

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« КРУТОЯРСКАЯ СОШ »

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

М.Л. Полякова *Полякова*

« *27* » *08* _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Крутоярская СОШ

И. И. Похабова *Похабова*

« *31* » *08* _____ 2023 г.



Рабочая программа

Внеурочной деятельности ФГОС

Наименование программы: «Проектный островок»

Направление: «Естественно - научное»

Для 3 класса

Составитель программы: Елизарьева Р.С.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа «Точка роста» имеет общеинтеллектуальную деятельность направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Точка роста» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель внеурочных занятий:

Выявление способностей каждого ученика, работа с одарёнными детьми. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа кружка предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью. и направлена на формирование у учащихся собственного мнения, коммуникативных качеств.

Структура предмета.

Содержание программы представлено разделами:

- Удивительное рядом
- Думай, размышляй, разгадывай
- Олимпиадные задания
- Групповые проекты
- Индивидуальные проекты

- Основные образовательные технологии:

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки

- Формы контроля: текущий, итоговый (в форме создания индивидуального проекта и /или выступления с проектом на Малой академии). Лучшие проекты могут участвовать в городских и всероссийских конкурсах.

Задачи:

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; Интернет-ресурсами

• прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот

познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов, долговременные и кратковременные учебно- познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы) ; организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя).

Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

Выбор темы.

Сбор сведений.

Выбор проектов.

Реализация проектов.

Презентации

Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Работа в малых группах - поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность - например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

- Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

- Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

- Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

- Принцип совместной деятельности детей и взрослых

- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

- Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет

еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения. Описание места кружка в учебно-познавательной работе. Программа рассчитана на 33 часа, 1ч часа в неделю. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских и творческих проектов.

Планируемые результаты

- В результате работы по программе курса учащиеся научатся:
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы

Интернета).

- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет- ресурсами
- вести наблюдения окружающего мира; Учащиеся получают возможность научиться:
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля и выход на результат.

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Презентацией некоторых проектов будет являться спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на «Малой академии», научном обществе среди учеников начальной школы. Список литературы и интернет-источники:

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.
- 2.Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
2. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005
4. .Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
5. [poskladam.ru›vnimanie...razvitie...shkolnikov.html](http://poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html)
6. [prodlenka.org›...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...](http://prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...)
7. pedgazeta.ru›199
8. <http://lk.videouroki.net/page/start?utm>
9. <http://festival.1september.ru/articles/595533/>

Тематическое планирование 34 часа в год. Занятия 1 раз в неделю

| п\п | № Тема раздела | Кол-во часов |
|------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Удивительное рядом | 6 |
| 2 | Думай, размышляй, разгадывай | 11 |

| | | |
|---|------------------------|---|
| 3 | Олимпиадные задания | 7 |
| 4 | Групповые проекты | 5 |
| 5 | Индивидуальные проекты | 5 |

Календарно- тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока | Формы контроля | Характеристика деятельности учащихся УУД |
|-------|------|--------------|--------------|--------------|----------------|--|
| 1 | | 3 | Удивительное | Вводный урок | Индивидуальный | Регулятивны |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|----------------------------|---|
| | | | рядом. Как возникает интерес. | | опрос. Текущий контроль | е: формулировать умение |
| 2 | | 3 | Важно быть любопытным | Урок – экскурсия | Текущий | работать в группе: умения |
| 3 | | 3 | Богатство чувств и ощущений | Урок творчества | Текущий. Устный опрос | планировать деятельность, Определять цели и задачи |
| 4 | | 3 | Энциклопедии – источник роста | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | Познаватель ные: развивать первоначальн ое умение практического исследования, : развитие навыков работы с ИКТ Коммуникат ивные: задавать вопросы, просить о помощи однокласник ов, учителя, формулировать свои цели |
| 5 | 29.09 | 3 | Интернет. Как найти нужную информацию | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. Устный опрос | Изучение возможностей компьютера, Тестовые |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|
| 6 | 06.10 | 3 | Думай, размышляй, разгадывай Методы решения поставленных задач | Урок изучения нового | Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых | документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуаль ных и групповых проектов |
| 7 | 13.10 | 3 | Такая важная логика | Урок изучения нового | Текущий. | |
| 8 | 20.10 | 3 | Попробуй отгадать. | Урок повторения, | Текущий. Устный опрос | |
| | | | Закономерности | обобщения и систематизации материала | | |
| 9 | 27.10 | 3 | Попробуй отгадать. Шарады. | Урок изучения нового | Текущий. | |
| 10 | 10.11 | 3 | Разгадывание и составление ребусов | Урок изучения нового | Текущий. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; Устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | |
| 11 | 17.11 | 3 | Важное воображение | Урок практикум | Текущий. | Проводят сравнение и классификаци ю по |
| 12 | 24.11 | 3 | Почему он богат и могуч? | Урок изучения нового | Текущий. | заданным критериям; |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---------------|---|
| 13 | 01.12 | 3 | Тренируем память | Урок практикум | Текущий. | Устанавливаю т причинно-следственные связи в изучаемом |
| 14 | 08.12 | 3 | Олимпиадные задания. Необычные задачи. | Урок контроля | Промежуточный | |
| 15 | 15.12 | 3 | Олимпиадные задания. Творческие задания. | повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 16 | 22.12 | 3 | Олимпиадные задания на развитие мышления | Урок практикум | Текущий. | <p>круге явлений; Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Использование собственного мнения и позиции;</p> <p>Умение приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p> |
| 17 | 29.12 | 3 | Олимпиадные задания на развитие логики | Урок изучения нового | | |
| 18 | 12.01 | 3 | Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточиться | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 19 | 19.01 | 3 | Групповые проекты. Ставим цели и задачи. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 20 | 26.01 | 3 | Особенности исследовательских проектов. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 21 | 02.02 | 3 | Особенности творческого проекта | Урок творчества | Текущий | |
| 22 | 09.02 | 3 | Реализация группового проекта | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Промежуточный | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|
| 23 | 16.02 | 3 | Опасности глобальной сети. ТБ | Урок изучения нового | Промежуточный | интересов; |
| 24 | 02.03 | 3 | Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений» | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 25 | 09.03 | 3 | Оформление индивидуальных проектов | Урок творчества | Текущий. Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание. Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов Выступления с проектами Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия» | |
| 26 | 16.03 | 3 | Оформление индивидуальных проектов для конкурса | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое |

| | | | | | | высказывание |
|----|-------|---|--|---|-----------------------|---|
| 27 | 23.03 | 3 | Оформление индивидуальных проектов для конкурса | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 28 | 06.04 | 3 | Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 29 | 13.04 | 3 | Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Выступления. | Урок творчества | Текущий. | Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в |
| 30 | 20.04 | 3 | Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. Устный опрос | городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов |
| 31 | 27.04 | 3 | Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | |
| 32 | 04.05 | 3 | Групповой проект «Моя начальная» Постановка целей и задач | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | Выступления с проектами |
| 33 | 18.05 | 3 | Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей. | Урок творчества | Текущий. | Выступления с лучшими проектами на научном обществе |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|---|---|---------------|-------------------|-------------------------------------|
| 34 | 25.05 | 3 | Групповой творческий проект «Моя начальная» Выступления перед родителями | Урок контроля | Итоговый контроль | начальной школы «Малая академия» |
| Итого: 102 часа | | | | | | |

