

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»  
Ужурского района

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР



«\_\_30\_\_»августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Крутоярская СОШ»

Приказ

августа 2023 г.

от «\_\_31\_\_»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**по математике**  
(учебный предмет)

для 5 в класса

Ярлыкова С.Ю. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. составителя программы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

2023 – 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
  - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - Программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2008.
  - Учебного плана МБОУ «Крутоярская СОШ» на 2022\23 уч.год
- Учебно- методический комплект:
- . М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных\ образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 год.

**Цель:** формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

**Задачи курса:** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:** - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение,

запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

**Учащиеся должны уметь:** - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного материала 5 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} \pm 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$   $19\text{ см}$ :  $8\text{ м} \pm 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $4\text{ м} \pm 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 4\text{ м} \pm 45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на

однозначное число -  $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 : 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 2$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

#### **Базовые учебные действия**

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

### **Коррекционные задачи уроков:**

#### Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулируемую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.
21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22. Развивать целенаправленность в работе.

#### Коррекция памяти

1. Выбатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.

10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

#### Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
6. Пробуждать активность внимания.
7. Развивать наблюдательность.

#### Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.
4. Учить осознанному чтению.
5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.
6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
7. Работать над развитием активного словаря.

#### Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
4. Развивать представление и творческую активность.
5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
7. Развивать глазомер.
8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

#### Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.

2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### Календарное планирование

Математика 5 класс

4 ч в неделю, 136 ч. год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные задачи уроков
<b>1-10</b>	<b>Повторение. Сотня.</b>	<b>10ч.</b>		Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать,
1-2	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	1-2.09	
3-4	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	5-6,09	
5-6	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	7-8,09	
7-8	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	09,09 12,09	
9	Контрольная работа.	1	13,09	
10	Работа над ошибками. Повторение.	1	14,09	
<b>11-14</b>	<b>Геометрический материал. Повторение.</b>	<b>4ч.</b>		
11-12	Линия, отрезок, луч.	2	15-16,09	
13-14	Углы. Виды углов, построение.	2	19-20,09	
<b>15-54</b>	<b>Тысяча.</b>	<b>40ч.</b>		

15-16-17-18	Нумерация чисел в пределах 1000.	4	21-23,09 26,09	<p>анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p> <p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. <b>Коррекция внимания</b> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. <b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием</p>
19-20-21	Разряды. Таблица классов и разрядов.	3	27-29,09	
22-23-24	Округление чисел до десятков и сотен.	4	30,09 3,10 4,10 6,10	
25-26	Римская нумерация.	3	7,10 10,10 11,10	
27-28	Меры стоимости, длины и массы.	3	12,10 13,10 14,10	
29-30	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	4	17,10 18,10 19,10 20,10	
31-32-33	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	6	21,10 24,10 25,10 26,10 27,10 28,10	
34-35-36	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	7	2 четверть 7.11-11.11 14,11-15,11	
37-38	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	4	16,11-18,11  21-22.11	
39	Контрольная работа.	1	23.11	
40	Работа над ошибками. Повторение.	1	24.11	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>12ч.</b>		

41-42	Периметр многоугольника.	2	25,11 28,11	<p>активного словаря.</p> <p><b>Коррекция восприятия, ощущения, представления</b> Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. <b>Коррекция самооценки.</b> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
43-44	Треугольники.	2	29,11 30,11	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать,
45-	Различение треугольников по видам углов.	2	1,12	анализировать. Развивать регулирующую функцию

46			2,12	<p>мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p> <p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать</p>
47	Различение треугольников по длинам сторон.	1	5,12	
48-49	Разностное сравнение чисел.	2	6-7,12	
50	Кратное сравнение чисел.	1	8,12	
51	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2	9,12 12.12	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	<b>25ч.</b>		
52-53	Сложение с переходом через разряд.	5	13-16.12 19.12	
54-55	Вычитание с переходом через разряд.	7	20-23.12 26-28,12	
56-57	Решение задач по краткой записи.	2	29,12 <b>3 четверть</b> 12,01	
58	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1	13,01	
59-60	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4	16-19,01	
61-62	Решение уравнений.	2	20,01 23,01	
63	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2	24-25,01	
64	Контрольная работа.	1	26,01	
65	Работа над ошибками. Повторение.	1	27,01	
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>45ч.</b>		
66-67	Образование дробей.	3	30,01 31,01 1,02	
68-69	Сравнение дробей.	4	2,02 3,02 6,02 7,02	
70-	Правильные и неправильные дроби.	4	8,02	

71			9,02 10,02 13,02	двигательную (моторную) память. <b>Коррекция внимания</b> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. <b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.
72-73	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	4	14,02 15,02 16,02 17,02	
74-75-76	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	3	20.02 21.02 22.02	
77-78	Замена крупных мер мелкими.	2	27,02 28,02	

				<p>ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. <b>Коррекция самооценки.</b> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
79-80	Замена мелких мер крупными.	2	1,03 2,03	<p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать,</p>
81-82	Меры времени. Год.	2	3,03 6,03	
83-84-85-86	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4	7,03 9,03 10,03 13,03	
87-88-89-90-91	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	5	14,03 15,03 16,03 17,03 20,03	
92-93-94	Проверка умножения и деления.	3	21,03 22,03 23,03	
95-96-97-98	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4	24,03 <b>4 четверть</b> 3,04 4,04 5,04	

99-100-101	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	3	6,04 7,04 10,04	анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.
102	Контрольная работа.	1	11,04	
103	Работа над ошибками. Повторение.	1	12,04	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>11ч.</b>		<p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память.</p> <p><b>Коррекция внимания</b> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и</p>
104-105-106	Построение треугольников.	3	13,04 14,04 17,04	
107-108-109	Круг. Окружность. Линии в круге.	3	18,04 19,04 20,04	
110-111-112	Масштаб.	3	21,04 24,04 25,04	
113-114	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2	26,04 27,04	
	<b>Все действия в пределах 1000. Повторение.</b>	<b>20ч.</b>		
115-116	Сложение с переходом через разряд.	2	28,04 2,05	
117-118	Вычитание с переходом через разряд.	2	3,05 4,05	
119-120	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	5,05 10,05	
121-122	Дроби. Все действия с дробями.	2	11,05 12,05	
123	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	2	15,05 16,05	
124	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	17,05 18,05	
125	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	19,05 22,05	
126-127	Проверка умножения и деления.	2	23,05 23,05	

128-129-130	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	3	24,05 24,05 25,05	<p>письменной речи. Работать над развитием активного словаря.</p> <p><b>Коррекция восприятия, ощущения, представления</b> Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. <b>Коррекция самооценки.</b> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
131	Контрольная работа.	1	25,05	
132	Работа над ошибками. Повторение.	1	26,05	
	<b>Повторение. Геометрический материал.</b>	<b>3ч.</b>		
133-134	Прямоугольник (квадрат).	1	26,05	
135-136	Куб. Брус. Шар.	2	29,05 30,05	

### **Пояснительная записка.**

Успешное функционирование общеобразовательной школы и любого образовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах дифференцированной самостоятельной работы (комплексной диагностики). Основной задачей разноуровневого контрольно-измерительного материала (далее - КИМ) по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья является вычленение проблем ребёнка и его потенциальных возможностей.

Право каждого ребёнка выбирать собственный путь обучения. Система углублённой диагностики на основе разноуровневого КИМ для детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении учебных программ, поможет определить дальнейший образовательный маршрут в соответствии с его умственным и психическим развитием, включить его в учебную деятельность, в результате которой происходят изменения в нём самом.

Разработанный КИМ скомпонован по тематическому принципу для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

**Цель работы** - углублённая диагностика детей 5 классов по математике на основе разноуровневого КИМ, позволяющая определить уровень развития познавательных процессов ребёнка, степень сформированности знаний, умений, навыков с последующей коррекцией пробелов знаний предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению нового учебного материала и ли последующая смена образовательного маршрута (по рекомендации ГПМПК).

#### **Задачи углублённой диагностики:**

- проверить уровень количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут детям в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс диагностики уровня обученности математики для дальнейшего повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
- проверить уровень развития речи учащихся, владение математической терминологией;
- проверить уровень работоспособности, целенаправленности, терпеливости, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Диагностический материал проверяет оптимальный объём знаний и умений по математике, представлен в трёх вариантах и составлен согласно изучаемого материала соответствующего учебного комплекса:

«Математика. 5 класс» Капустина Г.М., Перова М.Н. – М.: Просвещение, 2013г.

Для удобства пользования диагностическим материалом и определением показателя уровня сформированности ЗУН по предмету выделяются три варианта:

- **вариант А – низкий: репродуктивный или уровень воспроизведения** - предполагающий, что ребёнок запомнил; работал по образцу, при наводящих вопросах и подсказках учителя.

- **вариант В – средний: уровень применения** – подразумевает умение использовать знания в стандартной ситуации; ребёнок умеет принимать инструкцию взрослого, умеет работать по плану, выполняет задания на сравнение, обобщение и классификацию; допускает ошибки, но исправляет их при незначительной помощи учителя;

- **вариант С – высокий: уровень переноса** – требует использования знаний в нестандартных ситуациях, ребёнок принимает инструкцию и ставит цель, анализирует результаты, работает самостоятельно.

Количество заданий в диагностическом материале разное, в зависимости от содержания изучаемого материала в разделе. Диагностические задания могут даваться учителем выборочно, в зависимости от темпа работы, на весь урок или на 15-20 минут, после повторения темы ( в зависимости от уровня памяти, внимания, мышления и т.д.).

Уровень показателя сформированности ЗУН отражается в анализе работы диагностируемого. **Высокий уровень** предполагает стремление и умение ребёнка самостоятельно выполнять учебные задания и поручения, веру в свою силу, умение выделять у себя качества личности, помогающие добиться успеха, умение просить о помощи взрослого или товарища в случае необходимости. **Средний уровень** означает частую потребность ребёнка в помощи взрослого при выполнении заданий и поручений, умение её принимать, умение обратиться за помощью к взрослому. **Низкий уровень** отражает сниженную самооценку ребёнка, невозможность принять на себя ответственность, постоянную потребность в контроле извне и подтверждение правильности каждого шага со стороны взрослого.

Снижение уровня самостоятельности или отсутствие продвижения ребёнка вперёд по данному показателю, требует коррекции образовательного процесса, включение в него элементов самоанализа детьми успехов, приёмов развития самооценки и изменение системы отношений в сторону подчёркивания их успехов, повышения комфортности обучения. Уровень диагностики определяет направление обучения ребёнка, который отражается в индивидуальной или индивидуально-групповой программе:

1. Восполнение пробелов знаний (показан **низкий уровень**, т.е. ребёнок нуждается в большом объёме восполняемого материала).

2. Прохождение программного материала с восполнением пробелов знаний (если показан **средний уровень**).

3. Формирование ЗУН – для детей со сменой образовательного маршрута: с VIII вида на VII вид (если показан **высокий уровень**)

Тема: Сотня.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Сотня».

Что проверяет диагностический материал:

1. Прямой и обратный счёт.
2. Разряды числа.
3. Сложение и вычитание чисел с переходом и без перехода через разряд. Таблицу умножения и деления.
4. Сравнение чисел.
5. Порядок действия.
6. Решение задач простого и усложнённого характера.

А	В	С																																							
<p>1. Считай единицами до 10.</p> <p>2. Считай десятками до 100.</p> <p>3. Прочитай числа: 12, 56. Назови сколько единиц и десятков в каждом числе.</p> <p>4. Реши примеры:</p> <table> <tr> <td><math>12 + 5</math></td><td><math>8 + 5</math></td><td><math>16 + 20 - 6</math></td></tr> <tr> <td><math>17 - 5</math></td><td><math>15 - 7</math></td><td><math>13 - 5 \times 2</math></td></tr> <tr> <td><math>23 + 14</math></td><td><math>2 \times 4</math></td><td><math>25 + (15 - 10)</math></td></tr> <tr> <td><math>16 - 13</math></td><td><math>9 : 3</math></td><td><math>2 \times 3 : 3</math></td></tr> </table> <p>5. Сравни числа. Поставь знак <math>&gt;</math>, <math>=</math> или <math>&lt;</math>.</p> <table> <tr> <td><math>16 \dots 6</math></td><td><math>24 \dots 54</math></td><td><math>32 \dots 23</math></td></tr> </table> <p>6. Реши задачу по схеме.</p> <p>Огурцов – 14 кг</p> <p>Помидоров - ?, на 11 кг больше, чем</p> <p>Сколько всего огурцов и помидоров?</p>	$12 + 5$	$8 + 5$	$16 + 20 - 6$	$17 - 5$	$15 - 7$	$13 - 5 \times 2$	$23 + 14$	$2 \times 4$	$25 + (15 - 10)$	$16 - 13$	$9 : 3$	$2 \times 3 : 3$	$16 \dots 6$	$24 \dots 54$	$32 \dots 23$	<p>1. Считай единицами до 10 и обратно.</p> <p>2. Считай десятками до 100 и обратно.</p> <p>3. Запиши двузначное число. Назови сколько единиц и десятков в каждом числе.</p> <p>4. Реши примеры:</p> <table> <tr> <td><math>12 + 15</math></td><td><math>28 + 15</math></td><td><math>56 - 20 + 16</math></td></tr> <tr> <td><math>17 - 15</math></td><td><math>35 - 17</math></td><td><math>33 - 3 \times 2</math></td></tr> <tr> <td><math>43 + 14</math></td><td><math>5 \times 4</math></td><td><math>45 - (15 + 27)</math></td></tr> <tr> <td><math>56 - 33</math></td><td><math>24 : 3</math></td><td><math>4 \times 9 : 3</math></td></tr> </table> <p>5. Сравните, не вычисляя. Поставь знак <math>&gt;</math>, <math>=</math> или <math>&lt;</math>.</p> <p><math>3 \times 4 \dots 3 \times 5</math>    <math>4 \times 4 \dots 3 \times 3</math>    <math>3 \times 0 \dots 5 \times 0</math></p> <p>6. На склад завезли 25 ц картошки, а свёклы – на 17 ц меньше. Сколько всего центнеров овощей завезли на склад?</p>	$12 + 15$	$28 + 15$	$56 - 20 + 16$	$17 - 15$	$35 - 17$	$33 - 3 \times 2$	$43 + 14$	$5 \times 4$	$45 - (15 + 27)$	$56 - 33$	$24 : 3$	$4 \times 9 : 3$	<p>1. Считай десятками до 100 и обратно. Сколько в одной сотне единиц? Сколько десятков?</p> <p>2. Назови разряды. На каком месте в числе пишутся единицы? Десятки? Сотни?</p> <p>3. Прочитай числа: 12, 8, 56, 80, 14, 4, 90. Назови числа: однозначные; двузначные; круглые; чётные; нечётные.</p> <p>4. Реши примеры:</p> <table> <tr> <td><math>42 + 35</math></td><td><math>58 + 35</math></td><td><math>56 - 20 : 4</math></td></tr> <tr> <td><math>90 - 15</math></td><td><math>95 - 67</math></td><td><math>33 + 3 \times 2</math></td></tr> <tr> <td><math>43 + 47</math></td><td><math>8 \times 4</math></td><td><math>45 - (15 + 27)</math></td></tr> <tr> <td><math>56 - 56</math></td><td><math>0 : 3</math></td><td><math>36 : (88 - 79)</math></td></tr> </table> <p>5. Напиши числа, которые втрое больше данных: 7, 10</p> <p>Напиши числа, которые вдвое меньше данных: 6, 20.</p> <p>6. В столовую завезли 80 центнеров овощей. Свёклы – 22 ц, столько же моркови, а остальное – картофель. Сколько центнеров картофеля завезли в столовую?</p>	$42 + 35$	$58 + 35$	$56 - 20 : 4$	$90 - 15$	$95 - 67$	$33 + 3 \times 2$	$43 + 47$	$8 \times 4$	$45 - (15 + 27)$	$56 - 56$	$0 : 3$	$36 : (88 - 79)$
$12 + 5$	$8 + 5$	$16 + 20 - 6$																																							
$17 - 5$	$15 - 7$	$13 - 5 \times 2$																																							
$23 + 14$	$2 \times 4$	$25 + (15 - 10)$																																							
$16 - 13$	$9 : 3$	$2 \times 3 : 3$																																							
$16 \dots 6$	$24 \dots 54$	$32 \dots 23$																																							
$12 + 15$	$28 + 15$	$56 - 20 + 16$																																							
$17 - 15$	$35 - 17$	$33 - 3 \times 2$																																							
$43 + 14$	$5 \times 4$	$45 - (15 + 27)$																																							
$56 - 33$	$24 : 3$	$4 \times 9 : 3$																																							
$42 + 35$	$58 + 35$	$56 - 20 : 4$																																							
$90 - 15$	$95 - 67$	$33 + 3 \times 2$																																							
$43 + 47$	$8 \times 4$	$45 - (15 + 27)$																																							
$56 - 56$	$0 : 3$	$36 : (88 - 79)$																																							

Тема: Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: « Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого».

Что проверяет диагностический материал:

1. Названия компонентов сложения и вычитания.
2. Как находить слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое?
3. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.




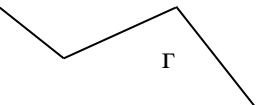
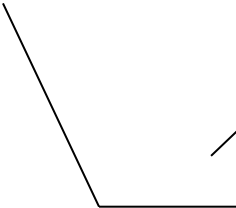
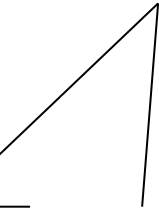

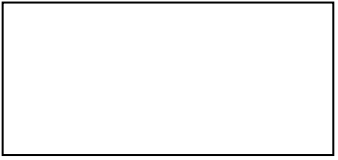
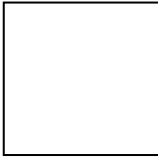
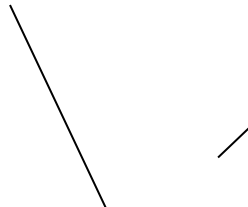
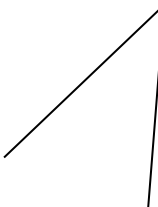

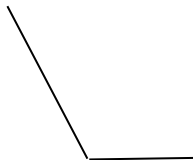
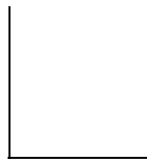
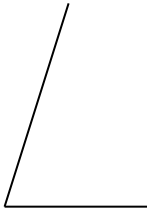
А	В	С
<p>1. Назови в примере: <math>2 + 3 = 5</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первое слагаемое;</li> <li>- второе слагаемое;</li> <li>- сумму.</li> </ul> <p>2. Назови в примере: <math>6 - 4 = 2</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшаемое;</li> <li>- вычитаемое;</li> <li>- разность.</li> </ul> <p>3. а) Найди неизвестное слагаемое:  <math>X + 10 = 15</math>                      <math>8 + x = 28</math></p> <p>Б) Найди неизвестное уменьшаемое:  <math>X - 60 = 20</math></p> <p>В) Найди неизвестное вычитаемое:  <math>60 - x = 20</math></p> <p>4. Реши задачу по схеме.</p> <p>Цветных карандашей – 6          Простых карандашей – <math>x</math>          Всего карандашей - 10</p>	<p>1. Назови в примерах:</p> <p style="text-align: center;"><math>3 + 5 = 8</math>                      <math>9 - 7 = 2</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- второе слагаемое;</li> <li>- уменьшаемое;</li> <li>- сумму;</li> <li>- вычитаемое;</li> <li>- первое слагаемое;</li> <li>- разность.</li> </ul> <p>2. а) Найди неизвестное слагаемое. Скажите правило.  <math>X + 39 = 79</math>                      <math>81 + x = 90</math></p> <p>Б) Найди неизвестное уменьшаемое.          Скажите правило.  <math>X - 64 = 25</math></p> <p>В) Найди неизвестное вычитаемое. Скажите правило.  <math>38 - x = 17</math></p> <p>4. Какое число задумано, если к задуманному числу прибавили 20 и получили 50.</p>	<p>1. Как называются числа при сложении?          Приведи пример.</p> <p>2. Как называются числа при вычитании ?          Приведи пример.</p> <p>3. Решите примеры. Расскажите правило, как найти неизвестное число. Сделайте проверку.</p> <p>А) <math>67 + x = 100</math>          Б) <math>x - 67 = 32</math>          В) <math>87 - x = 59</math>          Г) <math>x + 38 = 83</math></p> <p>4. В тетради 96 листов. Ученик исписал несколько листов. Осталось 80 чистых листов. Сколько листов исписал ученик?</p>

Тема: Геометрический материал.

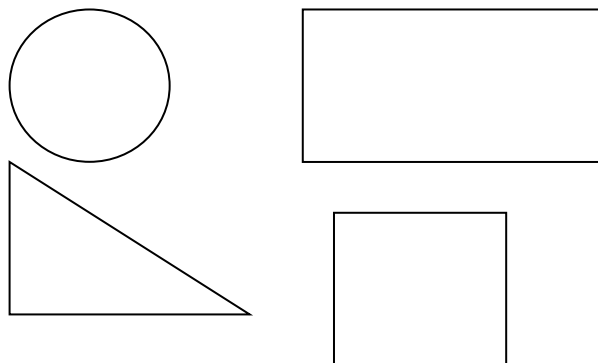
Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Название и черчение геометрических фигур.
2. Навыки измерительных работ.
3. Название и обозначение элементов геометрических фигур.
4. Нахождение периметра фигуры.
5. Виды треугольников.

А	В	С
<p>1. Назови геометрические фигуры:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>а</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>в</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>б</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>г</p>  </div> </div> <p>2. Найдите по рисунку острый угол, прямой угол, тупой угол.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>3. Как называется эта фигура? Измерь её стороны. Найдите периметр.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>1. Начерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрезок;</li> <li>- прямую;</li> <li>- луч;</li> <li>- незамкнутую ломаную линию из четырёх отрезков.</li> </ul> <p>2. Как называются геометрические фигуры на рисунке? Какие виды углов вы знаете? Найдите их.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>3. Постройте квадрат, длина стороны которого равна 3 см. Найдите периметр.</p>	<p>1. Начерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков: первый отрезок - 2 см, второй - 4 см, третий - 3 см.</li> <li>- замкнутую ломаную линию из пяти отрезков. Обозначь её буквами. Определи длину ломаной линии.</li> </ul> <p>2. Назови геометрические фигуры на рисунке. Назови элементы фигур. Найдите у фигур: острый угол, прямой угол, тупой угол.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>3. Постройте прямоугольник, у которого основание равно 4 см, а боковая сторона равна 3 см. Обозначьте его буквами. Найдите периметр.</p>

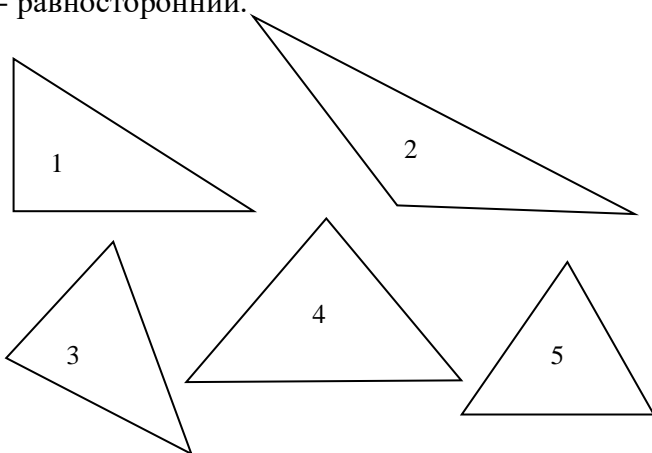
4. Найдите на рисунке треугольник.



Измерь стороны треугольника и найди его периметр.

5. Найди по рисунку треугольник:

- остроугольный;
- прямоугольный;
- тупоугольный;
- равнобедренный;
- равносторонний.



4. Начерти треугольник. Сколько: сторон в треугольнике? Вершин в треугольнике? Углов в треугольнике? Найдите периметр.

5. Начерти треугольники:

- остроугольный;
- прямоугольный;
- тупоугольный;
- равнобедренный;
- равносторонний.

Найди периметр равностороннего треугольника.

4. Начерти любой треугольник. Назови элементы треугольника. Найдите периметр.

5. Как различаются треугольники:

- по видам углов?
- по длинам сторон?

Найди периметр равнобедренного треугольника.

Тема: Тысяча.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Тысяча».

Что проверяет диагностический материал:

1. Нумерация чисел в пределах 1000.
2. Таблица классов и разрядов.
3. Округление чисел до десятков и сотен.
4. Меры стоимости, длины и массы.

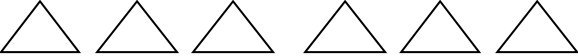
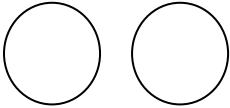
А	В	С
<p>1. Считай сотнями до тысячи.</p> <p>2. Сколько в числе 849 единиц, десятков, сотен?</p> <p>3. Правильно ли округлили числа?  <math>61 \approx 60</math>    <math>69 \approx 70</math>    <math>65 \approx 60</math></p> <p>4. Назови меры стоимости, длины и массы из предложенных величин: 32м, 45см, 43р, 6ц, 82к, 2дм, 500г, 1км, 1т.</p> <p>5.Выполните действия:  <math>35к + 65к</math>            <math>96см + 4см</math></p>	<p>1. Считай сотнями до тысячи. Сколько сотен в тысяче?</p> <p>2. Назови разряды числа 528.</p> <p>3. Округлите до десятков числа: <u>45</u>, <u>451</u>.</p> <p>4. Сравните. Поставьте знаки &lt;, =, &gt;.  80м ... 74м      1км ... 900м    1т ... 1000кг</p> <p>5.Выполните действия:  <math>1р - 50к</math>      <math>34м 90см + 16м 8см</math></p>	<p>1. Считай сотнями до тысячи. Считай сотнями от 1000. Сколько сотен в числах: 100, 200, 400, 700, 1000.</p> <p>2. Назови в числе 364: сотни класса единиц, десятки класса единиц, единицы класса единиц.</p> <p>3. Округлите до сотен числа: 528, 671.</p> <p>4. Сравните. Поставьте знаки &lt;, =, &gt;.  670см ... 6м      12м ... 120дм    700кг ... 1т.</p> <p>5.Выполните действия:  <math>6м 51см + 4м 49см</math>            <math>74р 35к - 5р</math>.</p>

Тема: Тысяча.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Тысяча».

Что проверяет диагностический материал:

1. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
2. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
3. Разностное сравнение чисел.
4. Кратное сравнение чисел.

А	В	С
<p>1.Решите примеры.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math>100 + 20</math> <math>100 + 200</math> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math>100 + 9</math> <math>909 - 9</math> </div> <p>2. Найди длину своего карандаша и ручки. Какой из предметов длиннее? На сколько? Какой из предметов короче? На сколько?</p> <p>3. Сколько треугольников? Сколько кружочков? Во сколько раз треугольников больше, чем кружочков? Во сколько раз кружочков меньше, чем треугольников?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">  </div>	<p>1.Решите примеры.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math>40 + 500</math> <math>480 - 70</math> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math>437 + 40</math> <math>653 - 20</math> </div> <p>2. Сравни числа и узнай, на сколько одно число больше или меньше другого?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <math>100</math> и <math>300</math> <math>1000</math> и <math>900</math> </div> <p>3. Во сколько раз 40 больше 8? Во сколько раз 6 меньше 42?</p>	<p>1.Решите примеры.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math>490 - 70 - 400</math> <math>500 - 30 + 500</math> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math>841 + 81 : 9</math> <math>567 - (341 + 126)</math> </div> <p>2. В одной школе учатся 850 человек, а в другой 970 человек. На сколько больше человек учится во второй школе, чем в первой?</p> <p>3. В соревнованиях участвовало 12 мальчиков и 3 девочки. Во сколько раз меньше участвовало девочек, чем мальчиков?</p>

Тема: Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».

Что проверяет диагностический материал:

1. Сложение с переходом через разряд.
2. Вычитание с переходом через разряд.
3. Порядок действия.
4. Алгоритм нахождения неизвестного числа
5. Умение решать текстовые задачи.

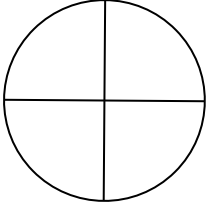
A	B	C
<p>1. Реши примеры столбиком.</p> <div><div><div>126 + 104</div><div>124 - 18 : 3</div></div><div><div>123 - 105</div><div>4 x 6 + 176</div></div></div> <p>2. Решите примеры. Найдите неизвестное число.</p> <div><div>34 + X = 153</div><div>X - 34 = 156</div></div> <p>3. Реши задачу по краткой записи:</p> <div><div>Дети собрали:</div><div><div>Яблок – 105кг</div><div>Груш - ?, на 35кг меньше, чем</div></div><div><div>←</div><div>}</div><div>?</div></div></div>	<p>1. Реши примеры столбиком.</p> <div><div><div>238 + 163</div><div>64 : 8 + 992</div></div><div><div>524 - 436</div><div>400 - 72 : 9</div></div></div> <p>2. Решите примеры. Найдите неизвестное число.</p> <div><div>X + 123 = 200</div><div>X - 123 = 109</div></div> <p>3. На пошив курток израсходовали 264м ткани, а на пошив брюк, на 85м меньше. Сколько метров ткани израсходовали на пошив курток и на пошив брюк?</p>	<p>1. Реши примеры столбиком.</p> <div><div><div>834 - ( 356 + 278)</div><div>( 589 + 375) x 1</div></div><div><div>358 + ( 1000 - 765 )</div><div>0 : ( 921 - 837)</div></div></div> <p>2. Решите примеры. Найдите неизвестное число.</p> <div><div>269 + X = 1000</div><div>1000 - X = 99</div></div> <p>3. Три класса делали новогодние игрушки. Первый класс сделал 164 игрушек. Второй класс – на 39 меньше, чем первый, а третий – на 84 игрушки больше, чем второй. Сколько игрушек сделали три класса?</p>

Тема: Обыкновенные дроби.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Обыкновенные дроби».

Что проверяет диагностический материал:

1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
2. Образование дробей.
3. Сравнение дробей.
4. Понятие правильных и неправильных дробей.

А	В	С
<p>1. Покажи четвёртую долю круга.</p>  <p>2. В дроби <math>\frac{2}{5}</math> назовите числитель и знаменатель.</p> <p>3. Чему равна четвёртая часть отрезка? 8см</p> <p>.....</p> <p>4. Сравни дроби. Поставь знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> $\frac{3}{4} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$ <p>5. Из ряда дробей <math>\frac{1}{4}, \frac{3}{3}, \frac{5}{2}</math> назови правильную дробь и неправильные дроби.</p>	<p>1. Начерти круг. Раздели его на четыре равные части. Раскрась четвёртую долю круга.</p> <p>2. Запиши дробь, числитель которой равен 5, а знаменатель 8.</p> <p>3. Найди четвёртую часть числа 8.</p> <p>4. Сравни дроби. Поставь знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> $\frac{5}{9} \dots \frac{8}{9} \quad \frac{4}{11} \dots \frac{4}{15}$ <p>5. А) Какие знаменатели нужно вписать, чтобы дроби <math>\frac{3}{*}, \frac{8}{*}, \frac{15}{*}</math> были правильными?</p> <p>Б) Какие числители нужно вписать, чтобы дроби <math>\frac{*}{3}, \frac{*}{8}, \frac{*}{15}</math> были неправильными?</p>	<p>1. Начерти круг. Раздели его на четыре равные части. Покажи на нём <math>\frac{1}{4}</math> и <math>\frac{3}{4}</math> доли.</p> <p>2. Запиши любую дробь. Что показывает числитель и знаменатель дроби?</p> <p>3. Начерти отрезок длиной 8см. Чему равна длина <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}</math> части отрезка?</p> <p>4. А) Из ряда дробей <math>\frac{3}{17}, \frac{8}{17}, \frac{1}{17}, \frac{12}{17}</math> выпишите самую большую и самую маленькую дроби.</p> <p>Б) Из ряда дробей <math>\frac{3}{4}, \frac{3}{8}, \frac{3}{10}, \frac{3}{3}</math> выпишите самую большую и самую маленькую дроби.</p> <p>5. Напиши две правильные и две неправильные дроби с числителем 7.</p>

Тема: Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Деление чисел на 10 и 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Деление чисел на 10 и 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умножение чисел 10, 100.
2. Умножение и деление на 10, 100.
3. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.
4. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными.
5. Меры времени. Год.

А	В	С
<p>1.Решите примеры.</p> <p>10 x 2            20 : 10            200 : 100</p> <p>100 x 2           200 : 10            150 : 10</p> <p>2. В столовую привезли 12 коробок йогурта, по 10 штук в каждой. Сколько йогуртов привезли в столовую?</p> <p>3. Выразите в более мелких мерах:</p> <p>5р. = ... к.            2дм = ...см</p> <p>8м = ... см            1кг = ... г</p> <p>4.Выразите в более крупных мерах:</p> <p>100к. = ... р.</p> <p>100кг = ... ц</p> <p>200см = ... м.</p> <p>5.а) Назови дни недели. Сколько дней в неделе?</p> <p>Б) Сколько времён года? Какие времена года ты знаешь?</p> <p>В) Сколько месяцев в году? Назови их.</p> <p>Г) Сколько дней в году?</p>	<p>1.Решите примеры.</p> <p>10 x 6            80 : 10            100 x 3</p> <p>10 x 60           800 : 10           4 x 10</p> <p>10 x 38           800 : 100           4 x 100</p> <p>2. В столовую привезли 12 коробок йогурта, по 10 штук в каждой. На завтрак израсходовали 35 йогуртов. Сколько йогуртов осталось?</p> <p>3. Выразите в более мелких мерах:</p> <p>30 дм = ... см           1см 4мм = ... мм</p> <p>1р. 20к. = ... к.           3ц 29кг = ... кг</p> <p>4.Выразите в более крупных мерах:</p> <p>48дм = ... м ... дм</p> <p>340кг = ... ц ... кг</p> <p>150к. = ... р. ... к.</p> <p>5. а) Назови дни недели. Сколько дней в неделе? Сколько недель в феврале?</p> <p>Б) Сколько времён года? Какие времена года ты знаешь? Какое сейчас время года?</p> <p>В) Сколько месяцев в году? Назови их. Назови зимние месяцы.</p> <p>Г) Сколько дней в году?</p>	<p>1.Решите примеры.</p> <p>10 x 10 x10           340 : 10            457 : 100</p> <p>100 x 7            340 : 100            1000 : 10</p> <p>70 : 10            46 : 10            1000 : 100</p> <p>2. За последний год в области построили 900 квартир. Девятая часть всех квартир находятся в посёлках, а остальные в городе. Во сколько раз больше квартир в городе, чем в поселках?</p> <p>3. Выразите в более мелких мерах:</p> <p>3т 2ц = ... ц            34см 8мм = ... мм</p> <p>6м 3см = ... см           3р. 5к. = ... к.</p> <p>4.Выразите в более крупных мерах:</p> <p>385к. = ... р. ... к.</p> <p>905см = ... м ... см</p> <p>603кг = ... ц ... кг</p> <p>5.а) Назови дни недели. Зимние и осенние каникулы длились 21 день. Сколько это недель?</p> <p>Б) Сколько времён года? Какие времена года ты знаешь? К какому времени года относится май?</p> <p>В) Сколько месяцев в году? Назови I, V, X месяцы года.</p> <p>Г) Сколько дней в году? Какой год называется високосным?</p>

Тема: Умножение и деление.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение и деление».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.
2. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
3. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
4. Порядок действия.
5. Умение решать текстовые задачи.

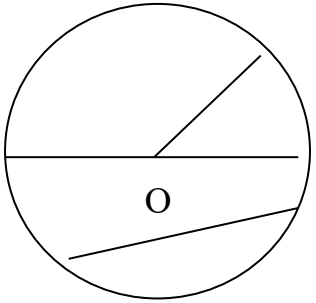
А	В	С
<p>1.Решите примеры.</p> <p>30 x 2          21 x 2          120 : 5</p> <p>200 x 3          60 : 3          24 : 2</p> <p>200 : 2          121 x 2          12 x 6</p> <p>210 : 3 + 233</p> <p>2. Реши задачу по схеме:</p> <p>Папа изготовил – 135 деталей,      ←</p> <p>Сын изготовил - ? в 3 раз меньше, чем</p> <p style="text-align: right;">} ?</p>	<p>1. Решите примеры.</p> <p>40 x 2          42 x 2          320 : 4</p> <p>200 x 4          63 : 3          210 x 3 – 197</p> <p>600 : 2          124 x 5          863 - 420 : 5</p> <p>2. В магазин завезли 344 книги. Восьмая часть этих книг – учебники, остальные книги – художественная литература. Сколько художественной литературы завезли в магазин?</p>	<p>1.Решите примеры.</p> <p>200 x 5 : 2          309 x 3 – 379</p> <p>1000 : 2 : 5          (341 + 559) : 5</p> <p>720 : 8 x 5          420 x 2 – 42 : 2</p> <p>2. На стройку привезли 510 досок. Третью часть израсходовали для строительства забора, остальную часть израсходовали для настила полов. На сколько меньше досок израсходовано на забор?</p>

Тема: Геометрический материал 2.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умение строить треугольник по заданным длинам сторон. Знание элементов треугольника.
2. Построение круга по заданному радиусу. Знание элементов круга.
3. Понятие масштаба.
4. Умение и навыки использования чертёжных инструментов.

А	В	С
<p>1. Используя памятку построения треугольника с помощью циркуля и масштабной линейки, построй равносторонний треугольник со стороной равной 3 см.</p> <p>2. Покажи по чертежу элементы круга. Измерь и запиши длину радиуса, диаметра, хорды. Постарайся сам начертить всё, что ты видишь на чертеже.</p>  <p>3. Начерти отрезок длиной 8 см. Начерти отрезок меньше данного в 2 раза. Обозначь масштаб последнего отрезка. Выбери верный ответ: М 1:2 или М 2 : 1.</p>	<p>1. Используя памятку построения треугольника с помощью циркуля и масштабной линейки, построй равнобедренный треугольник со сторонами равными 3 см, 4 см, 4 см.</p> <p>2. Начерти круг с радиусом 4 см. Проведи в круге радиус, диаметр и хорду. Измерь все отрезки в круге. Запиши их длины так: R = ..., D = ..., Длина хорды - ... .</p> <p>3. Построй отрезок длиной 12 см в масштабе М 1 : 2</p>	<p>1. С помощью циркуля и масштабной линейки, построй треугольник со сторонами равными 3 см, 5 мм, 4 см, 20 мм.</p> <p>2. Начерти круг диаметром 4 см. Проведи в круге радиус, диаметр и хорду. Измерь все отрезки в круге. Запиши их длины.</p> <p>3. Блокнот имеет форму прямоугольника. Его длина 12 см, а ширина 8 см. Изобрази длину и ширину двумя отрезками в масштабе М 1: 2.</p>

## Ответы

Тема: Сотня.

№ вопроса	А	В	С
1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	См вариант А; 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.	10,20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и обратно; 100 единиц; 10 десятков.
2	10,20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100	10,20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и обратно.	Единицы, десятки, сотни. На первом. На втором. На третьем.
3	12- 2 единицы и 1 десяток. 56 – 6 единиц и 5 десятков.		Однозначные: 8, 4. Двухзначные: 12, 56, 80, 14, 90.
4	17; 12; 37; 3; 13; 8; 8; 3; 30; 3; 30; 2.	27; 2; 57; 23; 43; 18; 20; 8; 52; 27; 3; 12.	77; 75; 90; 0; 93; 28; 32; 0; 51; 39; 3; 4.
5	$16 > 6$ ; $24 < 54$ ; $32 > 23$ .	$3 \times 4 < 3 \times 5$ ; $4 \times 4 > 3 \times 3$ ; $3 \times 0 = 5 \times 0$ .	21; 30. 3; 10.
6	40кг.	33ц.	36ц.

Тема: Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

№ вопроса	А	В	С
1	2 – первое слагаемое, 3 – второе слагаемое, 5 – сумма.	5 – второе слагаемое, 9 – уменьшаемое, 8 – сумма, 7 – вычитаемое, 3 – первое слагаемое, 2 – разность.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
2	6 – уменьшаемое, 4 – вычитаемое, 2 – разность.	А) $x = 40$ ; $x = 9$ ; Б) $x = 89$ ; В) $x = 21$ .	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
3	А) $x = 5$ ; $x = 20$ ; Б) $x = 80$ ; В) $x = 40$ .	$x + 20 = 50$ ; 30 – задуманное число.	А) $x = 33$ ; Б) $x = 99$ ; В) $x = 28$ ; Г) $x = 45$ .
4	$6 + x = 10$ ; 4 простых карандаша.		$96 - x = 80$ ; 16 листов исписал ученик.

Тема: Геометрический материал 1.

№ вопроса	А	В	С
1	а) – прямая; б) – луч; в) – отрезок; г) – ломаная.	См. вариант а) – в).	
2	Прямой, тупой, острый.	Углы: острый, тупой, прямой.	Углы: тупой, прямой, острый. Элементы угла: вершина, стороны угла.
3	Прямоугольник: 4см5мм, 2см. Р = 13см. Квадрат: 2см. Р = 8см.	12см.	14см.
4	3см, 2см 3см 5мм. Р = 8см 5мм.	Три.	Элементы треугольника: стороны и углы.

5	3 – остроугольный, 1 – прямоугольный, 2 – тупоугольный, 4- равнобедренный, 5- равносторонний.	См. вариант А.	По видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. По длинам сторон: равнобедренный, равносторонний.
---	---	----------------	---

Тема: Тысяча. Нумерация.

№ вопроса	А	В	С
1	100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1 000.	100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1 000. Десять сотен.	100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1 000. И обратно. 1 сотня, 2 сотни, 4 сотни, 7 сотен, 10 сотен.
2	9 единиц, 4 десятка, 8 сотен.	5 сотен, 2 десятка, 8 единиц.	3 сотни класса единиц, 6 десятков класса единиц, 4 единицы класса единиц.
3	Да, да, нет.	50, 450.	500, 700.
4	Меры стоимости: 43р, 82к. Меры длины: 32м, 45см, 2дм, 1км. Меры массы: 6ц, 500г, 1т.	80м > 74м; 1км > 900м; 1т = 1 000кг.	670 см > 6м, 12м = 120дм, 700кг < 1т.
5	100к = 1р, 100см = 1м.	50к, 50м 98см.	11м, 69р 35к.

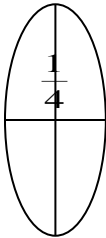
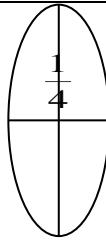
Тема: Тысяча.

№ вопроса	А	В	С
1	120, 109, 300, 900.	540, 477, 410, 633.	20, 850, 970, 100.
2		100 меньше 300 на 200, т.к. $300 - 100 = 200$ . 1 000 больше 900 на 100, т.к. $1\,000 - 900 = 100$ .	На 120 человек.
3	Треугольников- 6, кружочков – 2. Треугольников в 3 раза больше. Кружочков в 3 раза меньше. $6 : 2 = 3$ .	В 5 раз. В 7 раз.	В 4 раза меньше.

Тема: Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.

№ вопроса	А	В	С
1	230, 118, 18, 200.	401, 1 000, 88, 392.	200, 964, 593, 0.
2	119, 190.	77, 232.	731, 901.
3	175кг.	443м.	498 игрушек.

Тема: Обыкновенные дроби.

№ вопроса	А	В	С
1			
2	2- числитель, 5- знаменатель.	$\frac{5}{8}$	Знаменатель дроби показывает на сколько равных долей разделили, а числитель- сколько таких долей взяли.
3	2см.	2	4см, 2см.
4	$\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$ ; $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$	$\frac{5}{9} < \frac{8}{9}$ ; $\frac{4}{11} > \frac{4}{15}$ .	$\frac{12}{17}$ - самая большая ; $\frac{1}{17}$ - самая маленькая. $\frac{3}{3}$ - самая большая ; $\frac{3}{10}$ - самая маленькая.
5	$\frac{1}{4}$ - правильная дробь, $\frac{3}{3}, \frac{5}{2}$ - неправильные дроби.	Числа больше 3, числа больше 8, числа больше 15. Числа больше 3, числа больше 8, числа больше 15.	Например: правильные дроби: $\frac{1}{7}, \frac{5}{7}$ ; неправильные дроби: $\frac{8}{7}, \frac{10}{7}$ .

Тема: Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Деление чисел на 10 и 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

№ вопроса	А	В	С
1	20, 200, 2, 20, 2, 15.	60, 600, 380, 8, 80, 8, 300, 40, 400.	1 000; 700; 7; 34; 3, остаток 40; 4, остаток 6; 4, остаток 57; 100, 10.
2	120.	85.	В 8 раз.
3	5р = 100к, 8м = 800см, 2дм = 20см, 1кг = 1 000г.	30дм = 300см, 1р 20к = 120к, 1см 4мм = 14мм, 3ц 29кг = 329кг.	3т 2ц = 32ц, 6м 3см = 603см, 34см 8мм = 348мм, 3р 5к = 305к.
4	100к = 1р, 100кг = 1ц, 200см = 2м.	48дм = 4м 8дм, 340кг = 3ц 40кг,	385к = 3р 85к, 905см = 9м 5см, 603кг = 6ц 3кг.

		150к = 1р 50к.	
5	<p>А) Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. 7 дней в неделе.</p> <p>Б) Четыре: зима, весна, лето, осень.</p> <p>В) 12 месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.</p> <p>Г) 365 или 366.</p>	<p>А) Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. 7 дней в неделе. Ровно 4 недели в феврале, если невисокосный год</p> <p>Б) Четыре: зима, весна, лето, осень.</p> <p>В) 12 месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Зимние месяцы: январь, февраль, декабрь.</p> <p>Г) 365 или 366.</p>	<p>А) Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. 3 недели.</p> <p>Б) Четыре: зима, весна, лето, осень. К весне.</p> <p>В) 12 месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. I – январь, V – май, X - октябрь</p> <p>Г) 365 или 366. Когда в году 366суток или в феврале 29 дней.</p>

Тема: Умножение и деление.

№ вопроса	А	В	С
1	60, 600, 100, 303, 42, 20, 242, 24, 12, 72.	80, 800, 300, 84, 21, 620, 80, 433, 779.	500, 100, 450, 548, 180, 819.
2	186 деталей.	301 книгу.	На 170 досок.

Тема: Геометрический материал 2.

№ вопроса	А	В	С
1	См. приложение №1.	См. приложение №2.	См. приложение №3.
2	Зелёный- радиус 2см, красный – диаметр 4см, черный – хорда 3см.	R = 4см, D = 8см.	R = 2см, D = 4см.
3	M 1 : 2	6см	Длина 6см, ширина 4см.