

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Согласовано»

заместитель руководителя по
ВР Таш
«30» августа 2023 г.

Утверждаю


Руководитель МБОУ
Крутоярская СОШ
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Живая природа»

для 4 «Б» класса

Составитель: *Алешунас В.А.*

учитель математики

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Живая природа» для учащихся 4 коррекционного класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. письма Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Крутоярская СОШ»;
7. Учебного плана МБОУ «Крутоярская СОШ»;
8. Уставом МБОУ «Крутоярская СОШ».

Актуальность данной программы.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек - часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Младший школьный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование экологической грамотности.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Основной **целью** обучения является формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развитие первоначальных географических представлений.

Объем часов, отпущенных на занятия - согласно учебному плану на 2023-2024 год, на изучение предмета внеурочной деятельности «Живая природа» 4 класса отводится по 1 часу. Согласно календарному графику и расписанию школы 4 классы 34 часа.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-

путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Иметь представление: о разнообразии растительного мира различных сред обитания; культурных и дикорастущих растениях; сезонных изменениях в природе; о влиянии различных факторов на живую природу, осознавать себя в окружающем мире.

Метапредметные результаты

- уметь работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;

Личностные

- научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- смысловое осознание значения изучения окружающего мира;
- осознанное отношение к живой природе.

Универсальные учебные действия:

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознанно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- умение оценивать правильность выполнения самостоятельной деятельности

Познавательные:

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях

Коммуникативные:

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

№ п/п	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	«Мир, окружающий нас»	1	1. Роль природы в жизни человека. 2. Сравнение объектов природы и рукотворного мира. 3. Глобус — модель Земли
2	«Неживая и живая природа».	1	1. Живая и неживая природа, их отличия. 2. Связь между живой и неживой природой.
3	«В гости к осени»	2	Осенние изменения в неживой и живой природе (растительном мире). Изменения в жизни животных с приходом осени.
4	«Разнообразие растительного мира».	2	1. Деревья, кустарники и травы. Их отличительные признаки. 2. Лиственные и хвойные растения.
5	«Разнообразие животного мира».	2	1. Звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки. 2. Отличительные признаки этих групп животных. 3. Дидактическая игра «Рассели животных по домам»
6	«Что где растёт? Кто где живёт?»	1	Животные и растения разных мест обитания, их приспособления к жизни в этих условиях
7	«Дикорастущие и культурные растения».	1	Культурные и дикорастущие растения, их отличительные признаки.
8	«Дикие и домашние животные».	2	Основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных.
9	«Комнатные растения».	1	1. Родина комнатных растений. 2. Д/игра «Найди растение по карточке-определителю». 3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями.
10	«Разнообразие пород кошек и собак».	1	1. Разнообразие пород кошек и собак. 2. Роль кошек и собак в жизни человека.
11	«Животные живого уголка».	1	1. Аквариум и его обитатели. Другие животные живого уголка (хомячок, морская свинка, попугай). 2. Рассказ «Мой домашний питомец».
12	«Твоя Красная Книга».	2	Знакомство с редкими видами животных и растений Московской области, мерами по их охране.
13	«В гости к зиме»	1	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы. 2. Д/игра «Узнай птицу по описанию».
14	«Растения и животные зимой».	1	1. Жизнь растений и диких животных зимой. 2. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.
15	«Зима в лесу».	1	Как переживают зиму жители леса. Что едят и где зимуют
16	Зимние атмосферные осадки.	1	Что такое снег. Почему он идёт и откуда берётся?
17	«Позади зима»	1	Игра «Счастливый случай» (ответы на вопросы о взаимосвязях живой и неживой природы зимой).
18	«Весна пришла».	1	1. Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных. 2. Определение правил поведения в природе.

19	«Деревья и кустарники весной».	1	1. Выявление признаков весеннего пробуждения деревьев и кустарников (сокодвижение, набухание и распускание почек деревьев и кустарников, цветение и т. д.). 2. Конкурс рисунков.
20	«О насекомых и немного — о нас с тобой».	1	1. Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране. 2. Формулировка правил друзей природы. («Не лови и не убивай насекомых», «Не разорь муравейники» и т. д.).
21	«Птицы весной».	1	1. Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелётных птиц, гнездовании.. 2. Формулировка правил друзей природы. («Не разорь птичьи гнезда», «Не лови и не уноси здоровых птенцов» и др.).
22	«Животные весной».	1	1. Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. 2. Сравнение внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужа и змеи. 3. Формулировка правил поведения в природе по отношению к животным («Не лови и не уноси домой здоровых детёнышей», «Береги лягушек, жаб и их головастика» и др.)
23	«Разнообразие животных».	1	1. Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие). 2. Выявление характерных отличий животных разных видов.
24	«Кто что ест?»	1	1. Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные. 2. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов.
25	«Вода и жизнь»	1	1. Знакомство со значением воды для всего живого на Земле. 2. Приспособления некоторых животных к жизни в водной среде. 3. Определение неравномерности распределения воды по земной поверхности (самые засушливые и самые влажные места Земли).
26	«Водоёмы нашего края».	1	1. Водоёмы Земли (океаны, моря, реки, озёра, болота, водохранилища, пруды, каналы), их обозначения на глобусе.
27	«Растительный мир на территории нашего края».	2	1. Экскурсия по пришкольной территории. 2. Занесение полученных данных в дневники наблюдений.
28	«Впереди лето»	1	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом лета. 2. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. 3. Рассказы-загадки о растениях.

Календарно-тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		Дата план	Дата план
1	«Мир, окружающий нас»		
2	«Неживая и живая природа».		
3	«В гости к осени»		
4			
5	«Разнообразие растительного мира».		
6			
7	«Разнообразие животного мира».		
8			
9	«Что где растёт? Кто где живёт?»		
10	«Дикорастущие и культурные растения».		
11	«Дикие и домашние животные».		
12			
13	«Комнатные растения».		
14	«Разнообразие пород кошек и собак».		
15	«Животные живого уголка».		
16	«Твоя Красная Книга».		
17			
18	«В гости к зиме»		
19	«Растения и животные зимой».		
20	«Зима в лесу».		
21	Зимние атмосферные осадки.		
22	«Позади зима»		
23	«Весна пришла».		
24	«Деревья и кустарники весной».		
25	«О насекомых и немного — о нас с тобой».		
26	«Птицы весной».		
27	«Животные весной».		
28	«Разнообразие животных».		
29	«Кто что ест?»		
30	«Вода и жизнь»		
31	«Водоёмы нашего края».		
32	«Растительный мир на территории нашего края».		
33			
34	«Впереди лето»		