

Справка

О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022 – 2023 учебном году МБОУ «Крутоярская СОШ»

Цель СПТ: оценка вероятности вовлечения подростков на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

СПТ проводилось в соответствии с приказом по МБОУ «Крутоярская СОШ» от 07.09.2022 г №167 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2022 – 2023 учебном году

В период с 1 сентября 2022 года по 23 сентября 2022 года педагог - психолог организует проведение информационно разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся 7 – 9-х классов и обучающихся 10-11 классов с целью:

1. Формирование у родителей, иных законных представителей, обучающихся позитивного отношения к СПТ.
2. Получение добровольных информированных согласий.

Дата проведения СПТ обучающихся: с 1.10.2022 г. по 17.10.2022г. с использованием единой методики в общеобразовательных организациях.

Классы: 7-11 Количество обследуемых: 116 человека .

Классы	Количество обучающихся принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, родителей (законных представителей) оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
7 «А»	14 (100%)	
7 «Б»	11 (100%)	
8 «А»	23 (100%)	
8 «Б»	22 (100%)	
9 «А»	18 (100%)	
9 «Б»	15 (100%)	
10	9 (100%)	
11	4 (100%)	
Всего	116 обучающихся	

По итогам тестирования был проведён анализ полученных результатов, данные доведены до классных руководителей.

Даны рекомендации классным руководителям: внести коррективы в планы воспитательной работы, ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.), проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей информацию о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, снюффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми. Проведены родительские собрания «Как научиться понимать своего ребёнка», «Как помочь ребёнку безопасно взрослеть», «Права и обязанности ребёнка поиск равновесия». Занятие с элементами тренинга «Пойми себя» погружение в свой внутренний мир, «Учитесь властвовать собой», «Жизненные ориентации» умение ставить цели и находить пути и способы их достижения.

После проведённых мероприятий была проведена ещё вторичная диагностика по Методике М.И. Рожков, М.А. выявления детей «группы риска» .

В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х 10-11 классов школы в возрасте от 13 до 17 лет в количестве 116 человек.

Цель диагностики – выявить обучающихся, составляющих «группу риска» (склонных к употреблению ПАВ)

По результатам методики выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) выявлено:

4 % обучающихся имеющих высокие баллы по шкале **опросника «Отношение в семье»**. Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

3 % обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть

отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

Преобладают высокие баллы по следующим типам акцентуаций характера:

Гипертимная – 6%. Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляет лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.

Подростки с истероидным типом акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **13 %** от общего числа обследованных.

Шизоидному типу характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **6%** от общего числа обследованных.

Наименьшую группу составили подростки с преобладанием **эмоционально-лабильного типа** акцентуации – **2%**. Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Выявленное наличие типов акцентуаций свидетельствует о том, что акцентуации характера широко распространены среди подростков не только с нормальным, но и с нарушенным развитием интеллекта. На это оказывают влияние социокультурные особенности среды, тип и особенности учебного заведения, неблагоприятный семейный климат. Недоучет индивидуальных особенностей умственно отсталого подростка в его кризисный период развития может обострить противоречия между возможностями такого подростка и требованиями семьи и общества.

По шкале «**Неуверенность в себе**» высокие баллы набрали **9%** обучающихся, что свидетельствует о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

У 3% обучающихся отмечаются высокие баллы по шкале «Агрессивность». Подростки отличаются повышенной враждебностью, грубостью, задиристостью. Агрессию они выражают как в открытой, так и в скрытой форме – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

По сочетанию высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено 3% подростков, относящихся к «группе риска».



Результаты психологического обследования показали, что у большинства детей «группы-риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный

уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

Социально-психологической службой составлены индивидуальные представления на каждого учащегося, даны рекомендации учителям, родителям по развитию мотивационной сферы.

Педагог-психолог :

Ремаренко – Чарваева С.В.