


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

«__30__»августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Крутоярская СОШ»

Приказ от «__31__»
августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
по _____ математике _____
(учебный предмет)
для _____ 7 в _____ класса

Ярлыкова С.Ю. _____

(Ф.И.О. составителя программы)

_____учитель_____

(занимаемая должность)

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса математика в 7 классе составлена с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике 7 класса разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013г.;

Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действиях;

-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Общая характеристика предмета

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Место предмета в учебном плане:

На изучение математики отводится 136 часов(4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу.

Личностные, предметные, результаты

Освоение АОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, в том числе и во время уроков.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обязательность посещения занятий	Нет пропусков уроков без уважительной причины
	Ответственное отношение к заданиям учителя	Регулярное выполнение домашних заданий в полном объёме
	Активное участие во внеурочной деятельности	Участие в конкурсах, викторинах, занятиях, олимпиадах по предмету
Владение навыками коммуникации	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность обращаться за помощью
Владение принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	сформированность навыка применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации со взрослыми	способность применять адекватные способы поведения в учебных ситуациях
		способность применять адекватные способы поведения в общественных местах

	сформированность навыка применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации со сверстниками	способность применять адекватные способы поведения в учебных ситуациях
		способность применять адекватные способы поведения в общественных местах
Использование информационных технологий для коммуникаций (5 класс – калькулятор, сотовый телефон, городской телефон)	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации со взрослыми и сверстниками
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность навыков самостоятельного взаимодействия в сфере услуг.	Способность приобрести билет до нужного пункта назначения.
		Умение набрать нужное количество денег для оплаты услуги и проверить сдачу.
		Выполнение ПДД
		Владение навыками «глобального чтения»
	Сформированность навыков охраны окружающей среды	Умение работать в огороде, оказывать помощь родителям.
		Умение поддерживать чистоту окружающей среды (участие в акции «Чистый город», распространение экологических листовок, уборка придомовой, пришкольной территории)
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность навыков владения инструментами и приспособлениями для практической работы.	Умение пользоваться измерительными инструментами: линейкой, сантиметровой лентой, рулеткой, метром, безменом, весами, гирями на уроке и дома.
		Умение пользоваться ножницами, циркулем.
		Способность при необходимости использовать в работе подсобные материалы: проволоку, пластилин, бросовый материал (изготовление геометрических фигур, тел).
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Владение различными формами устных публичных выступлений	Умение высказать свою точку зрения на заданную тему
		Оценка разных точек зрения
		Владение культурой речи
	Сформированность навыка работать с информацией	Выбор источников получения информации
		Отбор информации на заданную тему
		Умение собрать полученную информацию в единое целое по плану (составленному под руководством педагога)
	Владение умениями работать в команде	Выбор направления своей работы (группы)
		Планирование своей личной работы (под руководством педагога)

		Выполнение работы самостоятельно в соответствии со своими обязанностями в группе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность потребности в физической активности	Нет пропусков уроков физической культуры без уважительной причины
		Участие в работе факультатива ЗОЖ
		Участник спортивной секции
		Выбор из множества вариантов – лучший для обучающегося (поступок, точку зрения).
	Сформированность должного сочетания труда и отдыха (режим дня)	Отсутствие нарушений режима дня
		Ответственное отношение к своим трудовым обязанностям в классе, группе, дома
	Сформированность бережного отношения к предметно – вещной окружающей среде	Бережное отношение к учебникам и тетрадям
		Бережное отношение к предметам квартиры, дома, помещения
		Умения выполнить мелкий ремонт (подклеить книгу, зашить распоровшийся шов и т.п.)

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обязательно должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ числовой ряд в пределах 1000000; ■ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ числовой ряд в пределах 1000000; ■ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; ■ алгоритмы арифметических действий с

<ul style="list-style-type: none"> ■ алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; ■ элементы десятичной дроби; ■ место десятичных дробей в нумерационной таблице; ■ симметричные предметы; ■ геометрические фигуры; ■ виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; ■ свойства сторон, углов четырёхугольников; ■ приёмы построения; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умножать и делить многозначное число в пределах 1000000 на двузначное число; ■ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); ■ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами времени; ■ решать простые задачи на вычисление продолжительности события, его начала и конца; ■ решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; ■ вычислять периметр многоугольника; ■ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии; ■ строить симметричные фигуры. 	<p>числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ элементы десятичной дроби; ■ симметричные предметы; ■ геометрические фигуры; ■ виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; ■ стороны, углы четырёхугольников; ■ общие приёмы построения. <p>Не обязательно должны уметь::</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; ■ производить вычисления с числами в пределах 1000000; ■ выполнять сложение и вычитание с числами, полученными от измерения двумя единицами времени; ■ решать задачи в 3 – 4 арифметических действия; ■ строить параллелограмм, ромб.
--	--

Содержание учебного материала

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Общее колич ество часов	Кол-во часов на контрольн ые работы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация целых чисел	21	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.

				<p>Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел.</p> <p>Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p>
2	Геометрический материал	12	1	<p>Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Ромба, параллелограмма. Симметрия.</p> <p>Выполнение заданий на построение.</p> <p>Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.</p>
3	Десятичные дроби	12	1	<p>Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.</p> <p>Знакомство с новым материалом.</p> <p>Работа с дробями.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Сравнение десятичных дробей .</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять</p>

				<p>рассуждения учителя.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата</p> <p>обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>
4	Умножение и деление полученных при измерении на двузначное число	9	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение текстовых задач на измерения.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Работа над алгоритмом сложения и вычитания измерений и способами проверки.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>
5	Обыкновенные дроби	7	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>

				<p>Сравнение дробей.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Решение задач.</p>
6	Умножение и деление чисел	16	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
7	Повторение	21	-	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву</p>

				<p>деятельности.</p> <p>Выделение в задаче основных положений.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Самостоятельно: -выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления)</p> <p>Подбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке.</p>
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1	
	Итого:	136	8	

Тема	№ урока	Требования федерального компонента	Планируемые результаты	Дата	Контроль	.	Коррекционные задачи
1.Повторение курса 6 класса (21 час)							
Нумерация	1-2	Знать	Уметь читать и		Устный		Активизир

2.Календарно-тематическое планирование
4 часа в неделю, всего 136 часа

в пределах 1000. Чтение и запись чисел.		счет чисел до 1000	записывать числа под диктовку		счет. Опрос. Работа у доски.		овать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.
Сложение и вычитание в пределах 1000	3-5	Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.		Опрос. Индивидуальные задания.		
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	6-8	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.		Опрос. Индивидуальные задания.		
Умножение и деление на 10, 100	9-10	Знать правила деления и умножения на 10, 100	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100		Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Совместные арифметические действия	11-12	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия		Опрос. Индивидуальные задания.	10	
Единицы измерения и их соотношение	13-14	Знать меры длины, массы, стоимости,	Уметь читать и записывать числа, полученные при		Устный счет. Опрос.	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким
Сложение и	15				Опрос.	10	

вычитание чисел, полученных при измерении		времени .	измерении.		Работа у доски.		признакам. Выработка речевой активности .
Геометрические фигуры на плоскости.	16-17	Распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).			Опрос. Индивидуальные задания.	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.
Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	18-19		Закрепить знания и умения по данной теме.		Индивидуальные задания.	20	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	20		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	21						
2. Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час)							
Нумерация	22-23	Знать числа до 100000	Уметь читать и записывать числа под диктовку		Устный счет. Опрос.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое

							мышление.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	24-25	Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе		Опрос. Работа у доски.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Выработка речевой активности
Сложение нескольких слагаемых	26					15	
Умножение и деление на однозначное число	27-28	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.		Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Умножение и деление на 10, 100, 1000	29-30	Знать правила деления и умножения на 10, 100, 1000	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100		Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Умножение и деление на двузначное число	31-32	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление		Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Совместные арифметические действия	33-34	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия		Опрос. Индивидуальные задания.	10	
Подготовка к	35		Закрепить знания и		Самостоятельная	20	

контрольно й работе № 2 «Арифмети ческие действия в пределах 100000»			умения по данной теме.		работа.		
Контрольна я работа № 2 «Арифмети ческие действия в пределах 100000»	36		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Индивиду альные задания.		Развитие обобщенно сти восприяти я.
Работа над ошибками	37						
3. Числа, полученные при измерении величин (9 час)							
Числа, полученные при измерении величин	38- 39	Знать меры длины, массы, стоимос ти, времени	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.		Устный счет. Опрос.	10	Сравниват ь предметы, объекты по нескольки м признакам. Выработка речевой активности
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	40- 41		Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении			10	
Умножение и деление чисел, полученных	42- 43				Устный счет. Опрос.	10	

при измерении							
Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	44		Закрепить знания и умения по данной теме.		Самостоятельная работа.	20	
Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	45		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	46						
4.Обыкновенные дроби (16 час)							
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	47-48-49-50	Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю			Опрос.	10	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	51-52-53-54-	Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.		Опрос.	10	
Подготовка к	55-56-		Повторение пройденного		Опрос. Устный	20	

контрольно й работе № 4 по теме «Обыкновен ные дроби»	57- 58		материала		счет.		
Контрольна я работа № 4 по теме «Обыкновен ные дроби»	59- 60		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточк а с к\р.	Индивиду альные задания.		Развитие обобщенно сти восприяти я.
Работа над ошибками.	61- 62		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
5.Десятичные дроби (28 час)							
Понятие десятичной дроби	63- 64- 65- 66	Знать правило записи, чтения дробей	Уметь читать, записывать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Презента ция. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	10	Развивать умение концентри ровать внимание и самостояте льно делать выводы. Выработка речевой активности
Запись и чтение десятичных дробей	67- 68- 69- 70					10	
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	71- 72- 73- 74	Знать преобразо вания десятичн ых дробей				10	
Сравнение десятичных дробей	75- 76- 77- 78			Рабочая тетрадь. Презента ция. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	10	
Сложение и	79-	Знать	Уметь	Рабочая	Опрос.	10	

вычитание десятичных дробей	80-81-82	правило сложения и вычитания десятичных дробей	складывать и вычитать десятичные дроби	тетрадь. Набор цифр.			
Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби»	83-84-85-86		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презен	Опрос. Устный счет.	20	
Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»	87-88		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками.	89-90		Выполнить работу над ошибками.				
6.Геометрический материал (24 часа)							
Ломаная линия. Построение	91-92-93-94	Иметь представление о фигурах	Уметьстроить фигуры.		Опрос.	10	Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающ
Параллелограмм. Построение	95-96-97-98				Опрос.	10	
Ромб. Построение	99-100-101-102				Опрос.	10	

							ей действительности
Практическая работа «Четырехугольник»	103-104				Практическая работа		
Симметрия. Симметричные предметы.	105-108	Иметь представление о симметричных фигурах	Определять симметричные фигуры		Самостоятельная работа.	15	Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Построение точки, симметричной данной относительно оси и центрассимметрии.	109-112		Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центрассимметрии.			15	
Практическая работа «Симметричные фигуры»	113-114				Практическая работа		
7.Повторение (22 час)							
Сложение и вычитание в пределах 100000	115-117		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Умножение и деление в пределах	118-120		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа.	10	

100000	121				Работа по карточке.		
Обыкновенные дроби	122-123-124		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Числа, полученные при измерении величин	125-126-127		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Десятичные дроби	128-129-130-131		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Геометрический материал	132-133-134		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000»	135-136		Проверить степень усвоения материала по данной теме.				Развитие обобщенности восприятия.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

Учебники:

1. *Алышева Т.В.* Математика. 7класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.В. Алышева. – 10 –е издание. - М.: Просвещение, 2018. – 272с.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Интернет ресурсы:

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Тема: Нумерация.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Нумерация».

Что проверяет диагностический материал:

1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
2. Таблица классов и разрядов.
3. Разложение числа на разрядные слагаемые.
4. Округление чисел.
5. Умение сравнивать числа.
6. Понятие предыдущего и последующего чисел.

А	В	С
<p>1. Прочти числа: 696, 65 104, 731 034 А) Сколько знаков (цифр) потребовалось, чтобы записать каждое число? Б) Впиши числа в таблицу классов и разрядов. Назови классы и разряды каждого из чисел.</p> <p>2. Разложи число 6 965 на разрядные слагаемые.</p> <p>3. Получи число из разрядных слагаемых: $1\ 000 + 400 + 80 + 3 =$</p> <p>4. До каких разрядов произведено округление? $3\ 542 \approx 3\ 540$ $73\ 999 \approx 74\ 000$</p> <p>5. Сравни числа: 4 567 ... 40 567 99 999 ... 100 000</p> <p>6. К указанному числу запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 2 345;</p>	<p>1. Прочти числа и спиши их: 696, 65 104, 731 034. Подчеркни единицы каждого класса одной чертой, десятки каждого класса двумя чертами, сотни каждого класса тремя чертами.</p> <p>2. Разложи число 72 314 на разрядные слагаемые.</p> <p>3. Получи число из разрядных слагаемых: $80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =$</p> <p>4. Округлите числа до единицы тысяч: 67 359, 80 911.</p> <p>5. Запиши числа от наименьшего к большему: 530 874; 350 999; 800 001.</p> <p>6. К указанному числу запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 12 310;</p>	<p>1. Начерти таблицу классов и разрядов, впиши в неё следующие числа: 696, 65 104, 731 034.</p> <p>2. Разложи число 731 004 на разрядные слагаемые.</p> <p>3. Получи число из разрядных слагаемых: $200\ 000 + 5\ 000 + 20 + 1 =$</p> <p>4. Округлите число 936 601: до десятков; до десятков тысяч; до сотен.</p> <p>5. Запиши числа от наибольшего к меньшему: 530 874; 350 999; 800 001.</p> <p>6. Запиши следующие два числа, присчитывая по 1 000 к числу 67 348. Запиши предыдущие два числа, отсчитывая по 100 000 от числа 670 348.</p>

Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел и величин.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел и величин».

Что проверяет диагностический материал:

1. Устное и письменное сложение и вычитание.

2. Как находить слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое?
3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
4. Умение решать задачи.

А	В	С
<p>1. Решите примеры.</p> $\begin{array}{ll} 22\,000 + 11\,000 & 32\,045 + 5\,785 \\ 7\,400 - 1\,200 & 62\,809 - 33\,819 \end{array}$ <p>2. Найди неизвестные компоненты:</p> $X + 20\,341 = 25\,830 \quad X - 25\,830 = 20\,341$ <p>3. Выполните действия:</p> $12\text{м } 65\text{см} - 5\text{м } 65\text{см} \quad 56\text{р. } 34\text{к.} + 104\text{р. } 66\text{к.}$ <p>4. Реши по схеме задачу: Изготовили костюмов - 15 800 Продали в 1 день - 6 350 Продали во 2 день - 4 560 Осталось - ?.</p>	<p>1. Решите примеры.</p> $\begin{array}{ll} 456\,000 + 1\,560 & 132\,045 + 5\,785 \\ 34\,500 - 4\,500 & 162\,809 - 33\,819 \end{array}$ <p>2. Найди неизвестные компоненты:</p> $67\,329 + X = 125\,830 \quad X - 25\,830 = 20\,341$ <p>3. Выполните действия:</p> $66\text{р. } 38\text{к.} + 244\text{р. } 72\text{к.} \quad 3\text{т} - 400\text{кг}$ <p>4. На склад завезли 60 000 пар сапог. Мужских сапог – 32 760 пар, женских 26 800 пар, остальные сапоги детские. Сколько детских сапог завезли на склад?</p>	<p>1. Решите примеры.</p> $\begin{array}{ll} 850\,000 - 420\,000 & 681\,783 - 459\,696 \\ 645\,000 + 350\,001 & 387\,724 + 612\,276 \end{array}$ <p>2. Найди неизвестные компоненты:</p> $X + 520\,341 = 925\,830 \quad X - 625\,830 = 329\,381$ <p>3. Выполните действия:</p> $12\text{км} - 3\text{км } 700\text{м} \quad 15\text{т } 654\text{кг} + 38\text{т } 980\text{кг}$ <p>4. Купили телевизор и стиральную машинку. За всю покупку заплатили 50 320 р. Телевизор стоит 32 560 р. На сколько рублей больше стоимость телевизора, чем стоимость стиральной машинки?</p>

Тема: Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.».

Что проверяет диагностический материал:

1. Устное и письменное умножение и деление на однозначное число. 2. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
3. Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
4. Преобразование чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.

A	B	C
<p>1. Решите примеры:</p> <p> $2\ 121 \times 2$ 54×10 $564 : 10$ $4\ 844 : 2$ $5\ 400 : 10$ $23\ 405 \times 4$ 544×1000 $24\ 556 : 4$ $544\ 000 : 100$ </p> <p>2. Выполните действия:</p> <p> $2\text{м } 12\text{см} \times 5$ $12\text{м } 48\text{см} : 2$ $30\text{р. } 60\text{к} : 10$ </p>	<p>1. Решите примеры:</p> <p> $23\ 013 \times 2$ $1\ 544 \times 10$ $13\ 566 : 10$ $55\ 010 : 5$ $45\ 000 : 10$ $65\ 340 : 100$ $36\ 904 \times 5$ 660×1000 $56\ 105 : 7$ $80\ 500 : 100$ </p> <p>2. Выполните действия:</p> <p> $2\text{р. } 65\text{к} \times 5$ $15\text{ц } 30\text{кг} : 5$ $5\text{т } 300\text{кг} : 100$ </p>	<p>1. Решите примеры:</p> <p> $43\ 264 : (20\ 006 - 19\ 998) \times 7$ $66\ 000 : 1\ 000 \times 100$ $38\ 009 : 100$ </p> <p>2. Выполните действия:</p> <p> $32\text{м } 65\text{см} \times 5$ $2\text{м } 5\text{см} : 5$ $100 \times (6\text{м } 5\text{см} - 2\text{м } 13\text{см}) : 10$ </p>

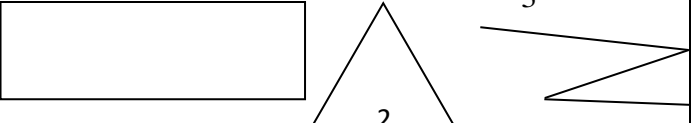
<p>3. Реши задачу по схеме:</p> <p>За 1 день изготовили – 280 деталей,</p> <p>За 6 дней изготовят - ?</p>	<p>3.Масса собаки 10 кг 200г, а кошка в 5 раз легче. Какова масса кошки и собаки?</p>	<p>3.Два одинаковых альбома стоят 12р 60к. Сколько денег нужно заплатить за 5 таких альбомов?</p>
---	---	---

Тема: Геометрический материал 1.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме:«Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

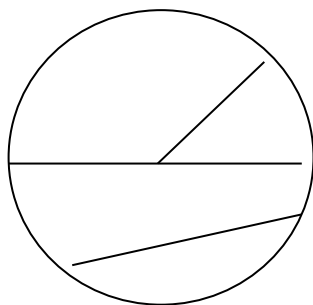
1. Уровень распознавания и черчения геометрических фигур.
2. Умение находить сумму и разность отрезков.
3. Знание видов углов.
4. Взаимное положение прямых на плоскости.
5. Знание элементов окружности (круга). Умение чертить элементы окружности.

А	В	С
<p>1. Какие геометрические фигуры на рисунке?</p> 	<p>1. Начерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямую, отрезок, луч. - замкнутую и незамкнутую ломаные. - пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые, параллельные 	<p>1. Начерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямую, отрезок, луч. Чем отличаются эти фигуры? - замкнутую и незамкнутую ломанные. Чем отличаются эти фигуры?

<div data-bbox="112 111 324 359"> <p>4</p> </div> <div data-bbox="190 430 224 462"> <p>7</p> </div> <div data-bbox="548 430 784 566"> <p>8</p> </div> <div data-bbox="123 646 392 853"> <p>10</p> </div> <div data-bbox="548 670 784 845"> <p>9</p> </div> <div data-bbox="145 909 784 1021"> <p>2. Начерти отрезки: $a = 5\text{ см}$, $b = 3\text{ см}$. Построй отрезок $c = a + b$. Построй отрезок $c = a - b$. 3. Какие углы изображены на рисунке?</p> </div> <div data-bbox="123 1093 795 1412"> </div>	<p>прямые.</p> <p>2. Используя отрезки на рисунке, Постройте при помощи циркуля отрезки $c = a + b$ $p = a - b$</p> <div data-bbox="851 287 1288 470"> <p>a</p> <p>b</p> </div> <p>3. Начерти углы: тупой, острый, прямой.</p> <p>4. Начерти: А) пересекающиеся прямые; Б) перпендикулярные прямые; В) параллельные прямые.</p> <p>5. Начерти окружность ($R = 3\text{ см}$). Проведи в полученном круге: диаметр, радиус, хорду. Покажи дугу.</p>	<p>- пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Как они обозначаются?</p> <p>2. Построй при помощи циркуля: А) отрезок a, равный отрезку AB; Б) отрезок c, равный отрезку CD. В) отрезок $p = a - c$; Г) отрезок $v = a + c$.</p> <div data-bbox="1512 399 1948 582"> <p>a</p> <p>c</p> </div> <p>3. Какие виды углов ты знаешь? Начерти их.</p> <p>4. В каком положении относительно друг друга могут находиться прямые? Начерти их.</p> <p>5. Начерти окружность ($D = 8\text{ см}$). В полученном круге построй диаметр, радиус, хорду длиной 3 см. Как называется та часть окружности, которая заключена между концами хорды?</p>
--	--	--

4. Рассмотрите рисунок в задании №1. Укажите прямые, которые располагаются в горизонтальном, вертикальном и наклонном положениях. Какие прямые параллельны, а какие прямые перпендикулярны?

5. Начерти такую же кривую линию.



Как она называется? С помощью какого инструмента выполнял чертёж? Покажи диаметр, радиус, хорду и дуги на своём чертеже.

Тема: Умножение и деление на круглые десятки и на двузначное число.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение и деление на круглые десятки и на двузначное число».

Что проверяет диагностический материал:

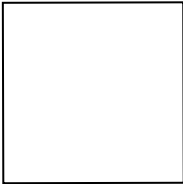
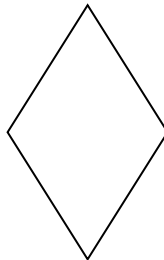

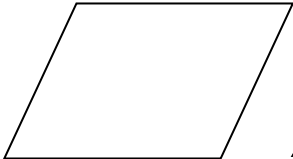

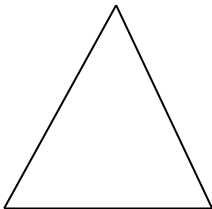
1. Умножение и деление на круглые десятки и на двузначное число.
2. Деление с остатком на круглые десятки и на двузначное число.
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки и на двузначное число.

А	В	С
<p>1. Реши примеры:</p> $\begin{array}{r} 304 \times 20 \\ 213 \times 23 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3\,900 : 30 \\ 156 : 12 \end{array}$ <p>2. Выполни деление с остатком:</p> $\begin{array}{r} 63 : 20 \\ 786 : 11 \end{array}$ <p>3. Реши примеры:</p> $\begin{array}{r} 1\text{ м } 2\text{ см} \times 100 \\ 4\text{ ц } 90\text{ кг} : 10 \end{array}$ <p>4. Длина шага ребёнка 35 см. Какое расстояние преодолит ребёнок за 50 шагов?</p>	<p>1. Реши примеры:</p> $\begin{array}{r} 30 \times 27 : 90 \\ 1\,084 \times 26 : 13 \end{array}$ <p>2. Выполни деление с остатком:</p> $\begin{array}{r} 104 : 30 \\ 5\,876 : 11 \end{array}$ <p>3. Реши примеры:</p> $\begin{array}{r} 3\text{ м } 7\,2\text{ см} \times 10 \\ 4\text{ т } 90\text{ кг} : 10 \end{array}$ <p>4. До обеда на склад привезли 11 т 220 кг картофеля, а после обеда 13 т 500 кг. Весь картофель разложили в мешки, по 60 кг в каждый. Сколько получилось мешков?</p>	<p>1. Реши примеры:</p> $\begin{array}{r} 12\,083 \times 50 - 543\,720 : 60 \\ 5\,009 \times 18 + 71\,796 : 31 \end{array}$ <p>2. Выполни деление с остатком:</p> $\begin{array}{r} 90\,100 : 60 \\ 46\,880 : 15 \end{array}$ <p>3. Реши примеры:</p> $\begin{array}{r} 3\text{ м } 7\,2\text{ см} \times 100 \\ 4\text{ т } 9\text{ ц} : 100 \end{array}$ <p>4. До обеда на склад привезли 21 т 280 кг картофеля, а после обеда – на 3 т 500 кг меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 60 кг в каждый. Сколько получилось мешков?</p>

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

- 1. Умение распознавать по чертежу и чертить геометрические фигуры. Название геометрических фигур.
- 2. Определение периметра фигур.
- 3. Различие треугольников по видам углов и по длинам сторон.

A	B	C																								
1 Какие многоугольники изображены на рисунке?																										
<div></div>																										
2.Начерти равносторонний треугольник. Измерь стороны. Найди периметр этого треугольника. Проведи высоту.	2.Начерти прямоугольный треугольник. Найди периметр этого треугольника. Покажи высоту.	2 Заполни таблицу:																								
3. Построй параллелограмм, как на рисунке в №1. Измерь стороны. Найди периметр этого параллелограмма. Проведи высоту.	3. Начерти параллелограмм. Найди периметр этого параллелограмма. Проведи высоту и диагонали.	<table><tr><th>Геометрическая фигура.</th><th>Длина стороны.</th><th>Длина стороны.</th><th>P</th></tr><tr><td>Ромб</td><td>5см</td><td></td><td>?</td></tr><tr><td>Квадрат</td><td>3см</td><td></td><td>?</td></tr><tr><td>Параллелограмм</td><td>5см</td><td>3см</td><td>?</td></tr><tr><td>Прямоугольник</td><td>8см</td><td>6см</td><td>?</td></tr><tr><td>Равнобедренный треугольник</td><td>5см, 5см</td><td>7см</td><td>?</td></tr></table>	Геометрическая фигура.	Длина стороны.	Длина стороны.	P	Ромб	5см		?	Квадрат	3см		?	Параллелограмм	5см	3см	?	Прямоугольник	8см	6см	?	Равнобедренный треугольник	5см, 5см	7см	?
		Геометрическая фигура.	Длина стороны.	Длина стороны.	P																					
		Ромб	5см		?																					
		Квадрат	3см		?																					
		Параллелограмм	5см	3см	?																					
Прямоугольник	8см	6см	?																							
Равнобедренный треугольник	5см, 5см	7см	?																							
3.Начерти круг. Раздели его на три равные части.																										

--	--	--

Тема: Обыкновенные дроби. Смешанные числа.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Обыкновенные дроби. Смешанные числа».

Что проверяет диагностический материал:

1. Сравнение смешанных чисел (с одинаковым знаменателем).
2. Сложение и вычитание смешанных чисел(с одинаковым знаменателем).
3. Умение решать задачи.

А	В	С
<p>1.Сравни смешанные числа:</p> $2\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{3} \qquad 4\frac{5}{10} \dots 4\frac{7}{10}$ <p>2. Реши примеры:</p> $1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} \qquad 1 - \frac{3}{4}$ <p>3.Реши задачу по схеме:</p>	<p>1. Сравни смешанные числа.</p> $3\frac{3}{7} \dots 3\frac{6}{7} \qquad 4\frac{9}{11} \dots 5\frac{9}{11}$ <p>2. Реши примеры:</p> $3\frac{5}{6} + 2\frac{1}{6} \qquad 4\frac{3}{16} - \left(1\frac{5}{16} + 1\frac{9}{16}\right)$ <p>3. В магазин завезли $4\frac{3}{5}$ ц яблок и $2\frac{1}{5}$ ц груш.</p>	<p>1.Сравни смешанные числа:</p> $4\frac{4}{9} \dots 4\frac{5}{9} \qquad 1\frac{5}{9} \dots 1\frac{5}{7}$ <p>2. Реши примеры:</p> $3\frac{2}{7} - 2\frac{2}{7} \qquad 10\frac{7}{13} - \left(6\frac{1}{13} + 1\frac{7}{13}\right)$ <p>3. Масса трех лещей составляет 10кг. Масса первого леща составляет $2\frac{3}{10}$ кг, а</p>

<p>В пакете было - $4\frac{4}{5}$ кг муки.</p> <p>Израсходовали - $1\frac{3}{5}$ кг муки.</p> <p>Осталось- ?</p>	<p>За день продали $1\frac{2}{5}$ ц фруктов. Сколько центнеров фруктов осталось в магазине?</p>	<p>масса второго - на $1\frac{7}{10}$ кг больше первого.</p> <p>Чему равна масса третьего лебедя?</p>
--	--	--

Тема: Обыкновенные дроби с разными знаменателями.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Обыкновенные дроби».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умение приводить дроби к общему знаменателю.
2. Алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями.
3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
4. Решение задач.

А	В	С
<p>1. Приведи дробь к новому знаменателю:</p> $\frac{2}{3} = \frac{*}{15}$ <p>2. Сравните дроби: $\frac{2}{3}$ и $\frac{1}{5}$.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \qquad \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ <p>4. Составь задачу по краткой записи и реши её.</p> <p>1 пакет - $1\frac{1}{5}$ кг ←</p> <p>2 пакет - ?, на $\frac{3}{4}$ кг больше, чем</p>	<p>1. Приведи дробь $\frac{3}{5}$ к знаменателю 20.</p> <p>2. Сравните дроби: $1\frac{3}{8}$ и $1\frac{7}{10}$.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2} \qquad 4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$ <p>4. Длина комнаты $3\frac{4}{5}$ м, а ширина на $\frac{1}{2}$ м короче. Какова ширина комнаты?</p>	<p>1. Приведи дроби $\frac{5}{6}$ и $\frac{7}{8}$ к общему знаменателю.</p> <p>2. Сравните дроби: $3\frac{5}{18}$ и $3\frac{7}{12}$.</p> <p>3. Реши пример:</p> $\left(5\frac{3}{14} - 3\frac{1}{2}\right) + \left(1\frac{5}{28} - \frac{3}{7}\right)$ <p>4. В магазин привезли яблоки и груши. Яблок привезли $4\frac{3}{20}$ ц, а груш – на $1\frac{2}{25}$ ц меньше. Сколько яблок и груш привезли в магазин?</p>

Тема: Десятичные дроби.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Десятичные дроби».

Что проверяет диагностический материал:

1. Чтение и запись десятичных дробей.
2. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
3. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
4. Сравнение десятичных долей и дробей.
5. Сложение и вычитание десятичных дробей.
6. Нахождение десятичной дроби от числа.

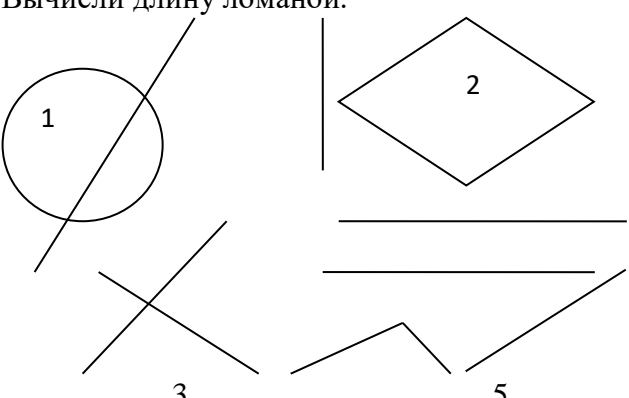
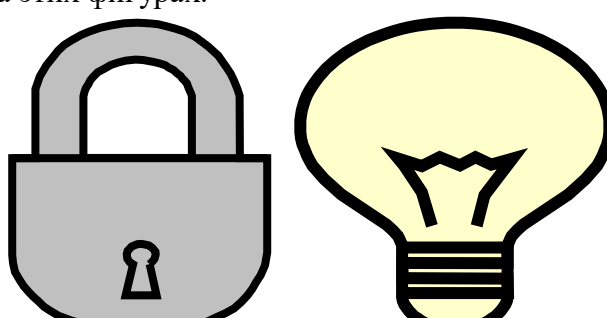
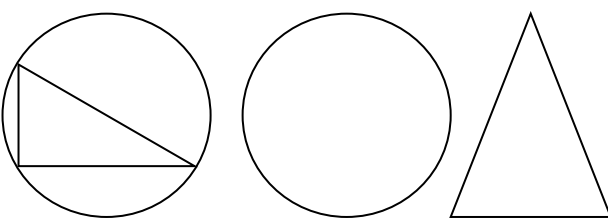
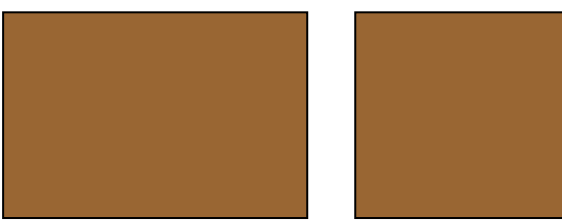
А	В	С
<p>1. Прочитай дроби: 2, 3; 6, 73; 24, 03.</p> <p>2. Запиши в виде десятичной дроби: 1р. 25к. = ... р.</p> <p>3. Вырази дроби в сотых долях: 3, 4</p> <p>4. Сравни десятичные дроби: 0,6 ... 1,1 21, 8 ... 9,99.</p> <p>5. Реши примеры: $2,7 + 4,5$ $3,5 - 2,32$</p> <p>6. Найди 0,5 от 30.</p>	<p>1. Запиши дроби без знаменателя, а затем прочти их: $\frac{9}{10}$ $\frac{4}{100}$ $\frac{15}{100}$</p> <p>2. Запиши в виде десятичной дроби: $13\text{м } 26\text{см} = \dots \text{м.}$</p> <p>3. Вырази дроби в одинаковых долях: 1, 2 и 4, 673</p> <p>4. Выпиши десятичные дроби от меньшей к большей: 5,1; 0,9; 2,5; 2,49.</p> <p>5. Реши примеры: $0,56 + 2,34$ $7,3 - 5,65$</p> <p>6. Найди 0,11 от 400.</p>	<p>1. Придумай сам и напиши три обыкновенных дроби со знаменателями 10, 100, 1 000. Запиши их в виде десятичных дробей без знаменателя и прочитай.</p> <p>2. Запиши в виде десятичной дроби: $3\text{ц } 5\text{кг} = \dots \text{ц}$</p> <p>3. Найди равные дроби: 5, 06; 5, 6; 5. 060.</p> <p>4. Впиши десятичные доли так, чтобы неравенство было верным: $6,558 < 6,55^*$ $0,01^* > 0,01$</p> <p>5. Реши пример: $34 - (14,561 + 6,44)$</p> <p>6. Надо отремонтировать 50км дороги. В первую неделю отремонтировали 0,4 всей дороги. Сколько километров дороги осталось отремонтировать?</p>

Тема: Геометрический материал.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Взаимное расположение геометрических фигур.
2. Вычисление длины ломаной линии.
3. Понятие симметрии.

А	В	С
<p>1.Рассмотри рисунок, назови случаи взаимного расположения геометрических фигур. Вычисли длину ломаной.</p>  <p>2.Рассмотри рисунки. Покажи ось симметрии на этих фигурах.</p> 	<p>1.Рассмотри рисунок, назови случаи взаимного расположения геометрических фигур.</p>  <p>2. Построй незамкнутую ломаную, состоящую из трёх отрезков. Вычисли длину ломаной.</p> <p>3. Сколько осей симметрии имеют фигуры:</p> 	<p>1.Начерти две окружности ($R = 3\text{ см}$, $R = 4\text{ см}$), которые: А) пересекаются в двух точках; Б) пересекаются в одной точке; В) не пересекаются (рассмотри два случая).</p> <p>2. Построй замкнутую ломаную линию, состоящую из трёх отрезков. Вычисли длину ломаной.</p> <p>3.Начерти квадрат, прямоугольник. Проведи все возможные оси симметрии в данных фигурах. Сколько осей симметрии имеет круг?</p>

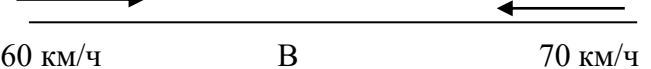
--	--	--

Тема: Меры времени. Решение задач..

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Меры времени. Решение задач».

Что проверяет диагностический материал:

1. Знание мер времени.
2. Решение задач на движение.

А	В	С						
<p>1. Какие меры времени ты знаешь? Запиши соответствующие значения:</p> <p>1 с 1 мин = ... с 1 ч = ... мин 1 сутки = ... ч 1 неделя = ... суткам 1 месяц = ... суткам или ... суткам или ... суткам 1 год = ... месяцам 1 год = ... суткам или ... суткам.</p>								
<p>2. Выполните вычисления: 5ч 44 мин + 11ч 17 мин = ... ч ... мин</p> <p>3. Мальчик вышел гулять в 9 часов. Через 1 ч. 30 мин он зашел домой. В какое время он зашёл домой?</p> <p>4. Составь задачи по таблице и реши их :</p> <table border="1" data-bbox="114 1390 757 1471"> <tr> <td>Скорость</td><td>Время</td><td>Расстояние</td></tr> <tr> <td>$C = P : V$</td><td>$V = P : C$</td><td>$P = C \times V$</td></tr> </table>	Скорость	Время	Расстояние	$C = P : V$	$V = P : C$	$P = C \times V$	<p>2. Выполните вычисления: 7 мес. – 2 мес. 25 сут</p> <p>3. Мальчик вышел гулять в 9 часов. Он зашел домой в 10 ч 45 мин. Сколько времени он гулял?</p> <p>4. Составь задачу по чертежу и реши её:</p> 	<p>2. Выполните вычисления: 16ч 17 мин + 8ч 55 мин</p> <p>3. Спектакль продолжался 2 ч 40 мин и закончился в 21 ч 10 мин. В какое время начался спектакль?</p> <p>4. Из двух городов, расстояние между которыми 560км, выехали одновременно навстречу друг другу автобус со скоростью 60</p>
Скорость	Время	Расстояние						
$C = P : V$	$V = P : C$	$P = C \times V$						

5км / час	10ч	?	? км Время в пути 3ч.	км/ч и легковой автомобиль со скоростью 80 км/ч. Через сколько часов они встретятся?
12 км / час	?	24км		
?	4ч	320км		

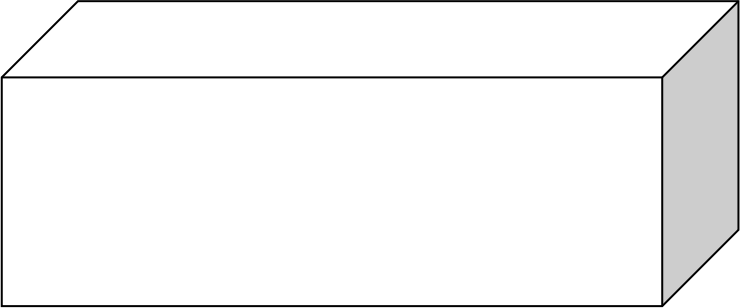
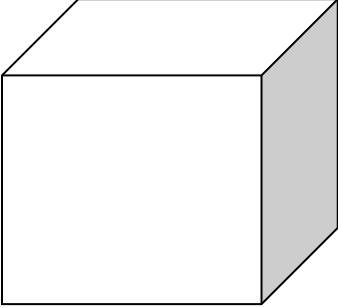
Тема: Геометрический материал 4.



Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме:«Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Знание геометрических тел.

2. Понятие масштаба.

A	B	C
<div>1. Назови геометрические тела, изображённые на рисунке. Покажи и сосчитай вершины, рёбра, грани. Покажи длину, ширину и высоту каждого тела.</div> <div> <div>  </div> <div>  </div> </div>		

2. Сторона квадрата 5м. Сделай чертёж квадрата в масштабе М 1 : 100.	2. Сделай чертёж прямоугольника, длина которого 10м, а ширина 5м, в масштабе М 1 : 100	2. На рисунке изображены квадрат и прямоугольник в уменьшенном виде. Вычисли истинные размеры данных геометрических фигур. М 2 : 1  М 5 : 1 
--	--	--

Ответы

Тема: Нумерация.

№ вопроса	А	В	С
1	А) 696- две цифры: 6 и 9; 65 104 – пять цифр: 6, 5, 1, 0, 4; 731 034 – пять цифр: 7, 3, 1, 0, 4. Б) См. приложение 4. Например: 696- 6 сотен класса единиц, 9 десятков класса единиц, 6 единиц класса единиц; 65 104: 6 десятков класса тысяч, 5 единиц класса тысяч, 1 сотня класса единиц, 4 единицы класса единиц; 731 034: 7 сотен класса тысяч, 3 десятка класса тысяч, 1 десяток класса тысяч, 3 десятка класса единиц, 4 единицы класса единиц.	См. приложение 4. 696; 65 104; 731 034 .	См. приложение 4.

2	$6\,965 = 6\,000 + 900 + 60 + 5.$	$72\,314 = 70\,000 + 2\,000 + 300 + 10 + 4.$	$731\,004 = 700\,000 + 30\,000 + 1\,000 + 4.$
3	1 483	87 106	205 021
4	До десятков единиц или до десятков; до тысяч единиц или до тысяч.	67 000; 81 000.	936 600; 940 000; 936 600.
5	$4\,567 < 40\,567$; $99\,999 < 100\,000.$	350 999; 530 874; 800 001.	800 001; 530 874; 350 999.
6	2 344; 2 345; 2 346.	12 309; 12 310; 12 311.	68 348; 69 348. 669 348; 668 348.

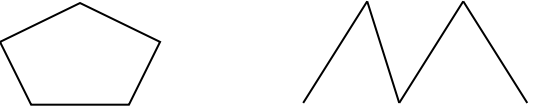
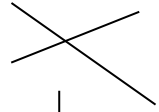

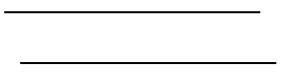
Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел и величин.

№ вопроса	A	B	C
1	33 000; 6 200; 37 830; 28 990.	457 560; 30 000; 137 830; 128 990.	430 000; 995 001; 222 087; 1 000 000.
2	5 489; 46 171.	58 501; 46 171.	405 489; 955 211.
3	18м 30см; 161р.	311р 10к; 2 600кг = 2т 600кг.	8км 300м; 54т 634кг.
4	4 890.	440 пар детских сапог.	На 14 800 рублей.

Тема: Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

№ вопроса	A	B	C
1	4 242; 2 422; 93 620; 6 139; 540; 540; 544 000; 54 440; 56(4 остаток).	46 026; 11 002; 184 520; 8 015; 15 440; 4 500; 660 000; 805; 1 356(6 остаток); 653(40 остаток).	37 856; 6 600; 380(9 остаток).
2	10м 60см; 6м 24см; 3р 6к.	13р 25к; 5ц 6кг; 53кг.	163м 25см; 41см; 39м 20см.
3	1 680; 1960.	12кг 240г.	31р 50к.

Тема: Геометрический материал 1.

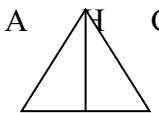
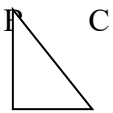
№ вопроса	А	В	С
1	<p>Прямоугольник, треугольник, ломаная, перпендикулярные прямые, шестиугольник, окружность, кривая, параллельные прямые, прямая, пересекающиеся прямые.</p>	<p>Прямая отрезок луч</p> <p>_____ . _____ . _____</p> <p>Замкнутая ломаная Незамкнутая ломаная</p>  <p>Пересекающиеся прямые</p>  <p>Перпендикулярные прямые</p>  <p>Параллельные прямые</p> 	<p>См. вариант В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличаются точками ограничения. - Замкнутая ломаная: начало и конец ломаной находятся в одной точке. Незамкнутая ломаная: начало и конец ломаной находятся в различных точках. - \perp - знак перпендикулярности; \parallel - знак параллельности.
2	<p>$C = a + b = 8\text{см}; c = a - b - 2\text{см}.$</p>	<p>А) $c = a + b$ – последовательно отложить от начало луча в право (в лево) отрезки а и в.</p> <p>Б) $p = a - b$ – от начало луча в право (в лево) отложить отрезок а и от конца отрезка а отложить в лево (в право) отрезок в.</p>	<p>Алгоритм построения: см. вариант В</p>
3	<p>Тупой, острый, прямой.</p>	<p>См. диагностическое задание №3 варианта А.</p>	<p>См. ответ и диагностическое задание №3 варианта А.</p>
4	<p>В горизонтальном положении: 4 – прямая в; 8 – параллельные прямые.</p> <p>В вертикальном положении: 4 – прямая а. В наклонном положении: 9; 10.</p> <p>Рис. 8 – прямые параллельны. Рис. 4 – прямые перпендикулярны.</p>	<p>См. диагностическое задание №1 варианта А:</p> <p>А) рис.10; Б) рис. 4; В) рис.8</p>	<p>См. ответы и диагностическое задание №1 варианта А: рис.10 – прямые пересекаются; рис. 4 – прямые перпендикулярны, прямая а- в вертикальном положении, прямая в – в горизонтальном положении; рис.8 – параллельные прямые, прямые находятся в горизонтальном положении; рис.9 – наклонное положение прямой.</p>
5	<p>Окружность. Циркуль. Диаметр – чёрный; радиус – зелёный; хорда – красная. Дуги разного цвета показаны</p>	<p>См. ответы и диагностическое задание №5 варианта А.</p>	<p>См. ответы и диагностическое задание №5 варианта А. Дуга.</p>

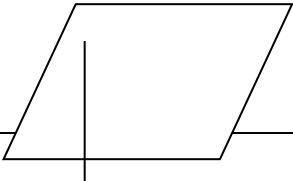
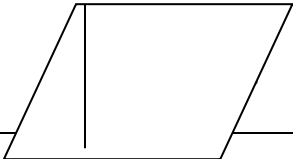
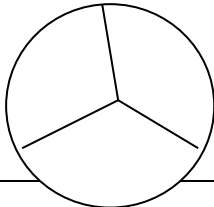
	на окружности.		
--	----------------	--	--

Тема: Умножение и деление на круглые десятки и на двузначное число.

№ вопроса	A	B	C
1	6 080; 4 899; 130; 13.	9; 2 168.	595 088; 92 478.
2	3(3 остаток); 71 (5 остаток).	3 (14 остаток); 534 (2 остаток).	1 501(40 остаток); 3 125(5 остаток).
3	102м; 49кг.	37м 20см; 409кг.	372м; 49кг.
4	17м 50см.	412 мешков.	651 мешок.

Тема: Геометрический материал 2.

№ вопроса	A	B	C																								
1	Треугольник, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, ромб, квадрат.																										
2	<p>В Например: $P = AB + BC + AC$. ВН – высота.</p> 	<p>A $P = AB + BC + AC$. AB – высота.</p> 	<table> <tr> <th>Геометрическая фигура.</th><th>Длина стороны.</th><th>Длина стороны.</th><th>P</th></tr> <tr> <td>Ромб</td><td>5см</td><td></td><td>20см</td></tr> <tr> <td>Квадрат</td><td>3см</td><td></td><td>12см</td></tr> <tr> <td>Параллелограмм</td><td>5см</td><td>3см</td><td>16см</td></tr> <tr> <td>Прямоугольник</td><td>8см</td><td>6см</td><td>28см</td></tr> <tr> <td>Равнобедренный треугольник</td><td>5см, 5см</td><td>7см</td><td>17см</td></tr> </table>	Геометрическая фигура.	Длина стороны.	Длина стороны.	P	Ромб	5см		20см	Квадрат	3см		12см	Параллелограмм	5см	3см	16см	Прямоугольник	8см	6см	28см	Равнобедренный треугольник	5см, 5см	7см	17см
Геометрическая фигура.	Длина стороны.	Длина стороны.	P																								
Ромб	5см		20см																								
Квадрат	3см		12см																								
Параллелограмм	5см	3см	16см																								
Прямоугольник	8см	6см	28см																								
Равнобедренный треугольник	5см, 5см	7см	17см																								
3	3см, 2см; P = 10см.																										

	<div> <div>A</div> <div>B</div> <div> <div>АН – высота</div> <div>D</div>  </div> </div>	<div> <div>См. вариант А.</div> <div>A</div> <div>B</div> <div>D</div>  </div>	
--	---	---	---

Тема: Обыкновенные дроби.

№ вопроса	A	B	C
1	$2\frac{1}{3} < 3\frac{1}{3}$ $4\frac{5}{10} < 4\frac{7}{10}$	$3\frac{3}{7} < 3\frac{6}{7}$ $4\frac{9}{11} < 5\frac{9}{11}$	$4\frac{4}{9} < 4\frac{5}{9}$ $1\frac{5}{9} < 1\frac{5}{7}$
2	$2\frac{1}{2}; \frac{1}{4}$	$6; 1\frac{5}{16}$	$1; 1\frac{12}{13}$
3	$3\frac{1}{5}$ кг.	$5\frac{2}{5}$ кг.	$3\frac{7}{10}$ кг.

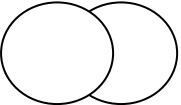
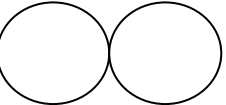
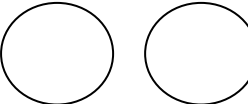
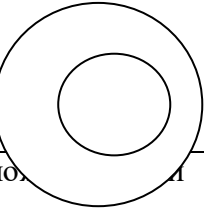
Тема: Обыкновенные дроби с разными знаменателями.

№ вопроса	A	B	C
1	$\frac{10}{15}$	$\frac{12}{20}$	$\frac{20}{24} \text{ и } \frac{21}{24}$
2	$\frac{2}{3} > \frac{1}{5}$	$1\frac{3}{8} < 1\frac{7}{10}$	$3\frac{5}{18} < 3\frac{7}{12}$
3	$1\frac{1}{4}; \frac{3}{8}$	$9\frac{1}{6}; 3\frac{19}{30}$	$2\frac{13}{28}$
4	$1\frac{19}{20}$ кг.	$3\frac{3}{10}$ м.	$7\frac{11}{50}$ ц.

Тема: Десятичные дроби.

№ вопроса	А	В	С
1	Две целых три десятых; 6 целых 73 сотых; 24 целых 3 сотых.	4,9; 1,04; 0,15.	Например: см. вариант В.
2	1,25р	13,26м.	3,05ц.
3	3,40.	1,200 и 4,673.	5,06 и 5,060.
4	$0,6 < 1,1$; $21,8 > 9,99$.	0,9; 2,49; 2,5; 5,1.	$*$ = 9; $*$ = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
5	7,2; 1,18.	2,9; 1,65.	12,999.
6	15.	44.	30км.

Тема: Геометрический материал 3.

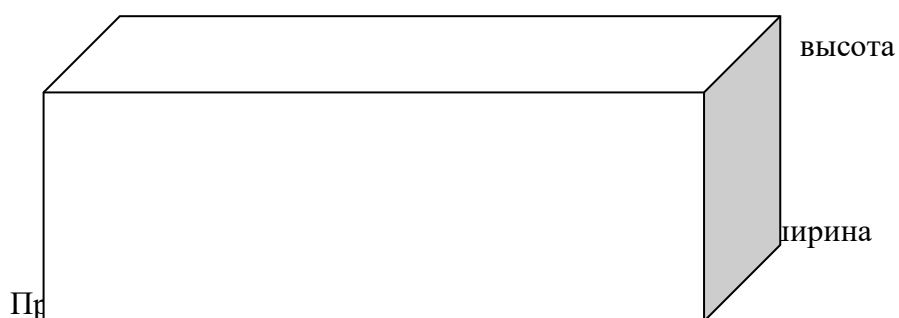
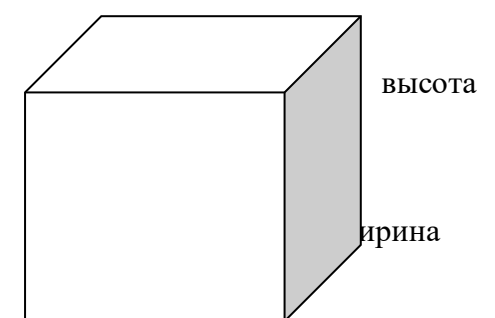
№ вопроса	А	В	С
1	Рис.1: Прямая пересекает окружность; Рис.2: отрезок не пересекает ромб; Рис. 3: прямые пересекаются; Рис.4: прямые параллельны; Рис.5: 4,6см или 4см 6мм.	Рис.1: Окружность описана около треугольника или треугольник находится внутри окружности и вершины треугольника лежат на окружности. Рис. 2: Сторона треугольника касается окружности.	Например: А)  Б)  В)  
2		Прямоугольник имеет две оси симметрии. Квадрат имеет четыре оси симметрии.	См. вариант В. Круг имеет много осей симметрии.

--	--	--	--

Тема: Меры времени. Решение задач.

№ вопроса	А			В	С
1	1 мин = 60 с; 1 ч = 60 мин; 1 сутки = 24 ч; 1 неделя = 7 суткам; 1 месяц = 28 суткам или 29 суткам или 30 суткам или 31 суткам; 1 год = 12 месяцам; 1 год = 365 суткам или 366 суткам.				
2	17ч 1 мин			4 мес. 5 сут (берём в месяце 30 суток).	1сут 1ч 12мин.
3	В 10ч 30 мин.			1ч 45 мин.	В 18ч 30мин.
4	Скорость $C = P : B$	Время $B = P : C$	Расстояние $P = C \times B$	390км.	Через 4 часа.
	5км / час	10ч	50км		
	12 км / час	2ч	24км		
	80 км/ч	4ч	320км		

Тема: Геометрический материал 4.

№ вопроса	А		В	С
1				
	Количество: вершин – 8; рёбер – 12; граней – 6.			
2	Длина стороны квадрата равна 5см.		Длина прямоугольника – 10см, ширина –	1) М 2 : 1. Длина -7см, ширина 4см.

		5см.	2) М 5 : 1. Длина стороны квадрата равна 10см.
--	--	------	--

