

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»  
Ужурского района

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР

Пашу

«\_\_30\_\_»августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крутоярская СОШ»

Пашу

Приказ  
августа 2023 г.

от «\_\_31\_\_»

Рабочая программа учебного предмета  
по математике  
(учебный предмет)

для 9 в класса

Ярлыкова С.Ю. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. составителя программы)

\_\_\_\_\_учитель\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

2023 – 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса математики в 9 классе VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида): базисным учебным планом (I вариант) и учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2015) М.Н. Перовой. Для работы можно использовать пособие для учащихся (М.Н. Перова И.М. Яковлева «Рабочая тетрадь по математике 9 класса» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа

десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса учащиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающихся на разных этапах обучения;

- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно- логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

|   |     |
|---|-----|
| Количество часов по программе               | 102 |
| Количество часов в неделю по учебному плану | 3   |
| Количество часов в год                      | 102 |

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО ( арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка ( чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).

#### Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа даёт обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению её математической терминологией; воспитанию у них целенаправленности, терпеливости, работоспособности, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу.

Технология обучения по данной программе, предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

В 9 классе обучающиеся выполняют все операции над числами в пределах 1 000 000 , решают примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. В 9 классе вводится изучение процентов, которое опирается на знание десятичных дробей и на нахождение части от числа.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины

учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей. Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Формирование представлений об объёме куба, прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения объёма и их соотношении происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ обучающиеся получают представление об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. В 9 классе обучающиеся выполняют большое количество развёрток геометрических тел. Все чертёжные работы выполняются с помощью чертёжных инструментов на миллионированной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Особенности организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

Методы обучения:

объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод ( воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения( постановка проблемы и показ пути её решения);

практический.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

*Учащиеся должны уметь:*

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Содержание программы**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Площадь. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение простых и составных задач.

Контрольная работа.

#### **Дроби**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Контрольная работа.

#### **Решение задач**

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

#### **Единицы измерения**

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Контрольная работа.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Контрольная работа.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.**

В результате изучения курса «Математика» обучающийся должен **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действиях;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, Цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

## Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии.

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—IV классах 25—40 мин, в V—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи

написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Учебно - тематический план**

| № | Тема                            | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Нумерация                       | 10               | 1                  |
| 2 | Десятичные дроби                | 17               | 4                  |
| 3 | Проценты                        | 21               | 2                  |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби | 30               | 1                  |
| 5 | Повторение                      | 24               | 1                  |
|   | <b>Всего</b>                    | <b>102</b>       | <b>9</b>           |

| Содержание учебного материала  | Основные требования к знаниям и умениям учащихся  |
|--|---|
| <p>1. <b>Раздел Нумерация</b><br/>Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>2. <b>Раздел Единицы измерения и их соотношения</b><br/>Единицы измерения и их соотношения<br/>Объем. Единицы измерения объема (в том числе и ЛИТР).</p> | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процент (название, запись);</li> <li>• нахождение одного процента от числа;</li> <li>• нахождение числа по одной его части (проценту);</li> <li>• числовой ряд в пределах миллиона;</li> <li>• алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначное,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p><b>3. Раздел Арифметические действия</b></p> <p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.</p> <p>Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления на трехзначное число)</p> <p>Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число (несложные случаи).</p> <p><b>4. Раздел Доли и дроби</b></p> <p>Нахождение числа по одной его части.</p> <p>Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.).</p> <p>Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.</p> <p><b>5. Раздел Арифметические задачи</b></p> <p>Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).</p> <p>Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях.</p> <p>Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>6. Раздел Геометрический материал</b></p> <p>Симметрия. Симметрия центральная, центр симметрии. Построение геометрических фигур относительно центра, оси симметрии (допускается помощь учителя).</p> <p>Построение треугольников по заданным размерам с помощью циркуля, транспортира (допускается помощь учителя).</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата). Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, призма, пирамида. Узнавание, название.</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: <i>V</i>. Единицы измерения объема (включая литр). Измерение и</p> | <p>двузначное (трехзначное) число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкалу и цену деления медицинского термометра;</li> <li>• площадь геометрических фигур и единиц измерения площади;</li> <li>• геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида;</li> <li>• запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот;</li> <li>• градус, градусное измерение углов. Транспортёр;</li> <li>• размеры всех видов углов;</li> <li>• симметричные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>• объем прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;</li> <li>• геометрические тела: призма, пирамида.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p><b>1-й уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах миллиона;</li> <li>• выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>• выполнять письменные арифметические действия с числами, полученными при измерении, выраженными в десятичных дробях;</li> <li>• находить один и несколько процентов от числа;</li> <li>• находить число по одной его части (проценту);</li> <li>• решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;</li> <li>• решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;</li> <li>• узнавать и называть геометрические тела.</li> </ul> <p><b>2-й уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа достаточно в пределах 10 000;</li> <li>• выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;</li> <li>• складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении;</li> <li>• умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, (можно в пределах 1 000);</li> <li>• выполнять четыре арифметических действия с целыми числами с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• находить один процент от числа;</li> <li>• решать задачи на движении (допустима помощь учителя);</li> <li>• решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).   | параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя); <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);</li> <li>• строить все (ранее изученные) геометрические фигуры (с помощью учителя);</li> <li>• узнавать и называть геометрические тела.</li> </ul> |
| <i>Примечание:</i> Все четыре арифметических действия при устном выполнении допустимо осуществлять «столбиком» (2 уровень) |  |

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в девятом классе.**

### ***Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:***

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

### ***Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

## **Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнивать различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.

9.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

10.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3.Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

4.Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.

5.Различать оттенки лексических значений слов.

6.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

7.Использовать схемы,демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1.Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

2.Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

3.Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.

4.Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

5.При помощи педагога формулировать свою точку зрения.

6.Самостоятельно формулировать свою точку зрения.

7.Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

8.Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

9.Удерживать логику повествования на заданную тему.

10.Осуществлять взаимоконтроль.

11.Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.



**Календарно-тематическое планирование по математике  
для 9 класса специальной (коррекционной) программы VIII вида  
3 часа в неделю**

| №<br>п/п  | Название раздела,<br>тема урока               | Количес<br>тво<br>часов | Дата |      | Знания и умения  | Вид (форма) контроля       |
|-----------|---|-------------------------|------|------|--|----------------------------|
|           |   |                         | план | факт |  |                            |
| Нумерация |   |                         |      |      |  |                            |
| 1         | Образование чисел.                            | 1                       |      |      | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.  | Беседа по вопросам учителя |
| 2         | Таблица классов и разрядов.                   | 1                       |      |      | Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.   | Фронт. опрос               |
| 3         | Линии и линейные меры.                        | 1                       |      |      | Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измеренияопределять положение прямых на плоскости.              | Фронт. опрос               |
| 4         | Обыкновенные и десятичные дроби.              | 1                       |      |      | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.  | Д/з                        |
| 5         | Таблица классов и разрядов десятичных дробей. | 1                       |      |      | Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.   |                            |
| 6         | Квадратные меры.                              | 1                       |      |      | Знать: квадратные меры.  | Фронт. опрос               |
| 7         | Числа, полученные при измерении.              | 1                       |      |      |  | Д/з                        |
| 8         | Римская нумерация.                            | 1                       |      |      | Знать: Римскую нумерацию от I до XII.<br>Уметь: читать, записывать, пользоваться при записи дат, века. | Фронт. опрос               |
| 9         | Меры земельных площадей.                      | 1                       |      |      | Знать: меры земельных площадей (ар= сотка, га)   | Д/з                        |
| 10        | Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».   | 1                       |      |      | Уметь: применять знания и умения.  | Карта УЗ                   |

|                         |  |          |  |  |  |              |
|-------------------------|--|----------|--|--|--|--------------|
| 11                      | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Нумерация».                    | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 1      |
| 12                      | Прямоугольный параллелепипед (куб)                                     | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять измерения его граней.  | Д/з          |
| 13                      | Анализ контрольной работы  | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   |              |
| <i>Десятичные дроби</i> |  |          |  |  |  |              |
| 14                      | Преобразование десятичных дробей.                                      | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. |              |
| 15                      | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.                       | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.  | П/р          |
| 16                      | Сравнение десятичных дробей.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять сравнение десятичных дробей.   | С/р          |
| 17                      | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.                  | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;   | Д/з          |
| 18                      | Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».         | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Карта УЗ     |
| 19                      | Решение уравнений.   | <b>1</b> |  |  |  | Д/з          |
| 20                      | Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.                | <b>1</b> |  |  |  | С/р          |
| 21                      | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Геометрические фигуры и тела». | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 3      |
| 22                      | Округление целых чисел и десятичных дробей.                            | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять округление целых чисел и десятичных дробей.  | Фронт. опрос |
| 23                      | Составление и решение выражений на сложение и вычитание.               | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> составлять и решать выражения на сложение и вычитание.   | Д/з          |

|    |  |   |  |  |   |              |
|----|--|---|--|--|---|--------------|
| 24 | Анализ контрольной работы  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.   |              |
| 25 | Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».         | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.   | Карта УЗ     |
| 26 | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.   | К/р - 2      |
| 27 | Объём. Меры объёма.  | 1 |  |  | Знать: меры объёма: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). | Д/з          |
| 28 | Анализ контрольной работы  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.   | Д/з          |
| 29 | Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.                                    | 1 |  |  | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.  | С/р          |
| 30 | Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.   | 1 |  |  | Знать: соотношения линейных, квадратных и кубических мер.   | С/р          |
| 31 | Умножение и деление на 10, 100, 1000.  | 1 |  |  | Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.  | Фронт. опрос |
| 32 | Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.                                     | 1 |  |  | Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.   | Д/з          |
| 33 | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Объём. Меры объёма».                                   | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.   | К/р - 7      |
| 34 | Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.                        | 1 |  |  |   | Д/з          |
| 35 | Умножение и деление на трехзначное число.  | 1 |  |  | Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи)   | Д/з          |
| 36 | Анализ контрольной работы  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.   |              |
| 37 | Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».                        | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.   | Карта УЗ     |

|                 |   |          |  |  |  |              |
|-----------------|---|----------|--|--|--|--------------|
| 38              | <b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». | <b>1</b> |  |  |  | К/р - 4      |
| 39              | Геометрические фигуры.  | <b>1</b> |  |  | <b>Знать:</b> геометрические фигуры и их свойства.   | Д/з          |
| 40              | Анализ контрольной работы   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   |              |
| <i>Проценты</i> |   |          |  |  |  |              |
| 41              | Понятие процент.  | <b>1</b> |  |  | <b>Знать:</b> Обозначение: 1%.   | Фронт. опрос |
| 42              | Симметрия. Повторение.  | <b>1</b> |  |  | <b>Иметь представление</b> о симметрии фигур, тел, предметов. <b>Уметь:</b> строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. | Д/з          |
| 43              | Замена процентов десятичной дробью.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.  | Д/з          |
| 44              | Нахождение 1% от числа.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> находить 1% от числа.  | Фронт. опрос |
| 45              | Окружность и круг. Части окружности и круга.                                    | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.                  |              |
| 46              | Нахождение нескольких процентов от числа.                                       | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> находить % % от числа.   | Фронт. опрос |
| 47              | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.                      | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.  | С/р          |
| 48              | Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.                                   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)  | П/р          |
| 49              | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.           | <b>1</b> |  |  |  |              |

|    |   |   |  |  |  |          |
|----|---|---|--|--|--|----------|
| 50 | Закрепление. Решение задач.                                     | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |          |
| 51 | Конус. Пирамида и ее развертка.                                 | 1 |  |  | Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)   | П/р      |
| 52 | Отработка вычислительных навыков.                               | 1 |  |  |  | Д/з      |
| 53 | Обобщающее повторение по теме « Проценты».                      | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | Карта УЗ |
| 54 | Шар и его сечение.  | 1 |  |  |  | П/р      |
| 55 | <b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Проценты».              | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | К/р - 5  |
| 56 | Анализ контрольной работы                                       | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | Д/з      |
| 57 | Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.                           | 1 |  |  |  |          |
| 58 | Нахождение числа по 1%.   | 1 |  |  |  |          |
| 59 | Решение задач на нахождение числа по 1%.                        | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | С/р      |
| 60 | Решение задач по теме «Масштаб».                                | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | Карта УЗ |
| 61 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.                   | 1 |  |  | Уметь: записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.                          | Д/з      |
| 62 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.                    | 1 |  |  | Уметь: записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.                          | Д/з      |
| 63 | Обобщающее повторение по геометрическому материалу.             | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | К/р - 10 |
| 64 | Обобщающее повторение по теме « Проценты».                      | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | Карта УЗ |
| 65 | <b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Проценты».              | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | К/р - 6  |
| 66 | Решение геометрических задач на нахождение данных и построение. | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  |          |

|  |  |   |  |  |  |              |
|--|--|---|--|--|--|--------------|
| 67                                     | Анализ контрольной работы  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  |              |
| <i>Обыкновенные и десятичные дроби</i> |  |   |  |  |  |              |
| 68                                     | Образование и виды дробей.   | 1 |  |  |  | Фронт. опрос |
| 69                                     | Геометрические фигуры и их измерения.  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | Фронт. опрос |
| 70                                     | Закрепление и виды дробей.   | 1 |  |  |  | Д/з          |
| 71                                     | Преобразование дробей.   | 1 |  |  | Уметь: выполнять преобразование дробей.  | Фронт. опрос |
| 72                                     | Треугольники. Решение задач.   | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  |              |
| 73                                     | Сокращение дробей.   | 1 |  |  | Уметь: выполнять сокращение дробей.  | Д/з          |
| 74                                     | Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические). | 1 |  |  | Уметь: выполнять замену обыкновенных дробей десятичной.                          |              |
| 75                                     | Площадь и её измерения.  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | Фронт. опрос |
| 76                                     | Сложение дробей.   | 1 |  |  | Уметь: выполнять сложение дробей.  |              |
| 77                                     | Вычитание дробей.  | 1 |  |  | Уметь: выполнять вычитание дробей.   |              |
| 78                                     | Объём. Решение задач.  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  | Фронт. опрос |
| 79                                     | Совместные действия сложения и вычитания дробей.                                     | 1 |  |  | Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.                | Д/з          |
| 80                                     | Решение задач на сложение и вычитание дробей.  | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |              |
| 81                                     | Тела и их измерения.   | 1 |  |  | Уметь: применять знания и умения.  |              |
| 82                                     | Умножение и деление на однозначное число.  | 1 |  |  | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число.                       | Д/з          |

|    |   |          |  |  |   |          |
|----|---|----------|--|--|---|----------|
| 83 | Умножение и деление на двузначное число.  | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на двузначное число.                        | Д/з      |
| 84 | Решение практических задач.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | П/р      |
| 85 | Закрепление. Умножение и деление дробей.  | <b>1</b> |  |  |   | Д/з      |
| 86 | Решение составных задач на умножение и деление дробей.                          | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | Д/з      |
| 87 | Все действия с дробями.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять все действия с дробями (несложные).                             | Д/з      |
| 88 | Закрепление. Все действия с дробями.  | <b>1</b> |  |  |   |          |
| 89 | Решение примеров в несколько действий.  | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять решение примеров в несколько действий.                          | Д/з      |
| 90 | Закрепление. Решение примеров в несколько действий.                             | <b>1</b> |  |  |   |          |
| 91 | Сравнение значений выражений.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять сравнение значений выражений.                                   | Д/з      |
| 92 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.                      | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.      |          |
| 93 | Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.         | <b>1</b> |  |  |   |          |
| 94 | Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.     | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | Д/з      |
| 95 | Составление и решение задач.  | <b>1</b> |  |  |   | Д/з      |
| 96 | Отработка вычислительных навыков.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Д/з      |
| 97 | Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями». | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Карта УЗ |

|                            |   |          |  |  |  |     |
|----------------------------|---|----------|--|--|--|-----|
| 98                         | <b>Контрольная работа № 8</b> по теме:<br>«Действия с обыкновенными и десятичными дробями». | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения. | К/р |
| 99                         | Анализ контрольной работы   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения. | Д/з |
| <i>Итоговое повторение</i> |   |          |  |  |  |     |
| 100                        | Действия над натуральными числами.  | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения. |     |
| 101                        | Выражения в несколько действий.   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения. |     |
| 102                        | <b>Контрольная работа №9 за год</b>   | <b>1</b> |  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения. |     |

## Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) 9

1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2 Решите примеры:

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| $349,07 + (892,3 - 107,9)$  | $75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$  |
| $8012,01 - (6,785 + 53,07)$ | $247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$   |
| $27,096 + 123,104 - 85,079$ | $508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$   |
|                             | $18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$ |
|                             | $15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$              |

3 Найдите неизвестные компоненты:

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

## Контрольная работа №2 ( Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число) 9 кл.

1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р.

и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Решите примеры:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| $(3\,930 + 1\,945) : 47$        | $58 \text{ м } 45 \text{ см} \cdot 48$ |
| $8\,840 : 26 + 3\,408 \cdot 19$ | $378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$      |
| $59\,750 : 478 \cdot 370$       | $176,68 \text{ м} : 35$                |
| $(30\,411 + 9\,709) : 236$      |  |

3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

### **Контрольная работа №3 (Проценты 9 кл.)**

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

2 Найдите: 20% от 185 км                      5% от 25 000

50% от 1 780 кг                      10% от 7,8

25% от 35,36 км                      75% от 1 800

3 Решите задачу: В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4 Выполните действия:  $17,008 \cdot 29 + 14\,085 : 15$

$$8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг}$$

5 Постройте развёртку куба, ребро которого 3 см.

**Контрольная работа № 4 (Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями 9 кл.)**

1. Решите задачу: Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, с в сёлах – на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

2. Решите примеры:  $(9\frac{1}{8} + 16,5) \cdot 12$   $4\,716,75 : 75 - 0,946$

$$9\frac{1}{4} \cdot 16 - 32,88 : 12 \quad 387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$7,05 : 15 + 1\frac{7}{8} \cdot 4$$

3. Найдите: 0,5 от 8,75;  $\frac{3}{4}$  от 3,64;  $\frac{5}{9}$  от 17,1.

**Контрольная работа № 5 ( Все действия с именованными числами 9 кл.)**

1. Решите задачу: Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

2. Выполните действия:  $8\text{ ч} - 3\text{ ч }45\text{ мин}$   $7\text{ м }8\text{ дм} \cdot 40$   
 $4\text{ ч }27\text{ мин} + 5\text{ ч }33\text{ мин}$   $23\text{ м }10\text{ см} \cdot 18$   
 $7\text{ сут.} - 4\text{ сут. }12\text{ ч}$   $5\text{ кг }628\text{ г} : 4$

3. Решите примеры:       $500 \text{ ц} - 36 \text{ ц } 6 \text{ кг} \cdot 13$   
 $6 \text{ м } 75 \text{ см} \cdot 72 - 253 \text{ м } 96 \text{ см} : 28$

**Контрольная работа № 6 ( Все действия с дробями и целыми числами 9 кл.)**

1 Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше.

Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия:       $9\frac{4}{7} + 7\frac{1}{9}$                        $46,96 + 75,507$   
 $24\frac{3}{5} - 7\frac{1}{9}$                        $15\frac{2}{3} : 14$   
 $5\frac{7}{15} \cdot 7$                        $7,24 \cdot 27$

3 Решите пример:  $2\,388,6 - (19\,381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$

