

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРУТОЯРСКАЯ СОШ»
УЖУРСКОГО РАЙОНА**

«СОГЛАСОВАНО»
УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО
Полякова М.Л.

Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
школы по ВР Полякова М.Л.  Директор школы

Приказ № 1
От «30» августа 2023 г.



Похабова И.И.

«30» августа 2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед»
для 7а-7б классов
педагога Поляковой Татьяны Павловны**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный краевед» разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год, приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Для школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, истории.

Программа предназначена для учащихся 7-х классов общеобразовательного учреждения. Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа

Содержание программы соответствует цели внеурочной деятельности и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Актуальность

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности обучающихся, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание предоставленной информации, но и активное участие самих обучающихся в процессе её приобретения.

Программа «Юный краевед» расширяет начальное представление, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный краевед» сформировано с учетом следующих принципов:

- ✓ принципа историзма;
- ✓ принципа возрастания сложности (от простого к сложному);
- ✓ принципа учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- ✓ принципа учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- ✓ принципа интеграции и дифференциации обучения;
- ✓ принципа взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип);
- ✓ принципа патриотической направленности;
- ✓ принципа культуросообразности.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом коллективах; вызывает чувства сопричастности к жизни, ответственности за государственное наследие, которое перешло к нам от

предков; формирует умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет реализовать актуальные подходы к образованию, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Цель программы: дать обучающимся основные знания об истории своей малой родины, о культурных, политических, экономических особенностях, познакомить с достопримечательностями, людьми.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем;
- стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний , дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- продолжать формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности

«Юный краевед»

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы обучающихся. Значимая сторона программы - постоянное углубление историко-краеведческого материала. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который определяет предоставление обучающимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов краеведческой деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Организационной формой работы является занятие.

Формы занятий:

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;

- ✓ по дидактической цели: вводное занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы по источнику получения знаний:

- ✓ словесный – передача необходимой информации;
- ✓ наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий;
- ✓ поисковый – сбор информации по заданной теме;
- ✓ исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;
- ✓ проектный - выполнение коллективной творческой работы.

Планируемые результаты освоения обучающихся программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Юный краевед»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижений выпускников. Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Юный краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему малой родины.

Личностные УУД:

- ✓ – готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- ✓ - сформированность мотивации к учению и познанию,
- ✓ - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- ✓ - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

Регулятивные УУД:

- ✓ -целеполагание - постановка новой учебной задачи;
- ✓ -планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- ✓ - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ -оценка правильности выполнения действия;
- ✓ - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ -планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- ✓ -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ - управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- ✓ -осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ - выделение, извлечение и переработка полученной информации;
- ✓ -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ -постановка и формулирование проблемы;
- ✓ -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Постановка и решение проблемы:

- ✓ -формулирование проблемы;
- ✓ -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Программа ориентирована на творческую деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Юный краевед» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- ✓ викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- ✓ создания и защиты собственного проекта;
- ✓ создания презентаций - представлений по изученной теме;
- ✓ конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

Содержание программы

Раздел 1. Моя маленькая Родина.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности нашей улицы.

Раздел 2. Наше село.

Из истории образования села. Главные исторические и культурные памятники. Истории названий улиц . Памятные места нашего села. Природа окрестностей.

Раздел 3. Люди нашего края.

Труд людей нашего села. Герои – земляки.

Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Исследования родного села. Исследовательская деятельность обучающихся. Организация учебно - исследовательской деятельности. Выбор методики исследования. Формы отчета по результатам исследовательской деятельности. Научная статья, монография. Работа с архивными материалами и литературой.

Календарно-тематическое планирование

№	Теория/практика		Тема занятия	Дата	
				план	факт
			Введение (1ч)		
1.	1.		Что изучает краеведение?		
			Моя маленькая Родина (14 ч)		
2	1.		Из истории школы. Традиции школы		
3	1		Мой дом - моя крепость		
4	1.	1.	Мой дом - моя крепость		
5	1.	1.	Моя школа – мой дом		
6	1	1.	Моя школа – мой дом		
7	1.	1.	Из истории школы. Традиции школы		
8	1	1.	Мой дом. Мой двор.		
9	1.	1.	Достопримечательности наших улиц. За что люблю, что бы изменил		
10	1.	1.	Достопримечательности наших улиц. За что люблю, что бы изменил		
11	1.	1.	Достопримечательности наших улиц. За что люблю, что бы изменил		
12	1.	1.	Достопримечательности наших улиц. За что люблю, что бы изменил		
13	1.	1.	Достопримечательности наших улиц. За что люблю, что бы изменил		
14		1.	Моя улица, почему так названа		
15	1	1	Памятные места нашего села.		
			Наше село (8 ч)		
16	1.	1.	Где мы живем		

17	1.	1.	Символы нашего села		
18	1.	1.	Культурно – просветительные учреждения нашего села		
19	1	1.	Профессии села. Где работают родители		
20	1.	1.	Профессии села. Где работают родители		
21	1	1.	Профессии села. Где работают родители		
22	1	1.	Конкурс рисунков « Моё село»		
23	1	1.	Викторина «Почемучек»		
			Люди нашего села (7 ч)		
24	1		Люди, прославившие село		
25	1		Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		
26	1		Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		
27	1		Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		
28	1		Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		
29	1		Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		
30	1		Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		
			Итоговое занятие (4 ч)		
31		1.	Игра – викторина «Это было интересно»		
32	1		«Село будущего». Организация исследовательской работы		
33	1	1.	«Село будущего». Организация исследовательской работы		
34	1.	1.	Мы хотим Вам рассказать...		

Информационные ресурсы:

Литература.

1. Архивные документы,
2. Фотографии из архивов жителей села
3. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.

Интернет источники.

<https://uistoka.ru/>

http://sokolsokol.blogspot.com/p/blog-page_7.html

http://infomania.ru/kolyvan/view_news.php?id=179

<http://letopisi54.ru/select.php?ncNI=Y&flt=110%2C458%2C0>

<http://prokolivan.ru/tegi/sokolovo>

<http://foto-planeta.com/np/46410/sokolovo.html>