|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  \_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Похабова |
|  | img337 - копия |
| img337 | "10" февраля 2023г. |
|  |  |

**Программа наставничества «Компас успеха»**

**на 2022-2024 учебный год**

**с. Крутояр, 2023**

**Нормативно-правовая база реализации программы**

1.Конституция РФ;

2.ФЗ «Об образовании в РФ»;

3.Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»: федеральный проект «Современная школа»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

4.Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края;

5.Локальные акты образовательной организации:

- Приказ «Внедрение целевой модели наставничества в МБОУ «Крутоярская СОШ»;

- Приказ о назначении куратора, наставников и формировании наставнических пар в МБОУ «Крутоярская СОШ»

**Пояснительная записка**

Результаты психологического обследования показали, что 70 % обучающихся 8-9 классов испытывают трудности самоопределения, у них отмечается достаточно низкий уровень осознанности в выборе будущей профессии. 40% обучающихся демонстрируют низкую самооценку, отсутствие веры в свои возможности, что связано с осознанием своей неконкурентоспособности. 30 % обучающихся имеют завышенный уровень притязаний относительно будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся не имеют достаточно четких представлений о тех сферах трудовой деятельности, в которых они могли бы реализовать свой потенциал. Только 10 % обучающихся определились с будущей профессией, соответствующей их возможностям.

В то же время все обучающиеся понимают необходимость труда, выражают желание овладеть профессией и осуществлять трудовую деятельность.

Результаты педагогического мониторинга овладения обучающимися 8-9 классов трудовыми компетенциями показали, что 40 % детей демонстрируют развитие трудовых навыков на уровне выше среднего и среднем уровне (коэффициент усвоения не ниже 80 %), но в то же время у них недостаточно развиты личностные ресурсы для осознанного выбора будущей профессии (заниженная самооценка, неуверенность в себе и своих возможностях, завышенный уровень притязаний относительно будущей профессиональной деятельности).

Таким образом, обозначилась проблема профессионального определения обучающихся 8-9 классов, имеющих относительно высокий потенциал развития трудовых компетенций, но нуждающихся в наставнике в плане развития личностных ресурсов (повышение мотивации, уверенности в себе и своих возможностях, формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности).

**Цель программы наставничества** - Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися 9 и 11 классов.

**Задачи:**

1. Определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

2. Реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора профессии (тренинги, профессиональные пробы, наставнические встречи, открытые уроки по профориентации «ПРОеКТОрия», конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность)

3. Мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, сюрпризные моменты в занятиях и мероприятиях, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, награждение участников программы).

**Планируемые результаты**

-У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций (*наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося*)

- Повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией (*наблюдение, психодиагностика*);

- Улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (*педагогический мониторинг ключевых компетенций*);

- Участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства (*анализ данных об участниках конкурса*);

- Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий (*анкетирование*);

- Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства: коммуникативные навыки, умение позиционировать себя, целеполагание, планирование, анализ (*наблюдение в деятельности, анализ тетрадей наставника*);

- Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка *(анкетирование).*

***Долгосрочные результаты:***

- Поступление участников программы в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен;

- Желание наставляемых стать в будущем наставниками;

- Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем.

**Содержание программы наставничества**

**Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)** | **Даты** | **Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)** | **Ответственные** |
| 1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества | январь | Кадровые ресурсы: администрация школы, | Куратор |
| 2. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся (оценка личностных качеств, гибких навыков, ключевых компетенций по профилям трудового обучения), определение проблемы, постановка цели | февраль | Кадровые ресурсы: педагоги-психологи, учителя технологии  Методические ресурсы: методики оценки личностных качеств, гибких навыков  Материально-технические ресурсы: бумага, принтер, компьютер | Куратор |
| 3. Определение группы наставляемых | март | Кадровые ресурсы: педагоги-психологи, учителя технологии, классные руководители | Куратор |
| 4. Информирование родителей о возможностях и цели программы | апрель | Кадровые ресурсы: администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи | Куратор |
| 5. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества | март . | Кадровые ресурсы: администрация школы | Куратор |
| 6. Информирование коллектива школы о запуске программы наставничества, формирование мотивированной команды | апрель | Кадровые ресурсы: администрация школы | Куратор |
| 7. Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов | май | Кадровые ресурсы: администрация школы, педагоги-психологи, методист | Куратор |
| 8. Определение механизмов реализации программы | июнь | Кадровые ресурсы: педагоги-психологи, учителя технологии, методист, администрация школы | Куратор |

**Этап 2. Формирование базы наставляемых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставляемый (наставляемые)** | **Запрос наставляемого** | **Основания отбора (сбор данных)** |
| Группа обучающихся 8-9 классов, у которых имеются трудности профессионального определения в силу заниженной самооценки, неуверенности в себе и своих возможностях (7 человек). | Желание быть похожим на успешного сверстника, выпускника;  Желание быть лучшим учеником школы/ класса, проявить себя;  Желание принимать участие в профессиональных пробах на предприятиях, в техникумах. | - Результаты психолого-педагогического обследования (заниженная самооценка, неуверенность в себе и своих возможностях/ завышенный уровень притязаний относительно будущей профессиональной деятельности);  - Результаты мониторинга ключевых компетенций по профилям трудового обучения (коэффициент усвоения программы не ниже 80 %);  - Желание обучающихся принимать участие в программе;  - Анализ информации, полученной от родителей старшеклассников в рамках проведения Школы родителей (желание законных представителей). |
| Группа обучающихся 8-9 классов, у которых имеются трудности профессионального определения, обусловленные завышенным уровнем притязаний относительно будущей профессиональной деятельности (4 человека). | Желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства;  Желание узнать о различных профессиях, в которых можно проявить себя |

**Этап 3. Формирование базы наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставник /наставник-обучающийся** | **Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого** | **Основания отбора** |
| 5студентов обучающиеся по программам профессионального обучения в Красноярских техникумах | Активный, общительный, успешный студент, участник или победитель конкурсов профессионального мастерства | Анкетирование, собеседование.  Критерии отбора: ответственность, социальная активность, лидерские и организаторские качества, развитые коммуникативные навыки, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, желание и способность передать свою «творческую энергию» и интересы другим |

**Этап 4. Обучение наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задача, которую предстоит решить** | **Форма взаимодействия** |
| «7 принципов наставника»  «Как научиться общаться с подростком и строить доверительные отношения»  «Как воспитать в себе сдержанность»  (работа с проблемными ситуациями)  «Умей давать и сдерживать свои обещания» | Установление позитивных личных отношений с наставляемым | 1:1 |
| «Красота человека в его поступках» *(решение ситуационных задач)* | Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными группами | Групповая |
| Разбор этапов реализации программы наставничества  Работа с тетрадями наставника:  «Чем я полезен другим?»  «Как ставить цели? Чем цель отличается от мечты?»  «Как пользоваться своими ресурсами»  «Завершение отношений» |  | Групповая, 1:1 |

**Этап 5. Формирование наставнических пар/групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пара/группа наставник-наставляемый** | **Основания** |
| Пара 1 | Симпатия, взаимный интерес |
| Пара 2 | Результаты анкетирования, симпатия |
| Пара 3 | Результаты анкетирования, симпатия |
| Пара 4 | Общность интересов, симпатия |
| Пара 5 | Взаимный интерес |

**Этап 6. Организация хода наставнической программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Форма взаимодействия** | **Методы** | **Результаты для наставляемого** |
| июнь, 2023 | Наставнические встречи «Знакомство» | Куратор | 1:1 | Беседа, наблюдение | Установление позитивных личных отношений с наставником |
| июнь, 20213 | Круглый стол «Планета друзей» | Куратор | Групповая | Беседа | Мотивация к совместной деятельности, позитивный опыт общения с наставником |
| июнь, 2023 | Наставнические встречи «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося» | Куратор | 1:1 | Обсуждение  Планирование | Развитие навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных ресурсов |
| сентябрь, 2023 | Истории успешных выпускников школы | Куратор | Групповая | Демонстрация, интервью | Мотивация к саморазвитию, осознание того, что успеха может добиться каждый |
| сентябрь-ноябрь 2023 | Цикл занятий с психологом «Поверь в себя!» | Педагог-психолог | Групповая | Тренинг, беседа, метод эмпатии (личной аналогии) | Повышение самооценки, веры в свои возможности, развитие лидерских качеств, гибких навыков |
| декабрь 2023 | Школьный декадник профессионального мастерства «Молодые мастера» для обучающихся 8-9 классов | Куратор | Групповая | Практическая работа, соревнование | Формирование адекватной самооценки своих возможностей  Повышение мотивации к овладению трудовыми компетенциями |
| в течение работы программы 2021 | Всероссийские открытые уроки по профориентации «ПРОеКТОрия» в режиме он-лайн | Куратор | Групповая | Обсуждение, игровые практики, интерактивный формат | Расширение представлений о профессиях, возможностях профессионального обучения |
| январь-март 2024 | Экскурсии в учебные заведения СПО, где обучаются студенты-наставники, профессиональные пробы | Куратор | Групповая, 1:1 | Рассказ, наблюдение, практическая деятельность | Повышение осведомленности о следующей ступени образования, мотивации к овладению трудовыми компетенциями, развитие трудовых навыков, осознание своих возможностей |
| апрель-май 2023 | Мониторинг деятельности наставников, достижений обучающихся | Куратор | 1:1 | Целенаправленное наблюдение, собеседование, обсуждение, изучение тетрадей наставников | Осознание своих продвижений в плане развития личностных и предпрофессиональных компетенций |
| май2023 | Презентация продукта проектной деятельности | Куратор | Групповая | Рассказ, демонстрация | Развитие способности презентовать свои достижения |
| Май, 2023 | Мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося | Педагоги-психологи, учителя технологии | 1:1 | Анкетирование, обсуждение, изучение тетрадей наставников, психолого-педагогическое обследование, количественный и качественный анализ | Осознание своих возможностей в овладении будущей профессией  Навыки самоанализа |
| Май, 2023 | Финальная встреча наставника и наставляемого | Куратор | 1:1 (с участием куратора) | Обсуждение, беседа, анализ, планирование | Завершение отношений |
| Июнь, 2023 | Анализ эффективности реализации программы, внесение изменений | Администрация школы | Групповая | Обсуждение, количественный и качественный анализ |  |

**Этап 7. Завершение программы наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат** | **Способы замера** | **Форма отчетности** | **Срок** |
| У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций | Наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося-участника программы. | Индивидуальный маршрут развития | Май, 2024 г. |
| Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией | Методика определения самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан)  Наблюдение в деятельности | Заключение педагога-психолога | Май, 2024 г. |
| Улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями | Педагогический мониторинг ключевых компетенций по профилям трудового обучения | Анализ учителей технологии | Май, 2024 г. |
| Участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства | Анализ данных об участниках конкурсов | Итоговая таблица, отражающая сведения об участии | Май, 2024 г. |
| Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий | Анкетирование | Аналитический отчет | Май, 2024 г. |
| Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства | Наблюдение в деятельности, анализ тетрадей наставника | Аналитический отчет | Май, 2024 г. |
| Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка | Анкетирование | Анкета родителя | Май, 2024 г. |
| **Долгосрочные результаты:** |  |  |  |
| Поступление участников программы в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен | Катамнез | Аналитический отчет | Август, 2024 г. |
| Желание наставляемых стать в будущем наставниками | Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске | Аналитический отчет | Сентябрь, 2024 г. |
| Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем | Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске | Аналитический отчет | Сентябрь, 2024 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставника (удовлетворенность)** | **Основания** |
| Выстраивание личностных отношений с наставляемыми  Выстраивание личностных отношений с куратором программы  Коммуникация со взрослыми участниками программы (педагогами-психологами, учителями трудового обучения, мастерами производственного обучения)  Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых  Степень достижения цели наставничества | Анкетирование, собеседование, анализ тетрадей наставника |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)** | **Основания** |
| Выстраивание личностных отношений с наставником  Коммуникация со взрослыми участниками программы (педагогами-психологами, учителями трудового обучения, мастерами производственного обучения)  Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии  Понимание индивидуальной траектории развития личностных и предпрофессиональных компетенций в соответствии со своими возможностями | Анкетирование, собеседование, наблюдение, психодиагностика |

**Оценка результатов деятельности наставника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки результатов деятельности наставника** | **Формы поощрения наставника** | **Условия поощрения наставника** |
| Ответственность | Благодарственное письмо  Информация на сайте школы  Благодарственные письма родителям, учреждениям СПО, в которых обучается наставник | Соответствие наставника критериям оценки результатов деятельности  Заинтересованность наставников в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых |
| Коммуникабельность |
| Установление позитивных отношений с наставляемым |
| Активность |
| Помощь наставляемому в профориентировании |