

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР

Пашу

«__30__»августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Крутоярская СОШ»

Приказ от «__31__»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
по математике
(учебный предмет)

для 8 в класса

Ярлыкова С.Ю. _____
(Ф.И.О. составителя программы)

_____учитель_____
(занимаемая должность)

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике в 8 классе разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1 В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида, 1 вариант, на изучение математики в 8 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Срок реализации программы 1 год. Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение», 2014г.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели обучения:

- Дальнейшее математическое развитие старших школьников
- Дальнейшее формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
- Использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач

Задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- Максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи учащихся и обогащение словаря;

Специфика программы

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Величину 1 градус;
- Смежные углы;
- Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- Элементы транспорта;
- Единицы измерения площади, их соотношения;
- Формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

- Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- Решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

В требованиях к знаниям, умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний.

Может быть исключено:

- Присчитывание и отсчитывание чисел: 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- Самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Соотношения: 1 кв.м.=10000 кв.см., 1 кв.км. = 1000000 кв.м., 1 га=10000 кв.м. симметрии.
- Числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- Формулы длины окружности и площади круга;
- Диаграммы;
- Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра

Данная группа учащихся должна овладеть:

- Чтением чисел, внесённых в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу.
- Проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.
- Уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000, по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- Знать наиболее употребительные единицы площади.
- Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- Вычислять площадь прямоугольника.

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Раздел 1. Нумерация (36). Геометрический материал (9)

Нумерация чисел.

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

Раздел 2. Обыкновенные дроби (28). Геометрический материал (7).

Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.

Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Геометрический материал Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (40). Геометрический материал (10).

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа.

Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин

Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1 а, 1 га, их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент

Площадь круга $S = \pi R^2$

Раздел 4. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (36). Геометрический материал (9).

Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№	Содержание программного материала	Повторение	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Наглядность	Самостоятельная работа учащегося с родителями.
Глава 1. Нумерация						
1 2	Числа целые и дробные	Вспомнить материал изученный ранее	Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределах 1000000;	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Числовой ряд	Стр 4 , №11,12. Научиться читать числа в пределах 1000000.
3	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	Повторение разрядов чисел	Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределах 1000000;		Числовой ряд	
4	Сравнение чисел.	Правило сравнений чисел	выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами	Вспомнить навыки сравнения чисел, научиться сравнивать десятичные дроби	Касса цифр и знаков Римские цифры Таблица разрядов	Стр 6 , №17,19. Уметь сравнивать числа.
5	Решение задач на движение.	Формулы. Как найти скорость, время, расстояние.	Научиться решать задачи на движение	Развивать логическое мышление, устойчивое внимание. Вспомнить навыки умение работать с текстом задач. вы	Касса цифр и знаков	Стр8 , №21,22,57 Знать разрядные единицы.
6	Решение задач на движение.					Стр 24, №65,64а. Уметь округлять числа до единиц, десятков, сотен, тысяч.

7	Контрольная работа №1.по теме «Нумерация»		Проверить теоретические знания.			Повторить таблицу умножения Стр.9-10,24-25
8	Нумерация чисел в пределе 1000000	Определение однозначных, двузначные, трехзначные чисел.	Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Числовой ряд	Стр. 12 №32
9	Устное и письменное сложение, вычитание дробей	Правило записи дробей. Виды дробей.	Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000, умение находить неизвестные числа	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	Счетный материал	Стр. 25 ,№67,68, Выполнять действия с помощью калькулятора.
10 11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Правило сложения десятичных дробей			Образец решения примеров	Стр27 ,№74,72. Повторить название компонентов при сложении чисел.
12 13 14	Сложение и вычитание десятичных дробей	Правило записи дробей. Виды дробей. Правило сложения десятичных дробей				Стр27 , №72,73 Вспомнить, как записываются десятичные дроби. Стр.29,№1-4
Умножение и деление на однозначное число						
15 16	Устное и письменное умножение на однозначное число	Вспомнить таблицу умножения, запись в столбик	Закрепить и развить навыки умножения и деления на	Выполнять умножение и деление на однозначное	Таблица умножения	Стр 29,№79,81,86 Отработать навыки умножения с помощью калькулятора

17 18	Деление целого числа на однозначное число	Вспомнить таблицу деления на однозначное число. Алгоритм деления.	однозначное число, решать задачи	число	Касса цифр и знаков	Стр32 , №79,81,90 Отработать навыки деления с помощью калькулятора.
19	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число					Стр 33 , №92,94 При выполнении задания использовать микрокалькулятор.
20	Контрольная работа №2. по теме «Умножение и деление на однозначное число»		Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей.	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника		Повторить таблицу умножения Стр34 -35, №1-2.
Умножение и деление на 10, 100, 1000						
21 22	Умножение и деление на 10, на 100	Таблица умножения	Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров	Стр 36 , №97,104. Без калькулятора.
23	Умножение и деление на 1000	Таблица умножения, правила деления на 10, 100				Стр 40, №114,117. Умножать, перенося запятую.
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи						
24	Умножение и деление на круглые десятки, сотни	Разряд чисел. Повторить правила деления на 10, 100, 1000	Развивать навык	Выполнять	Таблица	Стр 43 , №124а,125. Отработка навыков умножения и деления.
25	Умножение и					Стр 42 , №121,124б

	деление на круглые сотни		арифметических действий	умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров	Отработка навыков умножения и деления.
26	Умножение и деление на круглые тысячи		умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи			Стр 42-43, №121в,124в. Отработка навыков умножения и деления.
27	Контрольная работа №3. по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»					Повторять таблицу умножения Стр 41 , №1,2 Стр.44,№1-4.
Умножение и деление на двузначное число						
28 29	Умножение на двузначное число	Таблица умножения, алгоритм умножения.	Сформировать умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Таблица умножения	№45№129,131. Выполнять с помощью калькулятора.
30 31 32	Деление на двузначное число	Таблица умножения, алгоритм деления на двузначное число				Стр 45, №129б,130. Выполнять с помощью калькулятора.
33 34	Умножение и деление на двузначное число	Таблица умножения, алгоритм				Стр47 , №138,137. Выполнять с помощью калькулятора.
35 36	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	умножения и деления на двузначное число				Стр46 , №135,139. Повторить компоненты при умножении и делении.
37	Контрольная работа №4. по теме «Умножение и деление на двузначное число»					Повторять таблицу умножения Стр.48,№1-4.

			уроках, на практике.	достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
Геометрический материал						
38 39 40	Геометрические фигуры	Повторение геометрических фигур изученных ранее. определение круга.	Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Выполнять построение окружности, симметричных фигур	Геометрические фигуры, транспортир, симметричные фигуры	Стр48 , №141,143. Выучить слова: окружность, симметрия
41 42 43 44	Окружность. Линии в круге.					Стр 48-49 , №142,144. Выучить слова: циркуль, радиус, диаметр.
II четверть						
45 46 47	Градус. Градусное измерение углов	Что такое градус и где он используется?	Сформировать у учащихся понятие что такое градус, градусная мера, симметрия.	Научиться строить углы, симметричные фигуры.		Стр 51 , №149,150. Отработать измерение углов с помощью транспортира.
47 49 50 51	Симметрия. Построение симметричных фигур.					Стр 55 , №154,158 Построить прямую,треугольник.стр.61№1-4,5.
Обыкновенные дроби						
52 53	Чтение и запись обыкновенных дробей	Виды дробей.	Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	Обыкновенные дроби Счетный материал Картотека коррекционно-	Стр62 , №166,165. Учиться писать обыкновенные дроби

			и вычитания обыкновенных дробей		развивающих упражнений Образец решения примеров	
54 55 56	Правильные и неправильные дроби	Чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей	<i>Сформировать</i> у учащихся понятие неправильной и правильной дроби	Познакомиться с понятием неправильной, правильной дроби		Стр63 , №170,172. Различать правильные и неправильные дроби
57 58 59	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	Повторить правила сложения и вычитания дробей. Определения дробей, смешанных дробей.	<i>научить</i> складывать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных и смешанных дробей.	Научиться выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.		Стр64-65 , №174,175. Выполнять решение по образцу.
60 61	Вычитание дроби из единицы, целого числа	Как сравнить две дроби.		Научиться вычитать дробь из целого числа.		Стр65 , №177,178. Выполнять решение по образцу.
62 63	Сложение и вычитание смешанной дроби			Выполнять сложение и вычитание обыкновенных и смешанных дробей		Стр66 , №180,184. Выполнять решение по образцу.
64 65 66	Сравнение дробей с разными знаменателями			Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями		Стр69 , №1-2 Учиться писать знаки сравнения. Стр72, №196,197.
67 68 69 70	Вычитание дробей с разными знаменателями	Таблица на сложение и вычитание.		Научиться вычитать дроби с разными знаменателями		Стр76 , №204,208. Отработка навыков.
71 72 73	Решение примеров и задач на сложение и	Таблица на сложение и вычитание.	<i>научить</i> учащихся решать примеры и задачи	Научиться решать задачи по данной теме.		Стр74 , №200,202. Отработка навыков.

	вычитание дробей		на сложение и вычитание дробей			
74	Контрольная работа №5. по теме «Обыкновенные дроби»		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		Повторять таблицу умножения Стр81. №1,2
75 76	Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его доле.					Стр83 , №221,223. Решить задачи по образцу.
Площадь. Единицы площади						
77 78	Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника.	Формулы изученные в 7 классе	Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Единицы площади	Стр90-91 , №234,235,236 Выучить слова: площадь, квадрат, прямоугольник.
79 80	Арифметические задачи на нахождение площади	Формулы площадей			Геометрически е фигуры	Стр93 , №240,239. Выучить формулы для нахождения площадей фигур.
81	Контрольная работа №6 по теме «Площадь. Единицы площади»					Повторять таблицу умножения Стр97 , №1-7.
Сложение и вычитание целых и дробных чисел						
82 83 84	Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел	Развивать оперативную память на основе заданий на	Сформировать у учащихся понятие целые и дробные числа.	Научиться складывать и вычитать целые и дробные числа.		Стр98 , № 254,253а. Отработка навыков вычислений.

85 86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	сложение и вычитание. Правила сложения и вычитания дробных чисел	<i>научить</i> научиться складывать и вычитать числа полученные при изменении.	Научиться решать задачи.		Стр99 , №253б,в Отработка навыков вычислений при измерении.
87 88	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел					Стр102 , №265,269. Решить задачи по образцу.
89	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»		Расширить представление учащихся об измерениях геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника		
Геометрический материал						
90 91 92 93	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Построение треугольников	Формулы нахождения периметра и площади.	Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	Геометрические фигуры Треугольники (по видам)	Стр111 , №282,283 Учиться строить фигуры по точкам.
94 95 96 97	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	Определение симметрии			Симметричные предметы	Стр114 , №289 Учиться строить симметричные фигуры по точкам.
98	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»		Расширить представление учащихся об измерениях геометрических	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять		Повторять таблицу умножения Стр.114№1-3.

			величин на примерах вычисления площадей	площадь квадрата, прямоугольника		
Обыкновенные и смешанные дроби						
III четверть						
99 100 101 102	Преобразования обыкновенных дробей	Определение и вид дроби	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Обыкновенные дроби задач Таблица умножения	Стр115 , № 291,293 Выполнять задания по образцу.
103 104 105 106 107	Замена целого числа неправильной дробью. Сокращение дробей.	Свойства сокращения дробей				Стр116 , №295,297 Выучить слова-правильная и неправильная дроби.
108 109 110 111	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Правила перевода в неправильную дробь		Научиться заменять смешанные числа неправильной дробью, умножать и делить дроби на целое числа	Таблица умножения	Стр117 , №298,303 Выполнять упражнение по образцу.
112 113 114	Умножение обыкновенной дроби на целое число	Таблица умножения.	Научиться умножать и делить обыкновенной дроби на целое число		Смешанные числа	Стр121, №309а, 311а Выполнять задание по образцу.
115 116 117	Деление обыкновенной дроби на целое число	Таблица умножения, правило деления.			Касса цифр и знаков	Стр121, №309б, 311б. Повторить названия компонентов при делении.
118 119	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	Правила умножения, деления чисел и дробей. Арифметические действия с	Научиться решать задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на целое		Счетный материал Образец решения	Стр124 , №319,320. Выполнять задание по образцу.

		дробями.	число.			
120 121	Умножение смешанного числа на целое число		Выработать прочные навыки арифметических действий смешанных чисел на целое число	Научиться умножать смешанные числа на целое число		Стр125, №323,322. Выучить слова-дробь, смешанное число.
122 123	Умножение и деление смешанного числа на целое число					Стр126 , №327,331 Отработать написание обыкновенных дробей
124 125	Решение примеров на все арифметические действия с дробями					Стр127 , №329,332 Отработка навыков.
126	Решение простых текстовых арифметических задач					Стр128-129 №334.335. Решать задачи по образцу.
127	Контрольная работа №9 по теме «Обыкновенные и симметричные дроби2	развитие навыков планирования собственной деятельности	Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника		Повторять таблицу умножения Стр130 , №1-7
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби						
128	Целые числа, полученные при измерении величин. Крупные и мелкие меры.	Единицы измерения величин	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание,	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при	Счетный материал	Стр131 , №344,342. Учиться писать десятичные дроби.
129	Запись чисел, полученных при измерении величин,	Виды дробей. Определение и запись	умножение и деление целых и десятичных	полученных при	Таблица мер	Стр131 №348,350. Учиться измерять величины.

	десятичной дробью	десятичных дробей.	чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	измерении		
130	Итоговая аттестация за курс 8 класса				Образец решения примеров	
131	Замена десятичных дробей целыми числами. Задачи.	Виды дробей. Алгоритм округления десятичных дробей.				Стр135 №357,359. Отработка навыков.
132 133	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	Единицы измерения величин, перевод в десятичную дробь	Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби		Касса цифр и знаков Таблица мер	Стр137 №362,363. Измерить величины и сложить их.
134 135	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью			Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Таблица умножения Десятичные дроби	Стр139 , №1-7 Измерить величины и вычесть числа.
136	Нахождение неизвестных компонентов	Таблица умножения			Картотека коррекционно-развивающих упражнений	Стр143 №379,380 Повторить названия компонентов при сложении и вычитании.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

- 2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.** Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах по 25 – 40 минут, 4 – 8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001,
2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эж, Москва «Просвещение», 2006 год.

Материально-техническая база

1. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».
2. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты. Слайды. Презентации.
3. Технические средства обучения: ПК. Принтер. Экран. Проектор. Подставка для проектора.
4. Отдельный кабинет: №308. Столы, стулья, классная доска. Шкафы для книг и методической литературы.

Список литературы.

1. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
2. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
3. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
4. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

Входная контрольная работа.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000000; проверить умения:
- составлять числа из разрядных слагаемых;
- сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;
- округлять числа;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
- находить периметр;
- строить геометрические фигуры по заданным размерам.

I вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$500000 + 60000 + 2000 + 800 + 40 + 7;$$

$$700000 + 20 + 300 + 4000 + 80000 + 9;$$

$$50 + 9 + 3000 + 80000 + 100000.$$

2. Сравнить числа:

$$756248....754348; \quad 0,9....1,003; \quad 501010....500989;$$

$$0,013....0,04; \quad 360000....340983; \quad 3,4....3,40.$$

3. Округлить до десятков тысяч:

$$754763; \quad 123876; \quad 805186; \quad 158947; \quad 596364; \quad 960837.$$

4. Решить задачу: В саду росло 12 груш, а яблонь в 3 раза больше, чем груш. Слив росло на 15 деревьев больше, чем груш. Сколько деревьев росло в саду?

5. Построить параллелограмм стороны, которого равны 6 см, 3 см. Найти Р.

II вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$300000 + 40000 + 5000 + 700 + 80 + 9;$$

$$200000 + 50000 + 3000 + 400 + 1;$$

$$100000 + 30000 + 6000 + 5 + 20.$$

2. Сравнить числа:

$$54644....545548; \quad 1,3....0,95; \quad 301010....300989;$$

$$8,45....8,46; \quad 99234....100200; \quad 5,14....5,140.$$

3. Округлить до единиц тысяч:

$$321457; \quad 458982; \quad 632276; \quad 915681; \quad 783497; \quad 875736.$$

4. Решить задачу: В саду росло 15 груш, а яблонь в 4 раза больше. Сколько всего деревьев росло в саду?

5. Построить прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 4 см. Найти Р (периметр).

Контрольная работа за I четверть по теме: «Умножение и деление чисел».

Цель работы: проверить знания:

– градусной меры углов;

– порядка действий; проверить умения:

– сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;

– умножать, делить многозначные числа и десятичные дроби на двузначное число; – выполнять умножение, деление многозначных чисел на двузначные числа;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько больше (меньше)?»;

– строить углы заданной величины.

I вариант

1. Сравнить числа:

37724....37834; 56,78....87,99; 9100....11100;

1,523....10,5; 60010....61000; 0,1....0,091;

10200....10199; 1,09....0,8.

2. Решить примеры:

3246 x 23; 0,637 x 18; 4006 x 87;

15,605 x 28; 103815 : 15; 48,936 : 24;

252018 : 18; 8403,92 : 56.

3. Выполнить вычисления:

$(19,389 + 290,042) : 16$.

4. Решить задачу: Бюджет семьи составляет 15200 рублей. В месяц семья тратит на квартплату 1798 рублей, а на питание в 5 раз больше, на телефонные разговоры в 10 раз меньше, чем на питание. Сколько денег остается?

5. Построить углы . Подписать названия углов.

II вариант

1. Сравнить числа:

27854....27964; 7100...11100; 68,58....69,58;

0,2....0,09; 3,345....10,8; 1,007....0,879.

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{lll} 1264 \times 22; & 2015 \times 32; & 69410 : 11; \\ 35475 : 15; & 0,854 \times 15; & 14,202 \times 12; \\ 48,72 : 24; & 2253,15 : 45. & \end{array}$$

3. Выполнить вычисления:

$$(34,16 + 53,23) \times 23.$$

4. Решить задачу: Бюджет семьи составляет 15200 рублей. Семья тратит на квартплату 1845 рублей, а на питание в 4 раза больше, чем на квартплату. Сколько денег у семьи остается?

5. Построить углы . Подписать названия углов.

Контрольная работа за II четверть по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями».

Цель работы: проверить знания:

- градусной меры углов;
- суммы углов треугольника;
- порядка действий; проверить умения:
- сравнивать дроби с разными знаменателями;
- умножать, делить многозначные числа и десятичные дроби на двузначное число;
- выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями и смешанных чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление на части;
- находить величину угла в треугольнике;
- строить треугольники по заданным величинам.

I вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{4}; \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{11}; \quad \frac{7}{37} \dots \frac{7}{31}; \quad \frac{5}{19} \dots \frac{5}{23}.$$

2. Выполнить вычисления:

$$\begin{array}{llll} 25\frac{3}{4} + 24\frac{3}{4}; & 22\frac{13}{19} + \frac{17}{19}; & \frac{3}{10} + \frac{8}{15}; & 15\frac{5}{6} + 17\frac{4}{9} \\ 8\frac{8}{25} - 7\frac{3}{25}; & 13\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}; & \frac{9}{20} - \frac{9}{25}; & 8\frac{1}{21} - 5\frac{9}{14}. \end{array}$$

3. Решить задачу: Масса $\frac{1}{3}$ урожая картофеля, собранного фермером, равна 1200 т. Урожай моркови равен 1400 т. Сколько всего овощей собрал фермер?

4. Дано: Треугольник ABC, $\angle A = 90^\circ$, $\angle B = 60^\circ$. Вычислить величину $\angle C$ и построить треугольник ABC.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{3} \dots \frac{1}{5}; \quad \frac{2}{7} \dots \frac{2}{9}; \quad \frac{5}{11} \dots \frac{5}{13}; \quad \frac{10}{17} \dots \frac{10}{23}.$$

2. Выполнить вычисления:

$$18\frac{1}{3} + 14\frac{2}{3}; \quad 17\frac{14}{15} + \frac{2}{15}; \quad \frac{3}{5} + \frac{7}{10}; \quad 11\frac{1}{3} + \frac{4}{9};$$
$$5\frac{9}{17} - 3\frac{5}{17}; \quad 10\frac{4}{9} - 5\frac{7}{9}; \quad \frac{3}{4} - \frac{3}{12}; \quad \frac{4}{5} - \frac{7}{10}.$$

3. Решить задачу: В первый день туристы прошли 20 км, что составляло $\frac{1}{5}$ всего маршрута. Какова протяженность туристического маршрута?

4. Дано: Треугольник ABC, $\angle A = 90^\circ$, $\angle B = 45^\circ$. Вычислить величину $\angle C$ и построить треугольник ABC.

Контрольная работа за III четверть по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

I вариант

1. Сравнить числа:

700 кв.см ... 7 кв.дм

49 кв.дм ... 400 кв.см

302 кв.см ... 3 кв.дм

2. Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями:

80 км – 13 км 084 м;

6 ц 69 кг + 28 ц 07 кг;

16 кв.дм 27 кв.см + 96 кв.дм 73 кв.см

3. Решить задачу:

В гараже было 240 машин. Четвертая часть из них – легковые, третья часть – автобусы, а остальные машины грузовые. Сколько грузовых машин было в гараже?

4. Решить задачу:

Длина садового участка 312 м, ширина на 235 м меньше. Какова площадь садового участка. Ответ выразите в арах (а).

5. Начертить окружность диаметром 8 см. Вычислить её длину.

II вариант

1. Сравнить числа:

200 кв.см ... 2 кв.дм

32 кв.дм ... 300 кв.см

15 кв.см ... 15 кв.дм

2. Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями:

31м – 49см;

3ц 43 кг + 18ц 27 кг;

26кв.дм 17 кв.см + 13 кв.дм 73 кв.см

3. Решить задачу:

В школе было 126 мальчиков и 89 девочек. Пятая часть всех детей училось в старших классах, а остальные в младших. Сколько детей училось в младших классах?

4. Решить задачу:

Длина пришкольного участка 56 м, ширина на 20 м меньше. Какова площадь садового участка. Ответ выразите в арах (а).

5. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить её длину .

Контрольная работа за IV четверть по теме: «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин».

Цель работы: проверить знания:

- формулы длины окружности; проверить умения:
- сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- умножать, делить обыкновенные дроби на однозначное число;
- выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами;
- решать арифметические задачи на нахождение части от числа;
- находить длину окружности;
- строить окружность заданного размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

700 см² 7 дм² ; 5 кв.дм 1200 кв.см;

$$49\text{дм}^2 \dots 400\text{см}^2; \quad 302\text{ кв.см} \dots 3\text{ кв.дм.}$$

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{llll} \frac{5}{8} \times 2; & \frac{7}{9} \times 3; & 3\frac{1}{4} \times 5; & 2\frac{3}{7} \times 4; \\ \frac{4}{9} : 2; & \frac{3}{8} : 6; & 3\frac{2}{3} : 2; & 4\frac{3}{5} : 2. \end{array}$$

3. Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями:

$$\begin{array}{ll} 70\text{ км} - 13\text{ км } 94\text{ м}; & 6\text{ ц } 69\text{ кг} + 28\text{ ц } 7\text{ кг}; \\ 39\text{ т } 11\text{ ц} - 7\text{ ц}; & 29\text{ м } 34\text{ мм} + 148\text{ м } 76\text{ мм}. \end{array}$$

4. Решить задачу: В гараже было 240 машин. 4-я часть из них – легковые, 3-я часть – автобусы, а остальные машины грузовые. Сколько грузовых машин было в гараже?

5. Начертить окружность диаметром 8 см. Вычислить её длину.

II вариант

1. Сравнить числа:

$$\begin{array}{ll} 200\text{ см}^2 \dots 2\text{дм}^2; & 15\text{ кв.дм.} \dots 15\text{ кв.см}; \\ 32\text{ дм}^2 \dots 300\text{ см}^2; & 41\text{ кв.см.} \dots 4\text{ кв.дм.} \end{array}$$

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{llll} \frac{6}{7} \times 2; & \frac{5}{6} \times 3; & 2\frac{1}{3} \times 2; & 4\frac{1}{6} \times 3; \\ \frac{3}{7} : 2; & \frac{5}{7} : 5; & 2\frac{2}{9} : 2; & 4\frac{1}{5} : 2. \end{array}$$

3. Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями:

$$\begin{array}{ll} 31\text{ м} - 49\text{ см}; & 59\text{ дм } 1\text{ см} + 9\text{ см}; \\ 50\text{ ц} - 56\text{ кг}; & 5\text{ кг } 112\text{ г} + 16\text{ кг } 396\text{ г}. \end{array}$$

4. Решить задачу: В школе было 126 мальчиков и 89 девочек. всех детей училось в старших классах. Сколько детей училось в старших классах?

5. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить её длину.

Промежуточная аттестация

Цель работы: проверить знания:

- формулы площади круга; проверить умения:
- находить неизвестные компоненты при сложении, вычитании;
- умножать, делить многозначные числа, обыкновенные дроби;
- выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами;
- решать арифметические задачи на нахождение части от числа;

- находить площадь круга;
- строить окружность заданного размера.

I вариант

1. Найти неизвестное:

$$x + 47398 = 38406; \quad 0,97 - x = 0,969;$$

$$25 \text{ р } 38 \text{ к} + x = 60 \text{ р}; \quad x - 7\frac{2}{7} = 12.$$

2. Решить примеры:

$$14295 \times 34; \quad 90405 : 5;$$

$$6\frac{1}{4} \times 12; \quad 8\frac{3}{4} : 15.$$

3. Решить задачу: На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили $\frac{2}{5}$ всей муки. Во второй день 0,5 оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

4. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить S круга.

II вариант

1. Найти неизвестное:

$$x + 25432 = 59373; \quad 3,57 - x = 1,09;$$

$$17 \text{ см } 9 \text{ мм} + x = 29 \text{ см } 5 \text{ мм}; \quad x - 4\frac{2}{9} = 12\frac{1}{3}.$$

2. Решить примеры:

$$12354 \times 12; \quad 93324 : 11;$$

$$2\frac{2}{5} : 4; \quad 2\frac{2}{3} \times 6.$$

3. Решить задачу: На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В магазин отправили $\frac{3}{4}$ всего сахара. Сколько сахара осталось на складе?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить S и P прямоугольника.