

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР



«__30__» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Крутоярская СОШ»

Приказ
августа 2023 г.

от «__31__»

Рабочая программа учебного предмета
по математике
(учебный предмет)

для **6 в** класса

Ярлыкова С.Ю. _____
(Ф.И.О. составителя программы)

(занимаемая должность)

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. УМК Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы:**

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

II. Содержание рабочей программы

Математика. 6 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. Повторение. Нумерация (10 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (63 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных

чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (65 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (21 час)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (11 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация.	10		-
2.	Тысяча.	52	-	2
3.	Обыкновенные дроби.	55	-	2
4.	Геометрический материал.	11	-	1
5.	Повторение.	8	-	1
	ИТОГО	136	-	6

Календарно-тематическое планирование
6 класс. Математика (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы					Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД		
1. Повторение. Нумерация (10 часов)										
1		Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоцио- нальному восприятию математическ их бъектов, рассматри- ваемых проблем	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Планирование своей деятельности при решении учебных математичес-ких задач	01.09.	
2		Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1 ч						02.09	
3		Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1 ч	Закрепить понятия класса, разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать результаты действия	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Решение задачи по алгоритму	05.09	
4		Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1ч.	Сформировать понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Описывать компоненты	Умение выражать свои мысли, слушать	Уметь проговаривать последовательнос ть действий	06.09	

5		Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.	Вспомнить понятие вычитаемого, разности	Проявление самоконтроля, аккуратности	Приводить аналогичные примеры	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	07.09	
6		Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Узнавать свойства вычитаемого и разности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.	08.09	
7		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1ч.	Вспомнить правила сложения и вычитания	Проявление терпения и внимательности	Сравнивать действия сложения и вычитания	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	9.09	
8		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1ч.		Проявление терпения и внимательности	Сравнивать действия сложения и вычитания	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	12,09	
9		Входной контроль	1ч.		Проявление внимательности	Использовать терминологию, связанную с пройденным материалом	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	Находить ошибки при помощи проверки	13,09	
10		Работа над ошибками.	1ч.		Проявление внимательности	Использовать терминологию, связанную с пройденным материалом	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	Находить ошибки при помощи проверки	14,09	
2. Тысяча (52 часа)										
11		Чётные и нечётные числа.	1ч.	Закрепить понятие чётного и нечётного числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Описывать и характеризовать линии.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	15.09	

12		Чётные и нечётные числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Находить длины отрезков, ломаных.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	16,09	
13		Простые и составные числа.	1ч.	Сформировать понятие простых и составных чисел	Проявление терпения и аккуратности	Описывать и характеризовать углы	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Умение находить ошибки	19,09	
14		Простые и составные числа.	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	20,09 21,09	
15		Таблица простых чисел	1ч.	Воспроизвести понятие натуральный ряд.	Способность к самооценке	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь проговаривать последовательность действий	22,09	
16		Таблица простых чисел	1ч.		Умение структурировать знания	Переходить от одних единиц измерения величин к другим.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	23,09	
17		Округление чисел	1ч.	Вспомнить понятие округления	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Описывать свойства натурального ряда	Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий	Уметь работать по плану	26,09	

18		Округление чисел	1ч		Проявление терпения и	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.	27,09	
19		Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч.	Закрепить понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	30,09	
20		Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч		Уметь структурировать знания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	3,10	
21		Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч	Вспомнить компоненты при нахождении неизвестного	Уметь структурировать знания	Округлять натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	4,10	
22		Нахождение неизвестного числа.	1ч		Вырабатывать навыки прочного запоминания	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач	6,10 7,10	
23		Умножение и деление на однозначное число.	1ч.	Сформировать правила умножения и деления.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть разряды, классы. Записывать округлённые числа	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Находить ошибки и объяснять их.	10,10 11,10	

24		Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1ч.		Способность к самооценке	Использовать приёмы прикидки и оценки округлённого числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	12,10	
25		Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.	Вспомнить методы измерения	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	13,10	
26		Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1ч.	Научиться преобразовывать числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	14,10 17,10	
27		Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила сложения	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи, анализировать и осмысливать условие задачи.	Умение слушать и вступать в диалог	Применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений.	18,10	
28		Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила вычитания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	19.10	
29		Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать механическую память		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осознавать возникающие трудности, искать	20.10	

								их причины и пути преодоления		
30		Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	21.10	
31		Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Усвоить понятие «фигура»	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	24.10	
32		Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Сформировать умение выполнять построение фигур	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	25.10	
33		Таблица классов и разрядов.	1ч.	Вспомнить понятия класса и разряда	Развивать механическую память	Оперировать математическими символами	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	26.10	
34		Таблица классов и разрядов.	1ч.	Закрепить понятия класса и разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Оперировать символической записью	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений.	27.10	
35		Таблица классов и разрядов.	1ч.		Проявление внимания и аккуратности	Применять приёмы прикидки и оценки	Умение с достаточной полнотой и точностью	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и	28.10	

							выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	пути преодоления		
36		Чтение, запись и разложение пятнадцатичисел по разрядным единицам	2ч.	Усвоить понятие разрядной единицы	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Учить выделять задачи в работе, описывать ход решения работы, работать с образцом	2 четверть 7.11 8.11	
37		Округление чисел.	1ч.	Сформировать правило округления Понятие	Развивать механическую память	Моделировать условие с помощью схем и рисунков	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	9.11	
38		Округление чисел.	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Строить логическую цепочку рассуждений.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	10.11	
39		Составление чисел из разрядных слагаемых	1ч.	Сформировать умение составить число из разрядных слагаемых	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Обогащение словаря	Учить выделять задачи в работе, описывать ход решения работы, работать с образцом.	11.11 14.11	
40		Работа на калькуляторе	1ч.	Закрепить умение работать на калькуляторе	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, анализировать и осмысливать текст задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	15,11	

41		Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1 ч	Формировать знания по различию арабских и римских чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть компоненты арифметических действий	Обогащение словаря	Учить выделять задачи в работе, описывать ход решения работы, работать с образцом.	16-17,11	
42		Контрольная работа № 1 «Классы. Разряды».	1ч	Сформировать умения применять полученные знания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Выбор способов и условий действия	18,11	
43		Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Вычислять значения числовых выражений.	Обогащение словаря	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	21-22.11	
44		Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.	Удобные вычисления с вычитанием. Вычисление значений числовых выражений	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	23.11	
45		Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.		Развивать механическую память	Анализировать и рассуждать в ходе вычисления	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	24.11	
46		Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Обсуждать возможность вычисления разными способами.	Уметь работать по плану	25.11	
47		Сложение, вычитание	1ч.		Проявление терпения и	Формулировать и применять правила	Участвовать в обсуждении	Осознавать возникающие	28.11	

		четырёхзначных чисел с переходом через разряд.			аккуратности	сложения и вычитания	возможных ошибок	трудности, искать их причины и пути преодоления.		
48		Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.	Правила сложения и вычитания	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учить выделять задачи в работе, описывать ход решения работы, работать с образцом.	29.11	
49		Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки.	Предлагать разные способы решения текстовых задач	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	30.11	
50		Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Развивать механическую память	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации	Обогащение словаря	Учить выделять задачи в работе, описывать ход решения работы, работать с образцом.	01,12	
51		Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря		02,12	
52		Решение примеров (порядок выполнения действий).	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать способы решения задач и условий действия	5.12	
53		Решение примеров.	1ч		Развивать механическую память	Умение анализировать полученный	Уметь с достаточной полнотой и	Уметь структурировать знания	6-7.12	

						результат	точноcтью выражать свои мысли			
54		Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Развивать целенаправле нное восприятие по содержанию и форме	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях многоугольники	Обогащение словаря	Уметь работать по плану	8.12	
55		Проверка сложения.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Изображать многоугольники от руки и с использованием чертёжных инстру- ментов	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	9.12	
56		Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях треугольники	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	12.12	
57		Проверка сложения вычитанием.	1ч.		Развивать механическую память	Строить треугольники с помощью инструментов	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	13.12	
58		Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формировать понятия компонентов при нахождении неизвестного	Развивать целенаправле нное восприятие по содержанию и форме	Распознавать треугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного ответа условию задачи	14.12	
59		Нахождение неизвестного	1ч.		Развивать механическую		Обогащение словаря	Учить выделять атки в работе,	15.12	

		уменьшаемого			память			ировать ход нения работы, вать с образцом		
60		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1 ч.		Проявление терпения и аккуратности	Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Вычислять периметры	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	16.12	
61		Проверка вычитания сложением.	1 ч	Закрепить правила сложения и вычитания	Уметь структурирова ть знания	Использовать терминологию, связанную со сравнением	Умение слушать и вступать в диалог	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	19.12	
62		Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1 ч.	Научить применять полученные знания	Развивать образную память, тренировать память	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективных способов решения задач	20.12	
3. Обыкновенные дроби (55 часов).										
63		Доли. Дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля	Развивать механическую память		Обогащение словаря	Учить и выделять недостатки в работе	21.12 22.12	
64		Правильные, неправильные дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное правильная и неправильная дробь	Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	23.12 26.12	
65		Образование смешанного числа	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учить выделять атки в работе, ировать ход нения работы,	27-28.12	

								вать с образцом.		
66		Сравнение смешанных чисел	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать определения понятий «разряд»	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	29.12	
67		Сравнение смешанных чисел	1ч.		Проявление терпения	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	3 четверть . 12,01	
68		Основное свойство дроби.	1ч.	Усвоить основное свойство дроби	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать понятие разряда Использовать математическую терминологию в рассуждениях	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь работать по плану	13,01	
69		Основное свойство дроби.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задания.	16,01	
70		Преобразование дробей.	1ч.	Научиться преобразовывать дроби	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать свойства суммы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	17,01	
71		Преобразование дробей.	1ч.	Сформировать правило нахождения части от числа	Проявление терпения и аккуратности	Формулировать свойства разности	Умение с достаточной полнотой и точностью	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и	18,01	

							выражать свои мысли	пути преодоления		
72		Нахождение одной части от числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания чисел, давать пояснения в рассуждениях.	Объяснять, верно, или неверно утверждение	Уметь работать по плану	19,01	
73		Нахождение нескольких частей от числа.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память		Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	20,01 23,01	
74		Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	24,01	
75		Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.		Проявление внимания		Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	25,01	
76		Высота треугольника.	1ч.	Вспомнить геометрические фигуры и их характеристики	Развивать образную память, тренировать память	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	26,01	
77		Высота треугольника.	1ч.	Сформировать понятие высоты треугольника и её построение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Применять понятия, связанные со сложением и вычитанием	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Учить применять правила при решении задачи	27,01	

78		Параллельные прямые.	1ч.	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить	Развивать образную память, тренировать память	Умение решать задачи по краткой записи	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь структурировать знания	30,01 31,01	
79		Построение параллельных прямых	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме		Объяснять на примерах, опровергать с помощью контр примеров утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	1,02 2,02	
80		Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби».	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике	Проявление терпения и внимательности	Умение решать составные задачи по краткой записи	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	3,02	
81		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.	Вспомнить понятия: часть, доля. Сформировать понятия: одинаковые знаменатели, разные знаменатели	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать на рисунках доли и части предмета	Объяснять на примерах утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	6,02 7,02	
82		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.		Способность к оценке учебной деятельности		Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	8,02 9,02	
83		Сравнение смешанных чисел.	1ч.	Научиться сравнивать смешанные числа. Сформировать правила сложения смешанных чисел	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Разбивать числа на равные части	Обосновывать на примерах утверждения .	Уметь работать по плану	10,02 13,02	
84		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Находить доли числа	Обосновывать, опровергать с помощью контр примеров утверждения	Развивать умения сравнивать, анализировать	14,02 15,02	

85		Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1ч.	Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Вычислять неизвестные компоненты уравнения по соответствующим правилам	Уметь оформлять свои мысли в устной форме других	Уметь работать по плану	16,02	
86		Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать уравнения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	17,02	
87		Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.	Сформировать алгоритм решения задач на движение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решать задачи с использованием краткой записи (по алгоритму)	Обосновывать утверждения .	Конструировать алгоритм	20.02	
88		Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		Развивать образную память, тренировать память		Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	21.02	
89		Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами и правилами действий	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	22.02	
90		Решение задач на движение.	1 ч.		Развивать образную память, тренировать память	Умение находить ошибки с использованием правила	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	27,02	

91		Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч.	Вспомнить правила умножения чисел	Проявление терпения и аккуратности	Отмечать дроби точками координатной прямой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	28,02	
92		Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	1,03	
93		Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Сформировать порядок выполнения действий при решении примеров	Развивать образную память, тренировать память	Разбивать числа на равные части	Уметь слушать и понимать речь других	Развивать умения сравнивать, анализировать	2,03	
94		Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять правила сравнения дробей	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	3,03	
95		Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1ч.	Вспомнить правила умножения и деления чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать правила сравнения	Уметь слушать и понимать речь других	Находить ошибки и объяснять их.	6,03	
96		Деление на однозначное число.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать с помощью координатной прямой равенство дробей.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	7,03	
97		Деление на однозначное	1ч.		Развивать сосредоточен	Моделировать с помощью координатной	Уметь слушать и понимать речь	Учить применять правила при	9,03	

		число в столбик.			ное (концентриро- ванное) внимание на одном объекте	натной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дро- бей.	других	решении задачи		
98		Решение задач на деление.	1ч.	Сформировать умение решать задачи на деление	Проявление терпения и аккуратности Способность	Рассмотреть числовые закономерности, связанные с обыкновенными дробями.	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	10,03	
99		Решение задач на деление.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	13,03	
100		Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.	Сформировать правила деления в столбик	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Сравнивать дроби с равными знаменателями.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	14,03	
101		Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять различные приёмы сравнения дробей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	15,03	
102		Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).			Воспитывать устойчивость внимания	Умение формулировать и применять правила умножения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	16,03	
103		Решение примеров на деление (порядок выполнения)	1ч.		Проявление терпения и аккуратности		Умение с достаточной полнотой и точностью	Уметь выделять необходимую информацию	17,03	

		действий).					выражать мысли				
104		Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.	Закрепить порядок выполнения действий	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение формулировать и применять правила деления	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	20,03		
105		Решение примеров на деление.	1ч.	Закрепить правила деления	Воспитывать устойчивость внимания	Решать текстовые задачи, связанные с делением	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	21,03		
106		Решение примеров на деление.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Записывать и читать обыкновенные дроби.	Умение слушать и вступать в диалог	Учить применять правила при решении задачи	22,03		
107		Решение текстовых задач на деление.	1ч.	Сформулировать алгоритм решения текстовых задач и научить им пользоваться	Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь структуриро-вать знания	23,03		
108		Решение текстовых задач на деление.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Развивать речь посредством ввода новых слов	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка	24,03 4четверть		
109		Решение текстовых задач на деление.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Моделировать замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь	Уметь работать по плану	3,04		

							других			
110		Решение текстовых задач.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	4,04	
111		Решение текстовых задач.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	5,04	
112		Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Развитие речи	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка	6,04	
113		Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.	Сформировать понятия остатка. Закрепить правила деления в столбик	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	7,04	
114		Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Исследовать временные закономерности	Объяснять приём решения и выполнять соответствующие записи.	Уметь работать по плану	10,04	
115		Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.	Закрепить правила умножения и деления	Воспитывать устойчивость внимания	Формулировать и применять правила умножения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	11,04	
116		Деление в столбик с	1ч.		Развивать сосредоточен		Умение комментировать	Моделировать условие	12,04	

		остатком на круглые десятки.			ное (концентрированное) внимание на одном объекте		ход решения задачи	текстовой задачи с помощью рисунка		
117		Контрольная работа № 4	1ч.	Закрепить полученные знания и научиться применять их на практике	Проявление терпения	Формулировать и применять правила деления	Умение слушать и вступать в диалог	Использовать приёмы проверки результата вычисления.	13,04	
4. Геометрический материал (11 часов)										
118		Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.	Формировать пространственные представления	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	14,04	
119		Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.		Развивать наблюдательность		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления	17,01 18,04	
120		Уровень и отвес.	1ч.	Сформировать понятия уровня и отвеса	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	19,04	
121		Уровень и отвес.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Формулировать и применять правила умножения и деления	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь выделять необходимую информацию	20,04 21,04	

122		Куб.	1ч.	Формировать понятия объёмных фигур	Развивать наблюдательность		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления	24,04 25,04	
123		Брус.	1ч.	Научиться применять полученные знания	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Проводить несложные исследования, связанные с делением	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	26,04 27,04	
124		Шар.	1ч.	Формировать понятия объёмных фигур	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	28,04	
125		Шар.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать и записывать правило умножения и деления	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	2,05 3,05	
126		Масштаб.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления	4,05	
127		Масштаб. Промежуточная аттестация. Тест.	1ч.	Формировать понятия местность, карта, макет и др.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Выполнять разные действия при вычислении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	5,05 10,05	

128		Контрольная работа № 5 «Геометрический материал».	1ч.	Научиться использовать полученные знания	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь выделять необходимую информацию	11,05	
5. Повторение (8 часов)										
129		Сравнение чисел.	1ч.	Закрепить понятия: больше, меньше, равно. Закрепить умения преобразовывать числа	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения выражения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления	12,05 15,05	
130		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч.	Закрепить знания таблицы сложения, умение вычислять числовые выражения	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	18,05 19,05	
131		Нахождение неизвестного числа	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание	Применять эталон при нахождении значения выражения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Строить логическую цепочку рассуждений	22,05 23,05	
132		Обыкновенные дроби.	1ч.	Закрепить знания свойств обыкновенных дробей и их сложение и вычитание	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	23,05 24,05	
133		Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1ч.	Закрепить знания правил умножения	Развивать сосредоточенное (концентрированное)	Оперировать математическими символами и правилами действий	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления	24,05 25,05	

					внимание на одном объекте					
134		Деление на однозначное число и круглые десятки.	1ч.	Закрепить знания правил деления	Проявление терпения и внимательнос ти	Умение находить ошибки с использованием правила	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь выделять необходимую информацию	26,05	
135		Годовая контрольная работа № 6.	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике и умения анализировать допущенные ошибки.	Проявление терпения и аккуратности	Оперировать математическими символами и правилами действий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь работать по плану	29,05	
136		Анализ контрольной работы.	1ч.		Развивать сосредоточен ное внимание на каждом этапе задания	Умение находить ошибки с использованием правила	Уметь оформлять свои мысли в устной форме		30,05	

6 класс. Математика (136 часов, 4 часа в неделю)

Пояснительная записка.

Успешное функционирование общеобразовательной школы и любого образовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах дифференцированной самостоятельной работы (комплексной диагностики). Основной задачей разноуровневого контрольно-измерительного материала (далее - КИМ) по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья является вычленение проблем ребёнка и его потенциальных возможностей.

Право каждого ребёнка выбрать собственный путь обучения. Система углублённой диагностики на основе разноуровневого КИМ для детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении учебных программ, поможет определить

дальнейший образовательный маршрут в соответствии с его умственным и психическим развитием, включить его в учебную деятельность, в результате которой происходят изменения в нём самом.

Разработанный КИМ скомпонован по тематическому принципу для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Цель работы - углублённая диагностика детей 6 класса по математике на основе разноуровневого КИМ, позволяющая определить уровень развития познавательных процессов ребёнка, степень сформированности знаний, умений, навыков с последующей коррекцией пробелов знаний предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению нового учебного материала и ли последующая смена образовательного маршрута (по рекомендации ГПМПК).

Задачи углублённой диагностики:

- проверить уровень количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут детям в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс диагностики уровня обученности математики для дальнейшего повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
- проверить уровень развития речи учащихся, владение математической терминологией;
- проверить уровень работоспособности, целенаправленности, терпеливости, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Диагностический материал проверяет оптимальный объём знаний и умений по математике, представлен в трёх вариантах и составлен согласно изучаемого материала соответствующего учебного комплекса:

«Математика. 6 класс» Капустина Г.М., Перова М.Н. – М.: Просвещение, 2013г.

Для удобства пользования диагностическим материалом и определением показателя уровня сформированности ЗУН по предмету выделяются три варианта:

- **вариант А – низкий: репродуктивный или уровень воспроизведения** - предполагающий, что ребёнок запомнил; работал по образцу, при наводящих вопросах и подсказках учителя.
- **вариант В – средний: уровень применения** – подразумевает умение использовать знания в стандартной ситуации; ребёнок умеет принимать инструкцию взрослого, умеет работать по плану, выполняет задания на сравнение, обобщение и классификацию; допускает ошибки, но исправляет их при незначительной помощи учителя;
- **вариант С – высокий: уровень переноса** – требует использования знаний в нестандартных ситуациях, ребёнок принимает инструкцию и ставит цель, анализирует результаты, работает самостоятельно.

Количество заданий в диагностическом материале разное, в зависимости от содержания изучаемого материала в разделе. Диагностические задания могут даваться учителем выборочно, в зависимости от темпа работы, на весь урок или на 15-20 минут, после повторения темы (в зависимости от уровня памяти, внимания, мышления и т.д.).

Уровень показателя сформированности ЗУН отражается в анализе работы диагностируемого. **Высокий уровень** предполагает стремление и умение ребёнка самостоятельно выполнять учебные задания и поручения, веру в свою силу, умение выделять у себя качества личности, помогающие добиться успеха, умение просить о помощи взрослого или товарища в случае необходимости. **Средний уровень** означает частую потребность ребёнка в помощи взрослого при выполнении заданий и поручений, умение её принимать, умение обратиться за помощью к взрослому. **Низкий уровень** отражает сниженную самооценку ребёнка, невозможность принять на себя ответственность, постоянную потребность в контроле извне и подтверждение правильности каждого шага со стороны взрослого.

Снижение уровня самостоятельности или отсутствие продвижения ребёнка вперёд по данному показателю, требует коррекции образовательного процесса, включение в него элементов самоанализа детьми успехов, приёмов развития самооценки и изменение системы отношений в сторону подчёркивания их успехов, повышения комфортности обучения. Уровень диагностики определяет направление обучения ребёнка, который отражается в индивидуальной или индивидуально-групповой программе:

1. Восполнение пробелов знаний (показан **низкий уровень**, т.е. ребёнок нуждается в большом объёме восполняемого материала).
2. Прохождение программного материала с восполнением пробелов знаний (если показан **средний уровень**).
3. Формирование ЗУН – для детей со сменой образовательного маршрута: с VIII вида на VII вид (если показан **высокий уровень**).

Тема: Десять тысяч.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Десять тысяч».

Что проверяет диагностический материал:

1. Знание нумерации.
2. Сравнение чисел.
3. Простые и составные числа,
4. Округление чисел до сотен.
5. Римскую нумерацию.

А	В	С
<p>1. Запиши числа: одна тысяча, три тысячи, семь тысяч, десять тысяч.</p> <p>2. Сравни числа. Поставьте знак > или <.</p> <p>458 ... 1000 2 998 ... 2 999</p> <p>3. Из данных чисел назови простые и составные числа: 2, 4, 5, 7, 8.</p> <p>4. Верно ли округлили числа:</p> <p><u>499</u> ≈ 500 <u>501</u> ≈ 500 <u>509</u> ≈ 600</p> <p>5. Назови какие числа записаны римской нумерацией: I, III, V, VII, X</p>	<p>1. Вставьте пропущенные числа: 6 000, 6 100, 6 200, ... , 7 000.</p> <p>2. Сравни числа. Поставьте знак > или <.</p> <p>3 456 ... 4 000 7 010 ... 7 009</p> <p>3. Из данных чисел назови простые и составные числа: 17, 36, 11, 100.</p> <p>4. Округлите до сотен числа: <u>451</u>, 8 <u>627</u>.</p> <p>5. Запиши римскими цифрами числа: 2, 5, 6, 10.</p>	<p>1. Отложи на счётах, прочитай число и запиши: 5 тыс. 8 сот. 1 дес. 4 ед.</p> <p>2. Сравни числа. Поставьте знак > или <.</p> <p>8 999 ... 9 000 6 100 ... 6 099</p> <p>3. Напиши два простых числа и два составных числа.</p> <p>4. Округлите число 5 463, а) до десятков, б) до сотен, в) до тысяч.</p> <p>5. Запиши арабскими цифрами римские числа: X, XIV, XX, XVI.</p>

Тема: Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1 000».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умножение и деление на 10, 100 и 1000.
2. Деление с остатком на 10, 100 и 1000.
3. Преобразование чисел, полученных при измерении.

А	В	С
<p>1.Выполните действия:</p> $\begin{array}{lll} 4 \times 10 & 80 : 10 & 35 : 10 \\ 4 \times 100 & 800 : 100 & \\ 4 \times 1000 & 8\,000 : 10 & \end{array}$ <p>2. Выразите в более мелких мерах:</p> $5\text{ц} = \dots \text{кг} \qquad 2\text{м} = \dots \text{см} \qquad 3\text{км} = \dots \text{м}$ <p>4. Выразите в более крупных мерах:</p> $300\text{кг} = \dots \text{ц} \qquad 2\,000\text{м} = \dots \text{км}$	<p>1.Выполните действия:</p> $\begin{array}{lll} 50 \times 10 & 200 : 10 & 86 : 10 \\ 54 \times 100 & 200 : 100 & 2758 : 100 \\ 1000 \times 9 & 2000 : 1000 & \end{array}$ <p>2. Выразите в более мелких мерах:</p> $8\text{км } 320\text{м} = \dots \text{м} \qquad 5\text{м } 40\text{см} = \dots \text{см}$ <p>3. Выразите в более крупных мерах:</p> $387\text{кг} = \dots \text{ц } \dots \text{кг} \qquad 567\text{см} = \dots \text{м } \dots \text{см}$	<p>1.Выполните действия:</p> $\begin{array}{lll} 874 \times 100 & 6\,560 : 10 & 5\,075 : 10 \\ 1000 \times 8 & 6\,500 : 10 & 5\,075 : 100 \\ 6\,000 : 100 & 6\,000 : 1000 & 5\,075 : 1\,000 \end{array}$ <p>2. Выразите в более мелких мерах:</p> $7\text{ц } 8\text{кг} = \dots \text{кг} \qquad 3\text{км } 5\text{м} = \dots \text{м}$ <p>3. Выразите в более крупных мерах:</p> $4\,005\text{см} = \dots \text{м } \dots \text{см} \qquad 3\,670\text{кг} = \dots \text{т } \dots \text{кг}$

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».

Что проверяет диагностический материал:

1. Приёмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10 000.
2. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.
3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
4. Порядок действия.
5. Нахождение неизвестного числа
6. Умение решать текстовые задачи.

А	В	С
<p>1. Решите примеры:</p> $1\ 027 + 126 \qquad 1\ 650 - 1\ 217$ <p>2. Найди неизвестное число:</p> $X + 805 = 1\ 358 \qquad X - 805 = 1\ 358$ <p>3. Реши примеры:</p> $13\ \text{ц}\ 45\text{кг} + 7\ \text{ц}\ 36\text{кг} \qquad 23\text{км}\ 450\text{м} - 32\text{м}$ <p>5. Реши задачу по схеме:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Масса арбуза – 5кг 300 г</p> <p>Масса дыни - ? на 1кг 150 г меньше, чем</p> </div> <div style="font-size: 3em; line-height: 1;"> </div> </div>	<p>1. Решите примеры:</p> $4\ 700 - 2\ 045 + 324 \qquad (4\ 797 - 4\ 777) : 4$ <p>2. Найди неизвестное число:</p> $2\ 348 + X = 4\ 600 \qquad 6\ 704 - X = 3\ 459$ <p>3. Реши примеры:</p> $34\text{м}\ 86\text{см} + 6\text{м}\ 14\text{см} \qquad 1\text{м} - 50\text{см}$ <p>4. Мастер за месяц изготовил 5 450 деталей, а ученик на 2 680 деталей меньше. Сколько всего деталей изготовили мастер и ученик?</p>	<p>1. Решите примеры:</p> $7\ 014 - (4\ 340 + 1\ 289) \qquad 7\ 010 - 234 \times 4$ <p>2. Найди неизвестное число:</p> $4\ 568 + X = 10\ 000 \qquad X - 7\ 895 = 1\ 546$ <p>3. Реши примеры:</p> $18\text{м}\ 6\ \text{см} - 4\text{м}\ 20\text{см} \qquad 6\text{т}\ 3\ \text{ц} + 8\ \text{ц}$ <p>4. На склад было 30т картофеля. До обеда вывезли 6т 780кг, а после обеда – 4т 800кг. Сколько картофеля осталось на складе?</p>

Тема: Обыкновенные дроби.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Обыкновенные дроби».

Что проверяет диагностический материал:

1. Преобразование дробей.
2. Основное свойство дроби.
3. Нахождение части числа.
4. Нахождение нескольких частей от числа.

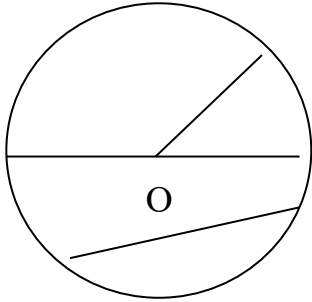
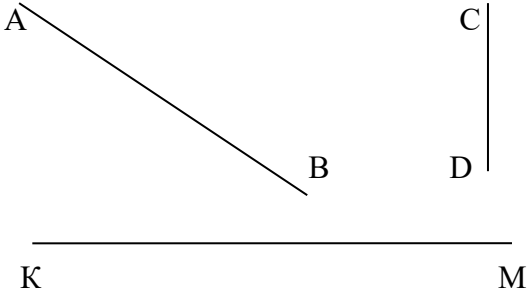
А	В	С
<p>1. Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: $\frac{3}{3}; \frac{5}{3}; \frac{7}{3}$.</p> <p>2. Сократите дроби: $\frac{2}{6}; \frac{5}{10}$.</p> <p>3. Выразите дробь в более мелких долях: $\frac{1}{2} = \frac{*}{10}$</p> <p>4. Найдите: $\frac{1}{2}$ от 24; $\frac{3}{4}$ от 40.</p> <p>5. Начерти отрезок длиной 6см. Найди $\frac{2}{3}$ этого отрезка.</p>	<p>1. Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: $\frac{7}{7}; \frac{14}{7}; \frac{19}{7}$.</p> <p>2. Сократите дроби: $\frac{12}{18}; \frac{25}{40}$.</p> <p>3. Выразите дробь в более мелких долях: $\frac{5}{7} = \frac{*}{21}$</p> <p>4. Найдите: $\frac{1}{3}$ от 90; $\frac{5}{6}$ от 180.</p> <p>5. От проволоки длиной 25м отрезали $\frac{2}{5}$ части. Сколько метров проволоки осталось?</p>	<p>1. Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: $\frac{36}{6}; \frac{31}{6}; \frac{6}{6}$.</p> <p>2. Сократите дроби: $\frac{18}{27}; \frac{32}{64}$.</p> <p>3. Выразите дробь в более мелких долях: $\frac{9}{20} = \frac{*}{*}$</p> <p>4. Найдите: $\frac{1}{10}$ от 1000; $\frac{8}{9}$ от 720.</p> <p>5. С участка собрали 560ц картофеля. В дом отдыха отправили $\frac{3}{8}$ всего картофеля. Остальной картофель отправили в больницу. Сколько картофеля отправили в больницу?</p>

Тема: Геометрический материал 1.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Сложение и вычитание отрезков.
2. Масштаб.
3. Взаимное расположения линии и круга.
4. Горизонтальное, вертикальное и наклонное положения геометрических фигур.

А	В	С
<p>1. Начерти отрезок длиной 5см. Обозначь его буквами АВ. Начерти отрезок CD, длиннее отрезка АВ на 2см. Начерти отрезок КМ короче отрезка АВ на 1см.</p> <p>2. Длина бревна 500см. Изобрази длину этого бревна в масштабе М 1 : 100.</p> <p>3.Покажи по чертежу элементы круга. Измерь и запиши длину радиуса, диаметра, хорды. Постарайся сам начертить всё, что ты видишь на чертеже.</p>  <p>4.Какие из данных прямых находятся в горизонтальном, вертикальном и наклонном положениях (смотри вариант С).</p>	<p>1. Начерти два отрезка длиной 5см и 3см. Обозначь каждый из них буквами. Найди сумму длин этих отрезков. Построй этот отрезок. Найди разность длин этих отрезков. Построй этот отрезок.</p> <p>2. Длина бревна 5м. Изобрази длину этого бревна в масштабе М 1 : 100.</p> <p>3. Начерти окружность R = 3см . В полученном круге покажи радиус, диаметр и хорду. Измерь все отрезки в круге. Запиши их длины так: R = ..., D = ..., Длина хорды -Покажи дуги, которые ты видишь на чертеже.</p> <p>4.Возьми в руки карандаш и придай ему горизонтальное, вертикальное и наклонное положения.</p>	<p>1. Начерти два отрезка длиной 3см и 5см. Обозначь каждый из них буквами. Построй сумму длин этих отрезков. Построй разность длин этих отрезков.</p> <p>2.Начерти квадрат со стороной 3см в масштабе М 2 : 1.</p> <p>3.Начерти окружность R = 3см 5мм. В полученном круге покажи радиус, диаметр и хорду. Измерь их и запиши результаты. Покажи дуги, которые ты видишь на чертеже.</p> <p>4. В каком положении находятся прямые:</p> 

Тема: Умножение и деление чисел.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение и деление чисел».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умножение и деление на однозначное число.
2. Деление с остатком.
3. Проверка умножения. Проверка деления.
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.
5. Нахождение скорости, времени и расстояния (пути).

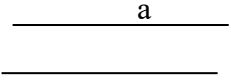
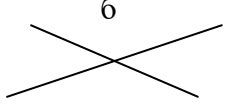
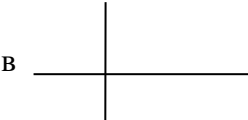
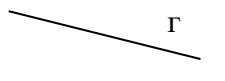
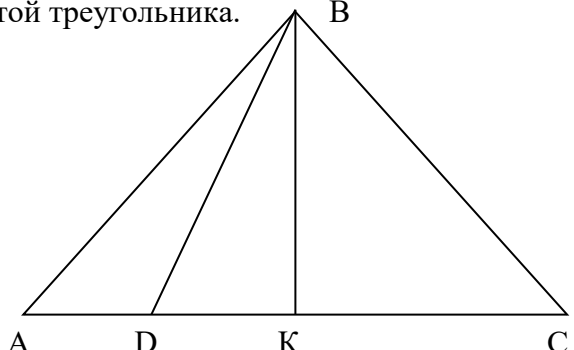
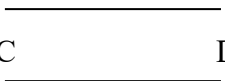

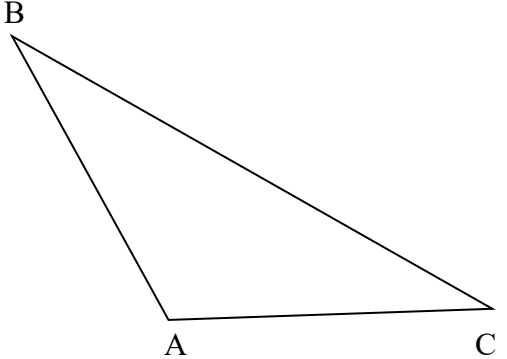
А			В			С		
1.Решите примеры:			1.Решите примеры:			1.Решите примеры:		
12 x 3	63 : 3	162 : 3	1 270 : 5 x 7	64 : 5		1 070 x 7 – 6 804 : 7	99 : 6	
153 x 5	14 : 3					2. Реши и проверь: 42 x 2	68 : 4	
2. Реши и проверь: 12 x 2 28 : 2			2. Реши и проверь: 12 x 3 48 : 2			3. Выполните действия:		
3. Выполните действия:			3.Выполните действия:			2т 906кг x 5 3м 90см : 5		
1ц 13кг x 2	40м : 5		1м 35 см x 3	8р 12к. : 4		4.Запиши задачи кратко в таблицу и реши их.		
4. Составь задачи по таблице и реши их :			4. Составь задачи по таблице и реши их :			Скорость С = Р : В	Время В = Р : С	Расстояние Р = С x В
Скорость С = Р : В	Время В = Р : С	Расстояние Р = С x В	Скорость С = Р : В	Время В = Р : С	Расстояние Р = С x В			
5км в час	2ч	?	5км в час	4ч	?			
6 км в час	?	24км	10 км в час	?	60км			
?	4ч	32км	?	6ч	300км			
						1). Туристы прошли 40км, двигаясь со скоростью 5км в час. Что можно узнать?		
						2). Самолет был в полёте 3ч, пролетая каждый час 450км. Что можно узнать?		
						3). За 8ч теплоход прошёл 240 км Что можно узнать?		

Тема: Геометрический материал 2.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Взаимное положение прямых на плоскости.
2. Владение навыками построения параллельных прямых на плоскости. Уметь распознавать и определять параллельность прямых на плоскости.
3. Уметь определять и чертить высоту треугольника.

А	В	С
<p>1. Какие из начерченных прямых являются: А) перпендикулярными прямыми; Б) параллельными прямыми; В) пересекающимися прямыми?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>а</p>  <p>б</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>в</p>  <p>г</p>  </div> </div> <p>Что обозначает : $AB \parallel CD$? $OK \perp MN$?</p> <p>2. Определи, какой из отрезков является высотой треугольника.</p> 	<p>1. Правильно ли обозначены прямые?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>А В</p>  <p>С D</p>  <p>$AB \perp CD$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>М N</p>  <p>К D \parallel M N</p> </div> </div> <p>Какие это прямые? Начерти сам:</p> <p>А) пересекающиеся прямые; Б) перпендикулярные прямые; В) параллельные прямые.</p> <p>2. Построй равносторонний треугольник и проведи в нём высоту.</p>	<p>1. Построй:</p> <p>А) пересекающиеся прямые; Б) перпендикулярные прямые; В) параллельные прямые.</p> <p>Каким знаком обозначаются - перпендикулярные прямые? - параллельные прямые?</p> <p>2. Построй треугольник с тупым углом А и проведи высоту из вершины В:</p> 

Тема: Десятичные дроби.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Десятичные дроби».

Что проверяет диагностический материал:

1. Сравнение дробей.
2. Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби.
3. Умение выражать десятичные дроби в более крупных и в одинаковых долях.
4. Складывать и вычитать десятичные дроби.

А	В	С
<p>1. Сравни десятичные дроби. Поставь нужные знаки: $6,7 \dots 8,1$ $12,34 \dots 12,04$</p> <p>2. Запиши числа в виде десятичной дроби: $2\text{м } 65\text{см} = \dots \text{м}$</p> <p>3. Реши примеры: $9,28 + 31,12$ $20,87 - 1,5$</p> <p>4. Реши по схеме задачу: Школьники собрали: Яблок – 3,25ц ←————— } ? Груш - ?, на 0,78 ц меньше, чем</p>	<p>1. Сравни десятичные дроби. Поставь нужные знаки: $12,56 \dots 12,78$ $12,56 \dots 12,7$</p> <p>2. Запиши числа в виде десятичной дроби: $2\text{м } 5\text{см} = \dots \text{м}$</p> <p>3. Реши пример: $43,15 - 15,2 + 0,25$</p> <p>4. На одну машину загрузили 3,6т груза, а на другую – на 1,25т груза меньше. Сколько тонн груза загрузили на обе машины?</p>	<p>1. Впишите нужную дробь: $6,48 > \dots$ $\dots < 0,03$</p> <p>2. Запиши числа в виде десятичной дроби: $6\text{км } 12\text{м} = \dots \text{м}$</p> <p>3. Реши пример: $62 - (4,32 + 25,189)$</p> <p>4. Доску, длиной 9,35м распилили на две части. Длина одной части 2,89м. На сколько метров вторая часть доски длиннее первой?</p>

Тема: Смешанные числа.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Смешанные числа».

Что проверяет диагностический материал:

1. Сравнение смешанных чисел.
2. Сложение и вычитание смешанных чисел.
3. Умение решать задачи.

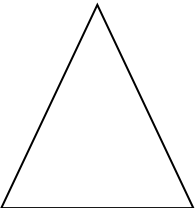
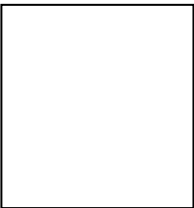


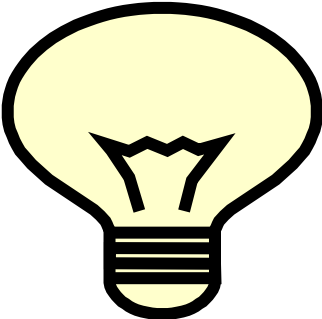


А	В	С
<p>1.Сравни смешанные числа:</p> $1\frac{1}{3} \dots 2\frac{1}{3} \qquad 4\frac{5}{10} \dots 4\frac{7}{10}$ <p>2. Реши примеры:</p> $\frac{1}{6} + \frac{4}{6}; \qquad \frac{7}{10} - \frac{3}{10} + \frac{6}{10};$ $2\frac{1}{4} + 5\frac{1}{4}; \qquad 2 - 1\frac{3}{4}.$ <p>3.Реши задачу по схеме:</p> <p>В пакете было - $4\frac{4}{5}$ кг муки</p> <p>Израсходовали - $1\frac{3}{5}$ кг муки</p> <p>Осталось- ?</p>	<p>1. Сравни смешанные числа.</p> $3\frac{3}{7} \dots 3\frac{6}{7} \qquad 5\frac{9}{11} \dots 6\frac{9}{11}$ <p>2. Реши примеры:</p> $\frac{6}{11} + \frac{5}{11}; \qquad 1 - \frac{1}{3}; \qquad \frac{7}{8} + \frac{5}{8} - \frac{1}{8};$ $6\frac{5}{6} + 3\frac{1}{6}; \qquad 4 - 2\frac{3}{8};$ $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}.$ <p>3. В магазин завезли $4\frac{3}{5}$ ц яблок и $2\frac{1}{5}$ ц груш. За день продали $1\frac{2}{5}$ ц фруктов. Сколько центнеров фруктов осталось в магазине?</p>	<p>1.Сравни смешанные числа:</p> $6\frac{4}{9} \dots 6\frac{5}{9} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 3\frac{5}{7}$ <p>2. Реши примеры:</p> $\frac{7}{10} + \frac{7}{10} - \frac{1}{10}; \qquad 1 - \frac{4}{10};$ $8 - \frac{2}{7} + 7\frac{2}{7}; \qquad 7\frac{7}{13} + \left(4\frac{1}{13} - \frac{7}{13}\right)$ <p>3. Масса трех лещей составляет 10кг. Масса первого леща составляет $3\frac{3}{10}$ кг, а масса второго - на $1\frac{7}{10}$ кг больше первого. Чему равна масса третьего леща?</p>

Тема: Геометрический материал 3.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умение находить периметр многоугольника.
2. Понятие симметрии.

А	В	С
<p>1. Измерь стороны и вычисли периметры геометрических фигур:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>2. Рассмотрите рисунки. Покажите ось симметрии на этих фигурах.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>1. Вычисли периметр:</p> <p>А) прямоугольника со сторонами $a = 3\text{ см}$, $b = 5\text{ см}$;</p> <p>Б) квадрата со стороной $a = 4\text{ см}$;</p> <p>В) треугольника со сторонами $a = 4\text{ см}$, $b = 3\text{ см}$, $c = 5\text{ см}$.</p> <p>2. Сколько осей симметрии имеют фигуры:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>	<p>1. Реши задачи:</p> <p>А) Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 3 см короче. Чему равен периметр прямоугольника?</p> <p>Б) Вычисли периметр квадрата со стороной $a = 4\text{ см } 3\text{ мм}$.</p> <p>В) Вычисли периметр равнобедренного треугольника со сторонами $a = b = 3\text{ см } 5\text{ мм}$, $c = 4\text{ см } 5\text{ мм}$.</p> <p>2. Начерти квадрат, прямоугольник. Проведи все возможные оси симметрии в данных фигурах. Сколько осей симметрии имеет круг?</p>

Ответы

Тема: Сотня.

№ вопроса	А	В	С
1	1 000; 3 000; 7 000; 10 000.	6 300; 6 400; 6 500; 6 600; 6 700; 6 800; 6 900; 7 000	5 814.
2	$458 < 1\,000$; $2\,998 < 2\,999$.	$3\,456 < 4\,000$; $7\,010 > 7\,009$.	$8\,999 < 9\,000$; $6\,100 < 6\,099$.
3	Простые: 2; 5; 7. Составные: 4; 8.	Простые: 17; 11. Составные: 36; 100.	Простые числа делятся на 1 и на само себя. Составные числа имеют более двух делителей.
4	Да, да, нет.	≈ 500 ; $\approx 8\,600$.	А) 5 460; Б) 5 500; В) 5 000.
5	1, 3, 5, 7, 10.	II, V, VI, X.	10, 14, 20, 16.

Тема: Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

№ вопроса	А	В	С
1	40, 400, 4 000, 8, 8, 800, 3(5 остаток).	500, 5 400, 9 000, 20, 2, 2, 8(6 остаток), 27(58 остаток).	87 400, 8 000, 60, 656, 65, 6, 507(5 остаток), 50(75 остаток), 5(75 остаток).
2	500кг, 200см, 3 000м.	8 320м, 540см.	708кг, 3 005м.
3	3ц, 2км.	3ц 87кг, 5м 67см.	40м 5см, 3т 670кг.

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

№ вопроса	А	В	С
1	1 153; 433.	2 979; 5.	1 385; 6 074.
2	553; 2 163.	2 252; 3 245.	5 432; 9 441.
3	20ц 81кг; 23км 418м.	41м; 50см.	13м 86см; 7т 1ц.
4	1)4кг 150г – масса дыни; 2)9кг 450г масса арбуза и дыни.	8 220 деталей.	18т 420 кг.

Тема: Обыкновенные дроби.

№	А	В	С
---	---	---	---

вопроса			
1	$1; 1\frac{2}{3}; 2\frac{1}{3}.$	$1; 2; 2\frac{5}{7}.$	$6; 5\frac{1}{6}; 1.$
2	$\frac{1}{3}; \frac{1}{2}.$	$\frac{2}{3}; \frac{5}{8}.$	$\frac{2}{3}; \frac{1}{2}.$
3	$\frac{5}{10}$	$\frac{15}{21}$	Например: $\frac{18}{40}; \frac{27}{60}.$
4	12; 30.	30; 150.	100; 640.
5	4см	15м	310.

Тема: Геометрический материал 1.

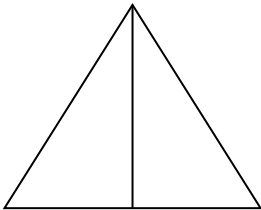
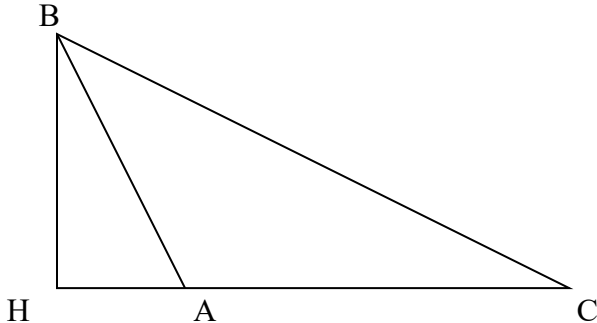
№ вопроса	А	В	С
1	CD = 7см; KM = 4см.	8см; 2см.	8см; 2см.
2	5см	5см	Длина стороны квадрата равна 6см.
3	Зелёный – радиус = 2см 3мм; чёрный – диаметр = 4см 6мм; красный – хорда = 3см.	R = 3см; D = 6см.	R = 3см 5мм; D = 7см.
4	В горизонтальном – KM; в вертикальном - C D; в наклонном – АВ.	См. вариант С и А.	См. вариант А.

Тема: Умножение и деление чисел.

№ вопроса	А			В			С		
1	36; 765; 21; 4(2 остаток); 54; 366.			1 778; 12(5 остаток).			6 518; 16(3 остаток).		
2	24; 14.			36; 24.			84; 17.		
3	2ц 26кг; 80см.			4м 5см; 2р 3к.			14т 530кг; 78см.		
4	Скорость C = P : B	Время B = P : C	Расстояние P = C x B	Скорость	Время	Расстояние	Скорость	Время	Расстояние
	5км в час	2ч	10км	5км в час	4ч	20 км	5 км в ч	8ч	40 км

6 км в час	4ч	24км	10 км в час	6ч	60км	450 км в ч	3ч	1 350 км
8км в ч	4ч	32км	50 км в ч	6ч	300км	30 км в ч	8ч	240 км

Тема: Геометрический материал 2.

№ вопроса	А	В	С
1	А) – в); Б) – а); В) – в),б),г). AB CD – параллельные прямые; OK ⊥ MN – перпендикулярные прямые.	Нет; нет. AB CP; MN ⊥ KD. См. вариант А.	См. вариант А. ⊥ - знак перпендикулярности; - знак параллельности.
2	ВК		

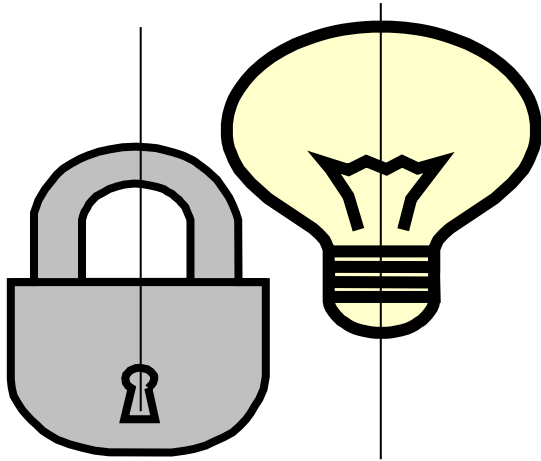
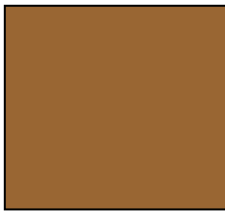

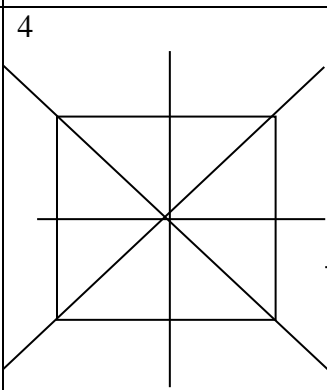
Тема: Десятичные дроби.

№ вопроса	А	В	С
1	$6,7 < 8, 1$; $12,34 > 12,04$	$12,56 < 12,78$; $12,56 < 12,7$.	Например: $6,48 > 6,5$; $0, 01 < 0,03$.
2	$2\text{м } 65\text{см} = 2,65\text{м}$	$2\text{м } 5\text{см} = 2,05\text{м}$	$6\text{км } 12\text{м} = 6,012\text{м}$
3	40,4; 19,37.	28,2	32,491
4	5,72ц	5,95т	На 3,57 метра

Тема: Смешанные числа.

№ вопроса	A	B	C
1	$1\frac{1}{3} < 2\frac{1}{3}; 4\frac{5}{10} < 4\frac{7}{10}.$	$3\frac{3}{7} < 3\frac{6}{7}; 5\frac{9}{11} < 6\frac{9}{11}.$	$6\frac{4}{9} < 6\frac{5}{9}; 3\frac{5}{9} < 3\frac{5}{7}.$
2	$\frac{5}{6}; 1; 7\frac{1}{2}; \frac{1}{4}.$	$1; \frac{2}{3}; 1\frac{3}{8}; 10; 1\frac{5}{8}; 4\frac{1}{8}.$	$1\frac{3}{10}; \frac{6}{10} = \frac{3}{5}; 15; 11\frac{1}{13}.$
3	$3\frac{1}{5}$ кг.	$5\frac{2}{5}$ ц.	$1\frac{7}{10}$ кг.

Тема: Геометрический материал 3.

№ вопроса	A	B	C
1	Треугольник: 3см, 3см, 2см 5мм; Р = 8см 5мм. Квадрат: 2см 5мм; Р = 10см. Прямоугольник: 6см, 2см 5мм; Р = 17см.	А) 16см; Б) 16см; В) 12см.	А) 22см; Б) 17см 2мм; В) 11см 5мм.
2		<div>4</div>  <div>2</div> 	<div>4</div>  <div>2</div> 