


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_

 Похабова И.И.  
Приказ № 1  
От «25» августа 2023 г.

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность»

(наименование предмета)

для 2 «Б» класса

Буракова С.В.

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель

(занимаемая должность)

2023 – 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- План внеурочной деятельности МБОУ «Крутоярская СОШ»;

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

### Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных

ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами,

схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум — это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра — метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором

игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб — метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

#### Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Место курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Освоение программы курса «Азбука финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.** Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные.** Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.** Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.** Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (1-4 КЛАССЫ)

1 класс (33 ч)

### 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

### 2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

### 3. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

#### 4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

#### 2 класс (34 часа)

##### 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### 3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)



Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### 4. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3 класс (34 часа)

#### 1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### 2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 4 класс (34 часа)

### 1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится.

Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 1-4 КЛАССЫ

### 1 КЛАСС (33 часа)

| № п\п | Наименование раздела, темы.     | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
|       | 1. Введение в экономику (1 час) |                  |

|                               |  |    |
|-------------------------------|--|----|
| 1                             | Введение в экономику.                  | 1  |
| 2. Потребности (9 часов)      |  |    |
| 2                             | Потребности.                           | 1  |
| 3                             | Что такое «потребность».               | 1  |
| 4, 5                          | Какие бывают потребности.              | 2  |
| 6                             | Домашнее хозяйство.                    | 1  |
| 7                             | Распределение ролей в семье.           | 1  |
| 8                             | Домашние обязанности в семье.          | 1  |
| 9, 10                         | Что такое бюджет семьи.                | 2  |
| 3. Товары и услуги (11 часов) |  |    |
| 11, 12                        | Какие бывают товары.                   | 2  |
| 13                            | Где можно приобрести товары и услуги.  | 1  |
| 14                            | Зачем нужна реклама.                   | 1  |
| 15                            | Роль рекламы.                          | 1  |
| 16, 17                        | Что такое «товар».                     | 2  |
| 18                            | Товар и деньги-игра.                   | 1  |
| 19                            | Рынок- игра.                           | 1  |
| 20, 21                        | Открытие твоего дела-проект.           | 2  |
| 4. Деньги (12 часов)          |  |    |
| 22                            | Зачем нужны деньги.                    | 1  |
| 23                            | Как появились деньги.                  | 1  |
| 24                            | Деньги и страны.                       | 1  |
| 25                            | Где и как хранятся деньги.             | 1  |
| 26                            | Что такое источник дохода.             | 1  |
| 27                            | Что такое «маркетинг».                 | 1  |
| 28                            | Обмен.                                 | 1  |
| 29                            | Рынок.                                 | 1  |
| 30                            | Торговля.                              | 1  |
| 31                            | Взаимоотношения продавца и покупателя. | 1  |
| 32                            | Конкуренция.                           | 1  |
| 33                            | Итоговое занятие.                      | 1  |
|                               | Итого:                                 | 33 |

## 2 КЛАСС (34 часа)

| № п\п  | Наименование раздела, темы.             | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов) |   |                  |
| 1  | Вводное занятие.                        | 1                |
| 2  | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. | 1                |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 3  | Покупка.  | 1  |
| 4  | Монеты. Бумажные деньги.                                      | 1  |
| 5, 6   | Виды денег: наличные, безналичные                             | 2  |
| 7  | Деньги - средство обмена, а не благо.                         | 1  |
| 8, 9   | Виды денег. Выгода обмена.                                    | 2  |
| 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов) |   |    |
| 10, 11   | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.                                  | 2  |
| 12, 13   | Номинал. Банкнота. Купюра.                                    | 2  |
| 14   | Фальшивые деньги. Как их отличить.                            | 1  |
| 15   | Металлические и бумажные деньги.                              | 1  |
| 16, 17   | Почему изготовление фальшивых денег.                          | 2  |
| 3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)             |   |    |
| 18   | Какие деньги были раньше в России                             | 1  |
| 19   | «Меховые деньги».   | 1  |
| 20   | Старинные деньги. Куны. Денга.                                | 1  |
| 21   | Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.<br>Полтинник. | 1  |
| 22   | Ассигнация.   | 1  |
| 23   | Происхождения денег   | 1  |
| 4. Современные деньги России и других стран (11 часов)     |   |    |
| 24   | Современные деньги России и других стран.                     | 1  |
| 25, 26   | Банки. Деньги. Виды денег.                                    | 2  |
| 27   | Доллары. Евро.  | 1  |
| 28, 29   | Виды денег: наличные, безналичные, электронные.               | 2  |
| 30   | Пластиковые карты   | 1  |
| 31   | Деньги - средство обмена, а не благо.                         | 1  |
| 32   | Безналичный расчет.   | 1  |
| 33   | Современные российские деньги.                                | 1  |
| 34   | Итоговое занятие.   | 1  |
|  | Итого:  | 34 |

### 3 КЛАСС (34 часа)

| № п\п                              | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. Откуда в семье деньги (9 часов) |                             |                  |
| 1                                  | Вводное занятие.            | 1                |
| 2, 3                               | Доходы семьи.               | 2                |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 4  | Зарплата.                              | 1  |
| 5  | Пенсия.                                | 1  |
| 6  | Пособия.                               | 1  |
| 7  | Стипендия.                             | 1  |
| 8, 9                                       | Источники доходов.                     | 2  |
| 2. На что тратятся деньги (10 часов)       |  |    |
| 10   | Расходы.                               | 1  |
| 11, 12                                     | Сбережения.                            | 2  |
| 13   | Долги.                                 | 1  |
| 14, 15                                     | Расходы. Непредвиденные расходы.       | 2  |
| 16, 17                                     | Понимание происхождения расходов.      | 2  |
| 18, 19                                     | Различие планируемых и непредвиденных. | 2  |
| 3. Как управлять своими деньгами (5 часов) |  |    |
| 20   | Расходы и доходы.                      | 1  |
| 21, 22                                     | Семейный бюджет.                       | 2  |
| 23, 24                                     | Планирование семейного бюджета.        | 2  |
| 4. Как делать сбережения (10 часов)        |  |    |
| 25, 26                                     | Виды сбережений.                       | 2  |
| 27   | Банковский вклад.                      | 1  |
| 28   | Копилка.                               | 1  |
| 29   | Недвижимость.                          | 1  |
| 30, 31                                     | Сравнение разных видов сбережений.     | 2  |
| 32, 33                                     | Различие сбережений.                   | 2  |
| 34   | Итоговое занятие.                      | 1  |
|  | Итого:                                 | 34 |

#### 4 КЛАСС (34 часа)

| № п\п                              | Наименование раздела, темы.             | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| 1. Богатство и бедность (14 часов) |   |                  |
| 1                                  | Вводное занятие.                        | 1                |
| 2, 3                               | Как создаётся богатство.                | 2                |
| 4, 5                               | Источники богатства государства.        | 2                |
| 6, 7                               | Источники богатства человека.           | 2                |
| 8                                  | Открытия и изобретения.                 | 1                |
| 9                                  | Важность знаний в создании богатства.   | 1                |
| 10                                 | Ценности материальные и нематериальные. | 1                |

|                                    |  |    |
|------------------------------------|--|----|
| 11                                 | Богатство и культура.                                      | 1  |
| 12                                 | Богатство и милосердие.                                    | 1  |
| 13                                 | Налоги.  | 1  |
| 14                                 | Значение налогов.  | 1  |
| 2. Труд — основа жизни (12 часов)  |  |    |
| 15, 16                             | Ценность и значимость труда.                               | 2  |
| 17                                 | Труд как потребность человека.                             | 1  |
| 18                                 | Труд как источник материальных благ.                       | 1  |
| 19                                 | Оценка труда.  | 1  |
| 20                                 | Почему труд по-разному ценится.                            | 1  |
| 21, 22                             | Заработная плата.  | 2  |
| 23                                 | Трудовые награды.  | 1  |
| 24                                 | Результат труда.   | 1  |
| 25                                 | Причины различий в оплате труда.                           | 1  |
| 26                                 | Продукты труда.  | 1  |
| 3. Как товары производят (8 часов) |  |    |
| 27, 28                             | Как товары производят.                                     | 2  |
| 29, 30                             | Ресурсы для производства товаров.                          | 2  |
| 31                                 | Производители — люди, которые создают (производят) товары. | 1  |
| 21                                 | Важность труда.  | 1  |
| 22                                 | Итоговое занятие.  | 1  |
| 23                                 | Происхождения денег  | 1  |
|                                    | Итого:   | 34 |

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция:

1. Литература, поддерживающая образовательную линию УМК Перспектива
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение

4. Планируемые результаты начального общего образования / М.: Просвещение
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / М.: Просвещение
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение
7. Примерные программы внеурочной деятельности / М.: Просвещение
8. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение
9. Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение

#### Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до



старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска Smart
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Веб- камера, сканер
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран. Размер не менее 150 x 150 см

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова О. С., Сасова И. А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А. С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.

8. Кларина Л. М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Витапресс; 1997.
9. Забродина И. П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.