МБОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

Дошкольная группа

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №__6 от 30.08. 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»
_____Похабова И.И

Приказ № 147_от «04» сентября 20 23г.

Программа

«Сопровождение талантливых и одаренных детей в условиях дошкольной группы»

Составитель: Зинатуллина Е.А.,
воспитатель 1 квалификационной
категории

с.Крутояр
2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=ГЛАВНАЯ УЛИЦА, 28, l=г. Ужур, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D3130323234303130393237343 6, 1.2.643.100.3=120B3034313030383037323837, 1.2.643.100.4=120A3234333930303434323 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C3234333930303039373638 30, email=moukrut@mail.ru, givenName=Ирина Ивановна, sn=Похабова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2023.12.26 13:01:45 +07'00'

Содержание:

1. Пояснительная записка……..3
2. Нормативно – правовая база программы…….4
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми……6
4. Методы диагностики в ходе реализации программы……..6
5. Планируемые результаты……...6
6. Основные направления реализации программы……..7
7. Основные этапы реализации программы……..8
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы……9
9. Список литературы……12
Приложения……...14
Приложение 1. Диагностические материалы.
Приложение 2. Карта одаренного ребенка.

1. Пояснительная записка.
Актуальность темы.

Таланты редки и их надо беречь
и сохранять, в них настоящая сила нации.
В. Вернандский

Проблема организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. Одним из дискуссионных вопросов, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных.

Дошкольные образовательные учреждения, при формировании социального заказа, не могут не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее детство является самым сенситивным периодом для развития способностей. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Основными особенностями детей дошкольного возраста является: фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, раннее выявление и воспитание талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

В программе основным направлением является - создание возможностей для развития и воспитания одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности.

Бесспорно, каждый ребенок талантлив, но добьется ли он успеха в том или ином виде деятельности, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность в дальнейшем.

Программа рассчитана на 2023 - 2024 учебный год.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях дошкольной группы;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в дошкольной группе;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития способностей детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно – правовая база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

2. Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей; статья 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов поручением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8;

4. Комплекс мер по реализации Концепции на 2015-2020 годы;

5. Реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности, <…> от 6 июля 2018 года № 1375-р;

6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших

выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

8. федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

9. Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

10. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467.

12. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р».

14. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

15. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" (с изменениями и дополнениями)

16. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

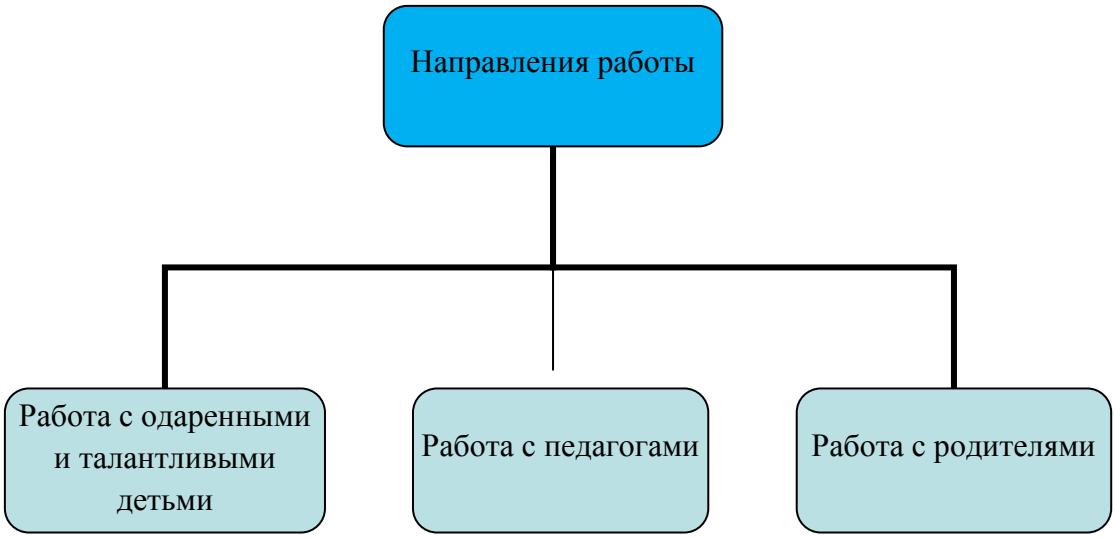
4. Методы диагностики в ходе реализации программы

- наблюдение;
- беседа;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты

- создание банка данных в дошкольной группе «Одаренные и талантливые дети»;
- увеличение положительной динамики развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности;
- увеличение количества участников и призеров конкурсных мероприятий различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- активизация участия родителей (законных представителей) в работе с одаренными детьми.

6. Основные направления реализации программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
- групповые занятия;
- работа по индивидуальным программам и маршрутам.
2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:
- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:
- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- обмен педагогическим опытом;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:
- анкетирование;
- родительское собрание;

- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации;
- совместные детско – родительские проекты;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики	Кружковое направление
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества	«Волшебный мир оригами», мастерская «Марьи кудесницы»
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Кружок «Веселый балаганчик»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Секция «Крепыши»

7. Основные этапы реализации программы.

I этап – диагностико – организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в дошкольной группе.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально–технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап – реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап – аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в дошкольной группе;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Этапы реализации программы	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Диагностико-организационный	1.	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в дошкольной группе».	Сентябрь	Воспитатель
	2.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в дошкольной группе».	Сентябрь	Творческая группа
	3.	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в дошкольной группе».	Октябрь	Воспитатель
	4.	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности.	Октябрь	Воспитатель
	5.	Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Ноябрь	Воспитатель
	6.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь	Воспитатель
	7.	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	В течение года	Воспитатель
	8.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов – программ по дополнительному образованию.	В течение года	Воспитатель
	9.	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	В течение года	Творческая группа

Практический	1.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Воспитатель
	2.	Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.	В течение года	Воспитатель
	3.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Воспитатель
	4.	Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации).	В течение года	Воспитатель
	5.	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации.	В течение года	
	6.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность. Функционирование кружков и секций.	В течение года	Воспитатель
	7.	Организация и проведение выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Воспитатель
	8.	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.	В течение года	Воспитатель
	9.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	В течение года	Воспитатель
	10.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Воспитатель
	11.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течение года	Воспитатель
	12.	Проведение промежуточной диагностики.	В течение года	Воспитатель
	13.	Итоговая диагностика воспитанников.	В течение года	Воспитатель
	14.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	В течение года	Творческая группа

Аналитический	1. 2. 3. 4.	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами. Создание методической базы дошкольной группы по работе с талантливыми и одаренными детьми. Распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте дошкольной группы. Анализ исполнения программы.	Март Май Май	Творческая группа Воспитатель Воспитатель Воспитатель

9. Список литературы

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.
5. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
6. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
7. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
8. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
9. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
10. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
11. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
13. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
14. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
15. Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.
16. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
17. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.

20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

21. Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
22. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35.
23. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995
24. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996
25. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.
Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.
26. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва
– Воронеж; 1997.

Приложения

Приложение 1

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

ориентировки тела в пространстве.		
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Приложение 2

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (группа здоровья).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики.
8. Результаты социометрического исследования.
9. Область одаренности.
10. Признаки одаренности.
11. Диагностика одаренности.
12. Выводы и рекомендации.
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).