УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: Похабова И.И.
«10» февраля 2023 года

Программа профессионального самоопределения обучающейся 9-го класса МБОУ «Крутоярской СОШ»

Авторы программы:
Харченко Дмитрий Валерьевич – классный руководитель.,
Ремаренко-Чарваева Светлана Валентиновна. – педагог-психолог

с. Крутояр, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Целевая группа, описание её исходной ситуации**

Обучающаяся 9б класса Рахлеева Рита стоит перед выбором будущей профессии на уровне 9 класса или продолжить обучение в школе, для получения среднего образования.

2. **Ключевые направления самоопределения (проблемы, возможности).**

Обучающиеся 9-х классов в силу возрастных особенностей не имеют достаточных знаний о мире профессий, о востребованных профессиях на рынке труда. В связи с этим часто возникают проблемы с выбором учебных предметов, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1. Формирование у подростков осознанного выбора профессии через проведение диагностики и оказание консультативной помощи специалистов.
2. Формирование знания о современных профессиях, через использование дидактических форм профессионального самоопределения(диагностика, экскурсии, внутришкольные конкурсы, исследовательский клуб, защита проекта)

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Определить наклонности к конкретным профессиональным сферам через использование различных профориентационных диагностик.

2. Организовать проф. пробы по выявленным наклонностям в рамках клуба «Поколение.ру» (участие в подготовке школьных мероприятий, участие в творческих конкурсах , проектной и исследовательской деятельности);

3. Принять участие в районном конкурсе, представление индивидуального проекта «Выбор профессии».

3. **Основные направления работы в рамках Программы профессионального самоопределения**

- диагностическая работа по выявлению индивидуальных наклонностей;
- групповая работа по формированию профессионального самоопределения через образовательные экскурсии, участие во внутришкольных и (или) иных конкурсах, квестах профессионального мастерства);
- разработка индивидуального проекта и представление его (защита проекта).
- участие в районном конкурсе проектов.
- Рефлексия.

4. **Основные этапы работы**

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки	Основные образовательные результаты
1.	Подготовительный	Диагностическая работа по выявлению индивидуальных способностей, умений, наклонностей «Познай себя»	сентябрь	Обучающаяся ознакомлена с информацией о деятельности по выбору профессии. Проведена диагностика; выявлены склонности, способности, профессиональный тип.
2.	Основной	Образовательные экскурсии (офлайн, онлайн), в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», видеоуроки «ПроекториЯ», Атлас современных профессий.	Октябрь-ноябрь-декабрь	Расширение представления о профессиях
				Принимала участие в проведении праздничного концерта (23февраля, 8 марта) Принимала участие в проведении занятия по психологии с элементами тренинга, разбор кейсов «Конфликт и его решение» Участие в районном конкурсе им. Менделеева Д.И. с индивидуальным проектом «Конфликт и его решение» получила благодарственное письмо.
		Организация профессиональных проб	ноябрь-декабрь	
		Организация встреч с представителями разных профессий.	Январь - апрель	
		Конкурсы, квесты	декабрь	
		Разработка индивидуальных проектов	Октябрь-ноябрь	Разработала индивидуальный проект «Конфликт и его решение», получила благодарственное письмо. Разработала индивидуальный проект «Мой выбор»

		Спецкурс «Моя будущая профессия»	В течение года	
3.	Заключительный этап	Представление индивидуальных проектов на уровне школы.	Март-апрель	осознанный выбор предметов, дальнейшей образовательной траекторией (выбор учебного заведения по окончании 9 класса)
		Рефлексия	Апрель-май	

6. Общие образовательные результаты, связанные с профессиональным самоопределением

- Обучающаяся 9-го класса подошла к государственной итоговой аттестации с осознанным выбором предметов, определилась с выбором дальнейшей образовательной траектории (выбор учебного заведения по окончании 9 класса).