная игра «Угадай профессию».	1	Введение новых знаний	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	**Знать** сущность понятия *профессиональная проба*, ее роль в профессиональном самоопределении	Ответы на вопросы. Тестирование		
12		Индустриальное производство.	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии	**Знать:** – сущность индустриального производства, его виды; – профессии тяжелой индустрии; – функции работников основных профессий.	Опрос		

						Уметь находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках			
13		Агропромышленное производство.	1	Комбинированный	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	**Знать:** – сущность агропромышленного производства, его структуру; – профессии АПК; – содержание труда и профессиональные качества работников АПК. **Уметь** составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Контроль качества		
14		Легкая и пищевая промышленности.	1	Введение новых знаний	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности	**Знать:** – структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности; – профессии легкой и пищевой промышленности; – содержание труда работников этой отрасли. **Уметь** определять содержание труда работников той или иной профессии	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование		
15		Торговое и общественное питание.	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и	**Знать:** – виды предприятий торговли и общественного питания; – профессии и профессиональные требования	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений		

					общественного питания	к работникам торговли и общественного питания; – содержание труда и требования к работникам данных отраслей	учащихся. Ролевая игра		
16		Человек и искусство	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ» Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда	**Знать:** – содержание труда представителей профессий мира искусств; – требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий. **Уметь** использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование		
17		Социальная сфера. Предпринимательство.	1	Введение новых знаний	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества. Предпринимательство и предпринимательская деятельность.	**Знать:** – сущность и назначение социальной сферы и предпринимательства; – содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. **Уметь** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Текущий. Ответы на вопросы		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 КЛАСС

18-20	СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Выявления интересов и способностей.	3	Урок-исследование	Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	**Знать:** – роль способностей в выборе профессий, их виды;	Ответы на вопросы. Тестирование		
21	Проектирование «Мой выбор»	Какую профессию мне выбрать?	1	Урок-исследование	Выявление профессий.	**Знать:** - популярные профессии; - востребованные профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
22-23		Учебные заведения, факультеты и специальности.	2	Урок-исследование	Выявление учебных заведений.	**Знать:** - разновидности учебных заведений; - популярные и востребованные уч. заведения.	Ответы на вопросы. Исследование.		
24		Обоснование выбора специальности.	1	Урок-исследование	Выявление специальностей.	**Знать:** - разновидности специальностей.	Ответы на вопросы. Исследование.		
25		Предполагаемая профессия.	1	Урок-исследование	Изучение профессий и выявление наилучшего результата.	**Знать:** - разновидности профессий.	Ответы на вопросы. Исследование.		
26		Описание профессии.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	**Знать:** - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
27		Содержание деятельности.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	**Знать:** - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
28-29		Профессионально важные качества.	2	Урок-исследование	Изучение профессии.	**Знать:** - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		

30		Должен знать.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	**Знать:** - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
31-32		Подготовка и оформление проекта.	3	Урок-исследование	Правила оформления проекта.	**Знать:** - оформление документации к защите; - правила составления презентации.	Контроль качества.		
33-34		Защита проекта.	2	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний	Защита проекта.	**Знать:** - правила защиты проекта.	Заслушивание проектов учащихся.		
ИТОГО:			**34 ч**						

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
5. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.
6. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / Мн.: Бел. навука, 2000.
7. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
8. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / М.: 2006. - № 12.

9. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В,Немова. – М.:“Сентябрь”. – 2006.
10. Пальчик, Г.В. Организационно-управленческие аспекты профильного обучения: результаты мониторинговых исследований / М.: 2007. - № 6.
11. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
12. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
13. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
14. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
15. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
16. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
17. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2007
18. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
19. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
20. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.

Информационные ресурсы:

1. Диск. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.
2. http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php
3. http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm
4. http://www.profguide.ru/
5. http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/
6. http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/opredelenie_tipa_budushhej_professii_metodika_klimova.html
7. http://www.ucheba.ru/prof